

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
IXTISOSLASHTIRILGAN TA’LIM MUASSASALARI AGENTLIGI
HUZURIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT VA XALQARO BAHOLASH
ILMIY-AMALIY MARKAZI**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЕРТИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Ташкент– 2026

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Данная спецификация разработана в соответствии с административным регламентом оказания государственных услуг по профессиональной сертификации педагогических кадров государственных дошкольных и общих средних образовательных организаций Республики Узбекистан. Документ определяет содержание, структуру и критерии оценивания тестовых испытаний, применяемых для оценки профессиональных знаний, умений и компетенций учителей начального образования.

Спецификация устанавливает содержание, структуру, критерии оценивания, формы тестовых заданий, когнитивные уровни, а также порядок организации процесса оценивания.

Данный документ служит методической основой для разработки тестовых заданий и направлен на обеспечение прозрачности, справедливости и научной обоснованности процесса оценивания.

I. Общие принципы

Основная цель оценивания заключается в комплексной оценке теоретических знаний учителей начальных классов по предмету, их практических навыков, компетенций по организации лабораторной деятельности, знаний методики преподавания в направлении начального образования, педагогического мастерства и профессиональных компетенций. Результаты оценивания служат основой для принятия решений в процессе профессиональной сертификации педагогических кадров.

II. Нормативно- правовая база

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 87 от 12 февраля 2024 года «Об утверждении административного регламента оказания государственных услуг по профессиональной сертификации педагогических кадров государственных дошкольных и общих средних образовательных организаций».

2. Приказ Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 3 июля 2026 года № 233 «Об организации и проведении контрольного испытания по профессиональной сертификации педагогических кадров государственных организаций дошкольного и общего среднего образования».

III. Охват оценивания и отведённое время

Для учителей начального образования предоставляется 40 тестовых заданий по профильному предмету и 10 заданий по педагогическому мастерству — всего 50 тестовых заданий. Время, выделенное на выполнение всех заданий, составляет 120 минут.

При этом используются закрытые тестовые задания: с выбором одного правильного ответа (Y1), на установление соответствия (Y2) и на определение последовательности (Y3). Распределение тестовых заданий по профильным предметам в соответствии с содержательными областями, а также оцениваемыми знаниями и навыками, отражено в следующей таблице.

IV. Структура теста

Тестовое испытание охватывает основные содержательные направления области начального образования. В частности, тестовые задания направлены на оценку знаний и навыков по родному языку, читательской грамотности, математике, естественным наукам, воспитанию, методике преподавания в начальных классах и педагогическому мастерству. Содержание тестовых заданий формируется на основе государственных образовательных стандартов общего среднего образования, действующих учебных программ и методических требований по предмету.

Распределение тестовых заданий по профильным предметам в соответствии с содержательными областями, а также оцениваемыми знаниями и навыками

1-таблица

Содержательная область	Оцениваемые конструкты	Количество тестов
1. Читательская грамотность		
1.1. Чтение, понимание и логический анализ текста	- выявление основных идей и фактов из научных и художественных текстов; -логический анализ произведения и формулирование выводов; - анализ прозаического изложения стихотворений и рубаи;	3
1.2. Устное народное творчество	– анализ образцов устного народного творчества с точки зрения содержания, идеи и формы;	1

1.3. Литературные жанры. Художественные средства	- применение знаний по теории литературы; -определение и разграничение жанровых особенностей, рифмы, редифа и художественных средств.	2
1.4. Жизнь и творчество представителей узбекской и мировой детской литературы	- литературное сравнение — определение содержания и художественных особенностей произведений узбекской, мировой литературы и творчества современных представителей определение авторского стиля. - анализ персонажей и событий - определение темы произведения, образов и стилистических подходов.	3
2. Родной язык		
2.1. Звуки речи, правописание (орфография), фонетические явления	- фонетический и орфографический анализ — анализ звуков; -применение правил правописания (орфографии) на практике, умение различать фонетические явления;	2
2.2. Прямое и переносное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы (идиомы)	- различение лексических значений слов, прямого и переносного значения; - определение типов слов по соотношению формы и значения (омонимы, синонимы и др.), анализ значения фразеологизмов и изобразительных выражений.	2
2.3. Основа и аффиксы. Классификация аффиксов	- умение проводить морфемный анализ слова и разделять слова на значимые части. -определение функций словообразующих, формообразующих и словоизменяющих аффиксов, а также их правильное использование в речи.	2
2.4. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Отдельные слова	- самостоятельные части речи. Служебные части речи. -анализ их видов, разграничение омонимии и синонимии (форм и значений), определение простых производных слов. -морфологический анализ грамматических единиц	4

