

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ  
АГЕНТСТВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО  
ИСПЫТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК  
ИНОСТРАННЫЙ (РКИ)» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО И ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ташкент - 2026**

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

## **ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ)» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая спецификация определяет **содержание, объём, структуру, виды** тестовых заданий, **уровни когнитивной деятельности, критерии оценивания**, а также **требования** к уровню профессиональной подготовки педагогических работников по предмету «Русский язык как иностранный (РКИ)». Спецификация предназначена для использования при проведении квалификационного испытания в рамках аттестации педагогических работников организаций дошкольного, общего среднего и внешкольного образования.

### **I. Общие принципы**

Целью оценивания является комплексная оценка уровня профессиональной подготовки педагогических работников по предмету «Русский язык как иностранный (РКИ)», включающая проверку теоретических знаний, практических умений, профессиональных компетенций, владения современными методиками преподавания, нормативно-правовой базой в сфере образования, а также уровня педагогического мастерства.

Оценивание осуществляется на основе принципов объективности, валидности, надёжности, справедливости, прозрачности, единообразия требований и равенства условий для всех участников аттестации.

Результаты оценивания используются для определения соответствия уровня профессиональной подготовки педагогических работников квалификационным требованиям, предъявляемым при присвоении (подтверждении) квалификационной категории в установленном порядке.

### **II. Нормативно-правовая база**

Настоящая спецификация разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Республики Узбекистан:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП–79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций, входящих в его систему».

2.Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических работников дошкольных, общего среднего, среднего специального, профессионального и внешкольного образования».

3.Нормативные правовые акты Республики Узбекистан, регулирующие порядок проведения аттестации педагогических работников, а также иные документы, вносящие изменения и дополнения в Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 года № 572.

### **III. Области содержания, подлежащие оцениванию, и структура тестовых заданий**

Для аттестации педагогических работников по предмету «Русский язык как иностранный (РКИ)» используются 50 тестовых заданий, в том числе:

35 заданий – по предметной (специальной) подготовке;

5 заданий – по профессиональным стандартам;

10 заданий – по педагогическому мастерству.

На выполнение тестовых заданий отводится 105 минут.

В квалификационном испытании применяются тестовые задания закрытого типа, предусматривающие выбор или установление правильного ответа.

Используются следующие форматы тестовых заданий:

Y1 – тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

Y2 – тестовые задания на установление соответствия;

Y3 – тестовые задания на установление правильной последовательности.

Распределение тестовых заданий по областям содержания, видам проверяемых знаний, умений и профессиональных компетенций представлено в таблице ниже.

