

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ
АГЕНТСТВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ (ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ
ОБУЧЕНИЯ) С ЦЕЛЮ СОИСКАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО
СЕРТИФИКАТА**

Ташкент - 2026

СПЕЦИФИКАЦИЯ (ТРЕБОВАНИЯ)

ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ) С ЦЕЛЬЮ СОИСКАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО СЕРТИФИКАТА

Настоящая спецификация отражает **содержание, объём, вид, уровни познавательных (когнитивных) способностей, критерии оценки и требования** к уровню подготовки педагогических кадров по предмету «Русский язык как иностранный», применяемые при проведении испытания с целью соискания квалификационного сертификата.

I. Общие принципы

Целью оценивания является всесторонняя оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенции педагогических кадров по русскому языку как иностранному для соискания квалификационного сертификата, а также обеспечение надежности, справедливости и прозрачности процесса оценивания.

II. Нормативно-правовая база

1. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 февраля 2024 года №87 «Об утверждении Административного регламента оказания государственных услуг по профессиональной аттестации педагогических кадров государственных организаций общего среднего образования».

2. Приказ Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 3 июля 2026 года № 233 «Об организации и проведении контрольного испытания по профессиональной сертификации педагогических кадров государственных организаций дошкольного и общего среднего образования».

III. Области содержания, подлежащие оцениванию и охваченные тестовыми вопросами

Для педагогов русского языка как иностранного предусмотрено в общей сложности 50 тестовых заданий: 40 - по специальности, 10 - по педагогическому мастерству, на выполнение которых, согласно Уставу, отводится 90 минут.

Используются тестовые задания **закрытого** типа (*выбор верного ответа из предложенных вариантов*) (тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких дистракторов (ложных ответов) (Y1), тесты на установление соответствия (Y2) и тесты на установление правильной последовательности (Y3)). Распределение тестовых заданий по областям содержания и оцениваемым знаниям и навыкам показано в таблице ниже:

Области содержания и конструкторы, подлежащие оцениванию

Таблица 1

Требования	Оцениваемые конструкторы	Количество тестов
1.1. Читательская грамотность (1-6 - тестовые задания)		
Понимание прочитанного и читательская грамотность	- умение <i>внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать</i> художественные, публицистические и литературно-критические тексты; - интерпретирование художественного, публицистического и литературно-критического текста <i>в целом и его элементов</i>; - объяснение <i>цели, идеи или концепции</i> литературы и искусства; - оперирование <i>полным и сжатым</i> информативным материалом в доступной и понятной форме; - ознакомление с <i>научно-популярным</i> текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим <i>к дискуссии</i> и письменным сочинениям на русском языке; - умение анализировать: <i>разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру</i>; - владение навыками различения между <i>фактами и предположениями</i>; - владение навыками <i>критического анализа</i> материала на основе <i>внешних критериев</i> или <i>внутренних стандартов</i>; - умение аргументировать и делать соответствующие <i>выводы о прочитанном</i>;	6

	- умение формулировать или аргументировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выдвигать гипотезы об их взаимосвязях; - владение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - владение методами исследовательской деятельности в контексте развития критической читательской грамотности; - владение навыками выявления причинно-следственных связей при изучении литературных явлений и процессов; - владение навыками нахождения сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - владение навыками различения прямого и переносного значения слова; - владение навыками объяснения лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	
1.2. Интерпретация произведения изобразительного искусства (7 - тестовое задание)		
Художественное восприятие увиденного	- владение навыками размышления о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте; - владение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); - умение демонстрировать знания жанров живописи; - умение понять и передать замысел художника.	1
1.3. Практическое использование языка (8-35 - тестовые задания)		
Лексика и фразеология	- умение определять омонимы, и их типы; - умение различать паронимы; - владение навыками применения синонимов, типов синонимов; - умение распознавать антонимы;	4

	- умение анализировать фразеологизмы (мифологические, старославянские, исконно русские, заимствованные, профессиональные, терминологические) - владение навыками применения однозначных и многозначных слов в речи, на письме.	
Орфоэпия	- умение распознавать ударный слог; - владение навыками применения произносительных норм, включая их вариантные формы; - владение навыками использования знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	2
Состав слова и словообразование	- умение выделить часть слова без окончания (основу), окончание, корень, приставку, суффикс; - умение подобрать однокоренные слова, отличить форму одного и того же слова от однокоренного; - владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний; - знание способов словообразования.	2
Морфология и орфография	- владение навыками определения самостоятельных и служебных частей речи; - умение различать и применять принципы русской орфографии; - умение определять лексико-грамматические разряды, морфологические признаки существительных; - умение различать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилагательных - качественное, относительное, притяжательное; - умение определять, применять основные разряды местоимений; - знание разрядов числительных по значению; - умение распознавать, анализировать наречия; - владение навыками определения грамматических категорий глагола, образования форм глагола; - умение распознавать и использовать предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова;	9