	- разграничение самостоятельных и служебных частей речи на основе их грамматических признаков.	
2.5. Знаки препинания	- знание видов знаков препинания и правил их применения; умение осознавать влияние знаков препинания на смысл и интонацию в предложении, а также правильно и уместно использовать их в письменной речи.	1
2.6. Словосочетание, предложение, члены предложения	- синтаксический анализ структуры — анализ состава предложения, типов связи, а также значения компонентов, не вступающих в связь с членами предложения (вводные слова, обращения и др.), в контексте предложения.	1
3. Математика		
3.1. Натуральные числа. Дробные числа. Десятичные дроби	- умение определять натуральные, целые и дробные числа; - понимание разрядного значения цифр (позиционной системы счисления); - различение целых и дробных чисел; упорядочивание чисел; сравнение дробных и целых чисел; - запись заданного числа римскими цифрами.	4
3.2. . Действия и алгебраические рассуждения	- определение переменных и алгебраических выражений; - умение составлять уравнения и неравенства; - умение логически упрощать простые алгебраические выражения; - умение анализировать алгебраические рассуждения.	4
3.3. Геометрия и измерения	- вычисление периметра, площади и объёма геометрических фигур; выражение фигур и результатов измерений с помощью математических формул; сравнение периметров и площадей различных фигур; решение геометрических задач на основе заданных измерений; - представление результатов измерений с помощью таблиц, диаграмм или чертежей; сопоставление результатов измерений;	2

3.4. Теория вероятностей и работа с данными	- понимание вероятности событий; сравнение различных наборов данных и результатов вероятности; - умение читать данные в различных формах (таблицы, диаграммы, графики) и понимание различий между статистическими показателями;	2
4. Естественные науки		
4.1. Земная поверхность, природные зоны, климат, ландшафт, природные ресурсы	- определение материков и океанов, основных морей. Природные рельефы: горы, степи, долины, пустыни. Водные ресурсы: реки, озёра, подземные воды; - понимание специфических особенностей природных зон: климата, растительного и животного мира; природных процессов, формирующих ландшафт. Различение минеральных ресурсов;	2
4.2. Жизненные системы и организмы.	- определение основных характеристик организмов и экологических систем; понимание взаимосвязи между экологической средой и деятельностью человека; оценка решений, касающихся здорового образа жизни, с биологической точки зрения (на основе биологических принципов); - умение называть основные части растительных и животных организмов; применение классификации живых организмов в практических ситуациях.	2
4.3. Физические свойства. Энергия. Свет. Движение. Сила.	- объяснение факторов, под влиянием которых происходят природные явления; группировка заданных тел по их физическим свойствам; определение основных понятий природных явлений и процессов, а также свойств природного вещества и энергии; понимание явлений и процессов.	1
5. Воспитание		
5.1. Личностное воспитание и	- умение различать сущность национальных и общечеловеческих ценностей, а также	1

нравственные ценности.	разграничивать правильные и неправильные поступки.	
5.2. Социальное и гражданское воспитание.	- применение чувства гражданского долга и принципов сопричастности в реальных ситуациях, разграничение гражданских прав и обязанностей.	1
Всего		40

Распределение тестовых заданий по педагогическому мастерству по содержательной области и оцениваемым знаниям и навыкам.