#### **Области содержания и конструкторы, подлежащие оцениванию**

*Таблица 1*

| <b>Требования</b>                                             | <b>Оцениваемые конструкторы</b> | <b>Количество тестов</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>1.1. Читательская грамотность (1-6 - тестовые задания)</b> |                                 |                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Понимание прочитанного и читательская грамотность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение <b>внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать</b> художественные, публицистические и литературно-критические тексты;</li> <li>- интерпретирование художественного, публицистического и литературно-критического текста <b>в целом и его элементов;</b></li> <li>- объяснение <b>цели, идеи или концепции</b> литературы и искусства;</li> <li>- оперирование <b>полным и сжатым</b> информативным материалом в доступной и понятной форме;</li> <li>- ознакомление с <b>научно-популярным</b> текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим <b>к дискуссии</b> и письменным <b>сочинениям</b> на русском языке;</li> <li>- умение анализировать: <b>разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру;</b></li> <li>- владение навыками различения между <b>фактами и предположениями;</b></li> <li>- владение навыками <b>критического анализа</b> материала на основе <b>внешних критериев или внутренних стандартов;</b></li> <li>- умение аргументировать и делать соответствующие <b>выводы о прочитанном;</b></li> <li>- умение формулировать или аргументировать выводы с использованием <b>дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выдвигать гипотезы об их взаимосвязях;</b></li> <li>- владение <b>языковой и читательской культурой</b> как средством познания мира;</li> <li>- владение <b>методами исследовательской деятельности</b> в контексте развития <b>критической читательской грамотности;</b></li> <li>- владение навыками выявления <b>причинно-следственных связей</b> при изучении литературных явлений и процессов;</li> <li>- владение навыками нахождения <b>сходных аргументов (подтверждающих или</b></li> </ul> | <p>6</p> |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                          | <p><i>опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</i></p> <p><i>- владение навыками различения прямого и переносного значения слова;</i></p> <p><i>- владение навыками объяснения лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</i></p>                                                                        |   |
| <b>1.2. Интерпретация произведения изобразительного искусства (7 - тестовое задание)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Художественное восприятие увиденного</b>                                              | <p><i>- владение навыками размышления о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте;</i></p> <p><i>- владение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</i></p> <p><i>- умение демонстрировать знания жанров живописи;</i></p> <p><i>- умение понять и передать замысел художника.</i></p>                             | 1 |
| <b>1.3. Практическое использование языка (8-30 - тестовые задания)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Лексика и фразеология</b>                                                             | <p><i>- умение определять омонимы, и их типы;</i></p> <p><i>- умение различать паронимы;</i></p> <p><i>- владение навыками применения синонимов, типов синонимов;</i></p> <p><i>- умение распознавать антонимы;</i></p> <p><i>- умение анализировать фразеологизмы (мифологические, старославянские, исконно русские, заимствованные, профессиональные, терминологические)</i></p> <p><i>- владение навыками применения однозначных и многозначных слов в речи, на письме.</i></p> | 3 |
| <b>Орфоэпия</b>                                                                          | <p><i>- умение распознавать ударный слог;</i></p> <p><i>- владение навыками применения произносительных норм, включая их вариантные формы;</i></p> <p><i>- владение навыками использования знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</i></p>                                                                                                                                                                                             | 1 |
| <b>Состав слова и словообразование</b>                                                   | <p><i>- умение выделить часть слова без окончания (основу), окончание, корень, приставку, суффикс;</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подобрать <b>однокоренные</b> слова, отличить форму <b>одного и того же слова от однокоренного</b>;</li> <li>- владение навыками <b>правописания</b> приставок, суффиксов, окончаний;</li> <li>- знание <b>способов словообразования</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Морфология и орфография</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения <b>самостоятельных и служебных</b> частей речи;</li> <li>- умение различать и применять принципы <b>русской орфографии</b>;</li> <li>- умение определять <b>лексико-грамматические разряды, морфологические признаки существительных</b>;</li> <li>- умение различать постоянные и непостоянные морфологические признаки <b>прилагательных - качественное, относительное, притяжательное</b>;</li> <li>- умение определять, применять основные <b>разряды местоимений</b>;</li> <li>- знание разрядов <b>числительных по значению</b>;</li> <li>- умение распознавать, анализировать <b>наречия</b>;</li> <li>- владение навыками определения <b>грамматических категорий глагола, образования форм глагола</b>;</li> <li>- умение распознавать и использовать <b>предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова</b>;</li> <li>- умение <b>отличать служебные части речи от самостоятельных</b>.</li> </ul> | 8 |
| <b>Правописание согласных и гласных в корне</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками правописания <b>согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне</b>;</li> <li>- умение распознавать и использовать корни слов, <b>написание гласных, зависящих от лексического значения слова</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вычленять, конструировать, применять и анализировать <b>словосочетание</b>;</li> <li>- владение навыками определения синтаксической связи в словосочетании: <b>согласование, управление, примыкание</b>;</li> <li>- владение навыками классификации <b>словосочетаний по главному слову</b>;</li> <li>- владение навыками конструирования <b>простого предложения (ПП)</b>;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать виды простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по составу главных членов, по наличию (отсутствию) второстепенных членов, по наличию или отсутствию необходимых членов предложения;</li> <li>- умение синтезировать части информации в целостную структуру или сложное предложение</li> <li>- умение конструировать, определять, анализировать, применять сложносочинённое предложение (ССП);</li> <li>- умение конструировать, определять, анализировать, применять сложноподчинённое предложение (СПП);</li> <li>- умение конструировать, определять, анализировать, применять бессоюзные сложные предложения (БСП);</li> <li>- владение навыками применения пунктуации в простом и сложном предложении.</li> </ul> |   |
| <b>1.4. Теория языка и лингвистический анализ (31-35 – тестовые задания)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| <b>Лингвистический анализ</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текста на основе фонетических норм современного русского литературного языка;<br/>(изучение звукового состава, ударения, соответствия произношения и написания)</li> <li>- анализ текста на основе лексических норм современного русского литературного языка;<br/>(анализ словарного запаса, правильности употребления слов в их значениях, синонимии, антонимии)</li> <li>- анализ текста на основе морфемных норм современного русского литературного языка;<br/>(разбор слов по составу: корень, приставки, суффиксы и их правильное сочетание)</li> <li>- анализ текста на основе морфологических норм современного русского литературного языка;<br/>(анализ частей речи, правильности</li> </ul>                                                    | 5 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|               | <p><i>образования их форм: падежей, чисел, времен глагола и т.д.)</i></p> <p><b>- анализ текста на основе синтаксических норм современного русского литературного языка.</b></p> <p><i>(анализ структуры предложений, словосочетаний, типов связи слов и порядка слов)</i></p> |                  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>35 тестов</b> |