	- умение <i>отличать служебные части речи от самостоятельных.</i>	
Правописание согласных и гласных в корне	- владение навыками правописания <i>согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне;</i> - умение <i>распознавать и использовать корни слов, написание гласных, зависящих от лексического значения слова.</i>	1
Синтаксис и пунктуация	- умение <i>вычленять, конструировать, применять и анализировать словосочетание;</i> - владение навыками определения синтаксической связи в словосочетании: <i>согласование, управление, примыкание;</i> - владение навыками классификации <i>словосочетаний по главному слову;</i> - владение навыками конструирования <i>простого предложения (ПП);</i> - умение <i>анализировать виды простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по составу главных членов, по наличию (отсутствию) второстепенных членов, по наличию или отсутствию необходимых членов предложения;</i> - умение <i>синтезировать части информации в целостную структуру или сложное предложение</i> - умение <i>конструировать, определять, анализировать, применять сложносочинённое предложение (ССП);</i> - умение <i>конструировать, определять, анализировать, применять сложноподчинённое предложение (СПП);</i> - умение <i>конструировать, определять, анализировать, применять бессоюзные сложные предложения (БСП);</i> - владение навыками применения <i>пунктуации в простом и сложном предложении.</i>	10
1.4. Теория языка и лингвистический анализ (36-40 – тестовые задания)		
Лингвистический анализ	- анализ <i>текста на основе фонетических норм современного русского литературного языка;</i>	5

	(изучение звукового состава, ударения, соответствия произношения и написания) анализ текста на основе лексических норм современного русского литературного языка; (анализ словарного запаса, правильности употребления слов в их значениях, синонимии, антонимии) - анализ текста на основе морфемных норм современного русского литературного языка; (разбор слов по составу: корень, приставки, суффиксы и их правильное сочетание) - анализ текста на основе морфологических норм современного русского литературного языка; (анализ частей речи, правильности образования их форм: падежей, чисел, времен глагола и т.д.) - анализ текста на основе синтаксических норм современного русского литературного языка. (анализ структуры предложений, словосочетаний, типов связи слов и порядка слов)	
Всего:		40 тестов

Распределение тестовых заданий по педагогическому мастерству, а также оцениваемые знания и навыки.

Таблица 2

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО (41 – 50- тестовые задания)	10 тестов
---	----------------------

1. Общая педагогика	– знание основных понятий и категорий педагогики, дидактики, воспитания и психологии молодежи, педагогических подходов и образовательных парадигм (традиционная — консервативная, рационалистическая (бихевиористская), феноменологическая (гуманистическая), технократическая и эзотерическая) и умение выбирать наиболее подходящую для конкретной ситуации; – знание принципов педагогики (сознание и деятельность, демонстративность, систематичность и регулярность, научность, единство теории и практики и т. д.) и умение выбирать наиболее подходящий для данной ситуации;	10
-----------------------------------	---	-----------

– знание видов воспитания и их различий, умение отличать их друг от друга и выбирать наиболее подходящий для данной ситуации;

– знание типа урока и его видов (урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок повторения и обобщения, контрольный (проверочный) урок, смешанный урок; лекционный урок, разговорный урок, практический урок, лабораторный урок, урок самостоятельной работы; традиционный урок, нетрадиционный урок и т. д.), умение применять подходы к планированию уроков, организации и управлению классом в конкретных ситуациях, проектировать и управлять образовательным процессом, принимать правильные решения в проблемных ситуациях, контролировать деятельность;

– знание прав и обязанностей классного руководителя, умение работать с классной документацией, соблюдение правильной последовательности ее ведения, корректное формирование классного коллектива, следование правилам педагогической этики в общении, выбор эффективных форм сотрудничества с родителями и применение наиболее оптимального стратегического подхода в проблемной ситуации;

– знание основ педагогической этики, речи, техники, творчества, педагогического этикета, знаний/компетенций, педагогических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, культуры общения, такта/мягкости, креативности, рефлексии и профессионального роста, а также умение выбирать наиболее приемлемый подход в данной ситуации;

– знание педагогических способностей и их типов (дидактические способности, академические способности, перцептивно-педагогические способности, культура речи, культура оценки, технологическая культура, организаторские способности, коммуникативные способности,