2-таблица

1. Педагогическое мастерство		10
1.1. Общая педагогика	- знание основ и подходов педагогики, дидактики, воспитания и возрастной психологии, а также умение выбрать соответствующий подход в заданной ситуации; - знание принципов педагогики (сознательность и активность, наглядность, системность и последовательность, научность, единство теории и практики и др.) и умение выбрать подходящий принцип в заданной ситуации; - знание воспитания и его видов, умение их различать и выбирать подходящий в зависимости от ситуации; - знание урока и его видов, умение планировать урок, организовывать его и применять подходы к управлению классом в конкретных ситуациях. - знание прав и обязанностей классного руководителя, умение работать с классной документацией, соблюдать правильную последовательность её ведения, правильно формировать классный коллектив, соблюдать нормы педагогической этики в общении, выбирать эффективные формы сотрудничества с родителями и применять наиболее оптимальную стратегию в проблемных ситуациях.	7

	- знание основ педагогической этики, речи, педагогической техники, творчества, профессиональной культуры, компетентности, культуры общения, такта/деликатности, креативности, рефлексии и профессионального роста, а также умение выбирать соответствующий подход в заданной ситуации. - знание педагогических способностей и их видов (дидактические, академические, перцептивно-педагогические способности, культура речи, организаторские, коммуникативные, авторитарные способности и др.) и умение применять их в конкретных ситуациях; - знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегральное обучение, игровое обучение, инклюзивное образование и др.) и умение выбирать наиболее подходящие из них в зависимости от ситуации; - знание подходов, методики и технологий преподавания конкретной предметной области; - различение способов и методов преподавания в рамках учебной дисциплины и выбор наиболее подходящих для заданной ситуации; - оценка принятых решений в отношении учебных ситуаций, связанных с преподаванием конкретного предмета.	
--	--	--

Распределение когнитивных навыков

3-таблица

№	Когнитивная степень	Пояснение	Количество тестов
1	Знание	Знание на память, распознавание и припоминание основных научных фактов, законов, определений, формул и явлений по предмету.	22
2	Применение	Применение фактов и законов в знакомых ситуациях, проведение расчётов, анализ графиков и диаграмм.	23
3	Рассуждение	Применение в незнакомых ситуациях, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей, интерпретация (объяснение) и оценка.	5

V. Критерии оценивания

Общий результат тестируемого определяется на основе суммы баллов, полученных за каждое тестовое задание. За каждый верный ответ начисляется **2 балла**, за неверный — **0 баллов**. Максимальный результат тестирования составляет **100 баллов**.

VI. Порядок проведения экзамена

Запрещенные средства: во время экзамена строго запрещается использование мобильных телефонов, умных часов (smartwatch), планшетов или шпаргалок.

Этика и дисциплина: запрещаются любые проявления списывания, попытки попросить о помощи или оказать её при выполнении экзаменационных заданий, разговоры во время экзамена, а также самовольный выход из аудитории без разрешения.

Последствия нарушений: при выявлении нарушения наблюдатель составляет акт, на основании которого учащийся отстраняется от тестирования, а его результаты аннулируются.

VI. Основная рекомендуемая к использованию

1. Математика 1-4 классы Репьёва И.В. «Novda» 2023
2. Русский язык 1-4 классы В.Ю. Уварова «Novda» 2023
3. Читательская грамотность 1-4 классы Ахмадуллина Т.В. и Ким М.М. «Novda» 2023
4. Естественные науки 1-4 классы Маликова Ю.В., О.Э. Тигай «Novda» 2023
5. Воспитание 1-4 классы Усманова О.В. «Novda» 2023
6. Современный русский язык С. М. Колесникова Образовательная платформа «Юрайт» 2024
7. Словарь литературоведческих терминов Белокурова С.П. Паритет 2007
8. Русский язык 5 класс Р.Казакова «Узбекистан» 2022

Дополнительная литература

1. Стилистика русского языка Голуб И.Б. Москва. Издательство «Юрайт», 2023
2. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А.. Москва. Издательство «Русский язык», 2005 год.
3. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова, Атберт 98
4. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А. 5-е издание стереотипное 2006

Pedagogik mahorat yo'nalishiga oid adabiyotlar

1. Mavlonova R.A., Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2018. – 528 b.
2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik, – Toshkent: “Bayoz” nashriyoti, 2025. – 504 b.
3. Tolipov O‘., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Innovatsiya-ziyo” nashriyoti, 2019. – 276 b.
4. Sh. Abdiraimov v.b. Ta’limda baholash va monitoring asoslari. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent, TDYU nashriyoti, 2026. – 208 bet.

Примечание: содержание тестовых заданий соответствует темам, принципам и подходам, изложенным в рекомендованной литературе, однако тестовые задания не заимствуются напрямую из этих источников. В процессе подготовки к испытанию рекомендованная литература должна служить не столько источником для заучивания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.