**Распределение тестовых заданий по предметным областям, профессиональным стандартам и педагогическому мастерству с указанием оцениваемых знаний, умений и профессиональных компетенций**

*Таблица №2*

| <b>1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ<br/>(36 – 40-тестовые задания)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.1.<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ<br/>СТАНДАРТЫ</b>                     | – знание профессиональных стандартов педагога и умение применять их в педагогических ситуациях (планирование учебного процесса, обеспечение эффективности обучения, оценивание усвоения и предоставление обратной связи, организация воспитательной деятельности, создание и обеспечение безопасной развивающей образовательной среды, саморазвитие и профессиональный рост, сотрудничество с коллегами и родителями обучающихся); | <b>5</b>  |
| <b>1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО<br/>(41– 50- тестовые задания)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |
| <b>2.1. ОБЩАЯ<br/>ПЕДАГОГИКА</b>                                   | – знание основных понятий и категорий педагогики, дидактики, воспитания и возрастной психологии, педагогических подходов и образовательных парадигм, а также                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>умение выбирать подходящие под заданную ситуацию;</p> <p>– знание принципов педагогики (сознательность, активность, наглядность, систематичность, последовательность, научность, единство теории и практики и др.) и умение выбирать подходящие под заданную ситуацию;</p> <p>– знание сущности воспитания и его видов, умение отличать их друг от друга и выбирать подходящие под заданную ситуацию;</p> <p>– знание уроков и их видов (урок изучения нового материала, урок закрепления, урок повторения и обобщения, урок контроля (проверки), комбинированный урок; урок-лекция, урок-беседа, практическое занятие, лабораторная работа, урок самостоятельной работы; традиционный урок, нетрадиционный урок и др.); умение применять подходы к планированию, организации урока и управлению классом в конкретных ситуациях, проектировать и управлять образовательным процессом, принимать правильные решения в проблемных ситуациях;</p> <p>– знание прав и обязанностей классного руководителя, умение работать с классной документацией, соблюдать правильную последовательность при её ведении, правильно формировать классный коллектив, соблюдать правила педагогической этики в общении, выбирать эффективные формы сотрудничества с родителями, применять наиболее оптимальный стратегический подход в проблемных ситуациях;</p> <p>– знание основ педагогической этики, речи, техники, творчества, педагогического такта, эрудиции/компетентности, культуры</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>общения, такта/деликатности, креативности, рефлексии и профессионального роста, а также умение выбирать подходящие под заданную ситуацию;</p> <p>– знание педагогических способностей и их видов (дидактические способности, академические способности, перцептивно-педагогические способности, культура речи, культура оценивания, технологическая культура, организаторские способности, коммуникативные способности, авторитарные способности и др.) и умение применять их в конкретных ситуациях;</p> <p>– знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегративное обучение, игровое обучение, инклюзивное образование и др.) и умение выбирать подходящие под конкретные ситуации;</p> <p>– знание основных понятий оценивания в образовании (цели, принципы, подходы, виды оценивания (формативное, диагностическое, суммативное оценивание), методы и технологии, инструменты), умение выбирать подходящие для заданной ситуации и оценивать соответствие принятых решений по оцениванию заданной ситуации;</p> <p>– знание основ цифровой грамотности, искусственного интеллекта, современных информационно-коммуникационных технологий, умение использовать цифровые платформы (emaktab.uz и др.) и</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                    | ресурсы (программы Microsoft Office, сеть Интернет).                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>2.2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ)</b> | – знание и различение подходов, методики, приемов и методов преподавания русского языка как иностранного, умение выбирать подходящие под заданную ситуацию, а также оценивать принятые решения в отношении заданной учебной ситуации. | 3 |

### Требования к текстам

Таблица 3

| № | Тексты                                                 | Требования к содержанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Требования к объёму |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Научно-популярный текст                                | <i>Научно-популярный текст, написанный в академическом стиле, посвященный определенной области, предназначенный для широкой аудитории (неспециалистов) и включающий графические элементы (незнакомый для аттестуемого, не включенный в действующие учебники)</i>                                                                                                                       | 250-300 слов        |
| 2 | Публицистический текст                                 | <i>Текст должен содержать достаточно информации для выполнения заданий и иметь завершённый смысл, даже если это отрывок. Фактическая информация в текстах должна быть точной.</i>                                                                                                                                                                                                      | 250-350 слов        |
| 2 | Художественные тексты (отрывки) (проза, драма, лирика) | <i>Художественный текст, написанный (или переведенный) на русский язык (отрывок из прозаического, драматического или лирического произведения) (незнакомый для аттестуемого, не включенный в действующие учебники) Могут использоваться как классические произведения, так и высококачественные, признанные произведения современной литературы, расширяющие кругозор аттестуемых.</i> | 100-200 слов        |

### Оценивание когнитивных навыков и их распределение

Таблица 4

| №  | Когнитивный уровень               | Пояснение                                                                                                                                                 | Кол-во тестов |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Репродуктивный уровень (знание)   | Запоминание теоретических сведений, терминов, правил, понятий, относящихся к науке, понимание их содержания, цели и применения.                           | 8             |
| 2. | Продуктивный уровень (применение) | Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения. | 35            |
| 3. | Уровень рассуждения               | Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.                 | 7             |

#### IV. Критерии оценивания и время выполнения теста

За каждый правильный ответ на тестовое задание участнику начисляется 2 балла, за неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Максимальное количество первичных баллов (raw score) составляет 100 баллов.

Общее время, отведённое на выполнение теста, составляет 105 минут.

#### V. Порядок проведения квалификационного испытания

Во время проведения экзамена участникам **запрещается** использовать мобильные телефоны, смарт-часы (smart watch), планшеты, иные электронные устройства, а также любые вспомогательные материалы (шпаргалки, электронные заметки и другие несанкционированные источники информации).

В период проведения экзамена **запрещаются любые формы нарушения академической добросовестности**, включая списывание, использование посторонней помощи, оказание помощи другим участникам, обмен информацией, разговоры, а также самовольное оставление аудитории без разрешения ответственного лица (инспектора).

В случае **выявления нарушения установленных правил** инспектор составляет соответствующий акт о нарушении, отстраняет участника от дальнейшего прохождения квалификационного испытания, а результаты экзамена признаются недействительными (аннулируются) в установленном порядке.

## VI. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию

1. Русский язык как иностранный. **5 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения /З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
2. Русский язык как иностранный. **6 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Рязова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
3. Русский язык как иностранный. **7 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
4. Русский язык как иностранный. **8 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
5. Русский язык как иностранный. **9 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
6. Русский язык как иностранный. **10 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношонов, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
7. Русский язык как иностранный. **11 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
8. Кельдиев, Т.Т. Литература. Справочник абитуриента. Т.- «Qaldirg'och», 2019.
9. Кельдиев, Т.Т. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.- «Qaldirg'och», 2019.
10. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учебная книга / В. С. Аванесов. - 3-е изд., доп. - Москва: Центр тестирования, 2002.
11. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для вузов / В. С. Аванесов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Центр тестирования, 2005.
12. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. - Москва: Логос, 2002.
13. Максимов, В.И., Бельчиков, Ю.А., Голубева А.В. Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов / под ред. В. И. Максимова. - 4-е изд. - Москва: Гардарики, 2008.
14. Русская грамматика: в 2 томах / Академия наук СССР, Институт русского языка; редколлегия: Н. Ю. Шведова (главный редактор) [и др.]. - Москва: Наука, 1980. - Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / [Н. С. Авилова, А. В. Бондарко, Е. А. Брызгунова и др.].
15. Русская грамматика: в 2 томах / Академия наук СССР, Институт русского языка; редколлегия: Н. Ю. Шведова (главный редактор) [и др.]. - Москва: Наука, 1980. - Т. 2: Синтаксис / [Е. А. Брызгунова, К. В. Габучан, В. А. Ицкович и др.].

16. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Москва: Грамота, 2022.
17. Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И. Современный русский язык: учебник / под ред. Н. С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2008. - 527 с. (Новая студенческая библиотека).
18. Шанский, Н. М., Бабайцева, В. В., Тихонов, А. Н. Современный русский язык: учебник для студентов педагогических институтов: в 3 частях /под ред. Н. М. Шанского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Просвещение, 1987. - 3 т.
19. Лекант, П. А., Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Клобуков, Е. В. Современный русский язык: учебник для вузов / под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 493 с. - (Высшее образование).
20. Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Николина Н. А. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования: в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2011. - (Высшее образование. Бакалавриат).
21. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд., дополненное. - Москва: А Темп, 2013.
22. Лопатин, В. В., Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: более 200 000 слов / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - Издание 6-е, исправленное и дополненное. - Москва: Грамота: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2023.
23. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка: свыше 2000 словарных статей / О. С. Ахманова. — 5-е изд., стереотип. - Москва: Русский язык, 1986 (или современное переиздание: Москва: Либроком, 2014).
24. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов русского языка: более 200 паронимовых рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс Школа: Грамота, 2024. - 464 с. - (Словари XXI века).
25. Каленчук, М. Л., Касаткин, Л. Л., Касаткина, Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты: около 80 000 слов / под редакцией Л. Л. Касаткина; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Грамота: АСТ-Пресс Школа, 2024. - 1024 с.- (Словари XXI века).

## **VII. Методические источники для подготовки к аттестационным тестам по профессиональным стандартам и педагогическому мастерству**

1. **Мавлонова Р. А. Общая педагогика. Учебник.** – Ташкент: Издательство «Fan va texnologiyalar» (Наука и технологии), 2018.
2. **Холиков А. Педагогическое мастерство. Учебник.** – Ташкент: Издательство «Bayoz», 2025.
3. **Толипов О., Рузиева Д. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учебное пособие.** – Ташкент: Издательство «Innovatsiya-ziyo», 2019.
4. **Абдираимов Ш. и др. Основы оценивания и мониторинга в образовании. Учебно-методическое пособие.** – Ташкент: Издательство ТГЮУ (Ташкентский государственный юридический университет), 2026.
5. **Профессиональный стандарт учителя общеобразовательной средней школы.**
6. **Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как**

**иностранного:** учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М.: Высшая школа / Флинта, 2022.

- 7. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика преподавания русского языка как иностранного на этапе вузовской подготовки.** Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.
- 8. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.** - М.: Флинта, 2021.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Республики Узбекистан «**Об образовании**». – 2020.
2. Закон Республики Узбекистан «**О статусе педагога**». – 2024.
3. **Профессиональный стандарт учителя общеобразовательной школы.**

*\* **Примечание.** Содержание тестовых заданий разрабатывается на основе действующих образовательных стандартов, профессиональных требований к педагогическим работникам, а также содержания, принципов и методических подходов, представленных в рекомендуемой литературе. При этом тестовые задания не являются прямым воспроизведением материалов рекомендованных источников. Рекомендуемая литература предназначена для систематизации и углубления профессиональных знаний, совершенствования предметных, методических и педагогических компетенций, необходимых для успешного прохождения квалификационного испытания, а не для механического запоминания отдельных вопросов или ответов.*