	авторитарные способности и т. д.) и их применение в конкретных ситуациях; – знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, совместное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегрированное обучение, игровое обучение, инклюзивное обучение и т. д.) и умение выбирать наиболее подходящую для конкретной ситуации; – знание основных понятий оценивания в образовании (цели оценивания, принципы, подходы, типы, методы и технологии, инструменты) и оценка целесообразности решений, принимаемых в отношении оценивания в данной ситуации; – цифровая грамотность, знание современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых платформ (emaktab.uz и др.) и ресурсов (программы Microsoft Office, Интернет). – знание подходов, методик и собственных технологий преподавания русского языка как иностранного; – дифференциация методов и техник преподавания русского языка как иностранного и выбор наиболее подходящего для конкретной ситуации; – оценка решений, принимаемых в конкретной образовательной ситуации в преподавании русского языка как иностранного.	
Всего:		10 тестов

Оценивание когнитивных навыков и их распределение

Таблица 3

№	Когнитивный уровень	Пояснение	Кол-во тестов
---	---------------------	-----------	---------------

1.	Репродуктивный уровень (знание)	Запоминание теоретических сведений, терминов, правил, понятий, относящихся к науке, понимание их содержания, цели и применения.	22
2.	Продуктивный уровень (применение)	Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения.	23
3.	Уровень рассуждения	Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.	5

IV. Критерии оценки и отведенное время

Для расчета общего балла (raw score) тестируемого за каждый правильный ответ начисляется 2, 5 балла, за неправильный ответ — 0 баллов. Максимальный балл составляет 100 баллов.

V. Процедура экзамена

Запрещенные средства: во время экзамена строго воспрещается пользоваться мобильным телефоном, смарт-часами, планшетом или электронными заметками/шпаргалками

Этика и дисциплина: запрещаются такие действия, как списывание (копирование), просьба о помощи или оказание помощи, разговоры во время экзамена, выход (из аудитории) без разрешения.

При обнаружении нарушения инспектор оформляет соответствующий акт, отстраняет аттестуемого от экзамена, а результат аннулируется.

VI. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию

1. Русский язык как иностранный. **5 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. А. Исакжанова, М. К. Шарьева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
2. Русский язык как иностранный. **6 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Рязова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
3. Русский язык как иностранный. **7 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
4. Русский язык как иностранный. **8 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
5. Русский язык как иностранный. **9 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
6. Русский язык как иностранный. **10 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношонов, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
7. Русский язык как иностранный. **11 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
8. Кельдиев, Т.Т. Литература. Справочник абитуриента. Т.- «Qaldirg'och», 2019.
9. Кельдиев, Т.Т. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.- «Qaldirg'och», 2019.
10. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учебная книга / В. С. Аванесов. - 3-е изд., доп. - Москва: Центр тестирования, 2002. - 240 с.- ISBN 5-94635-115-X.

11. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для вузов / В. С. Аванесов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Центр тестирования, 2005. - 156 с. - ISBN 5-94635-219-9.
12. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. - Москва: Логос, 2002. - 432 с. - ISBN 5-94010-143-7.
13. Максимов, В.И., Бельчиков, Ю.А., Голубева А.В. Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов / под ред. В. И. Максимова. - 4-е изд. - Москва: Гардарики, 2008. - 656 с. - ISBN 978-5-8297-0146-8.
14. Русская грамматика: в 2 томах / Академия наук СССР, Институт русского языка; редколлегия: Н. Ю. Шведова (главный редактор) [и др.]. - Москва: Наука, 1980. - Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / [Н. С. Авилова, А. В. Бондарко, Е. А. Брызгунова и др.]. - 783 с.
15. Русская грамматика: в 2 томах / Академия наук СССР, Институт русского языка; редколлегия: Н. Ю. Шведова (главный редактор) [и др.]. - Москва: Наука, 1980. - Т. 2: Синтаксис / [Е. А. Брызгунова, К. В. Габучан, В. А. Ицкович и др.]. - 714 с.
16. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Москва: Грамота, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-6046027-0-6.
17. Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И. Современный русский язык: учебник / под ред. Н. С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2008. - 527 с. (Новая студенческая библиотека). - ISBN 978-5-98704-040-X.
18. Шанский, Н. М., Бабайцева, В. В., Тихонов, А. Н. Современный русский язык: учебник для студентов педагогических институтов: в 3 частях / под ред. Н. М. Шанского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Просвещение, 1987. - 3 т.
19. Лекант, П. А., Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Клобуков, Е. В. Современный русский язык: учебник для вузов / под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 493 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9883-2.
20. Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Николина Н. А. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования: в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2011. - (Высшее образование. Бакалавриат).
21. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд., дополненное. - Москва: А Темп, 2013. - 944 с.
22. Лопатин, В. В., Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: более 200 000 слов / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - Издание 6-е, исправленное и дополненное. - Москва: Грамота: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2023. - 896 с. - (Фундаментальные словари русского языка). - ISBN 978-5-6046027-1-3.

23. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка: свыше 2000 словарных статей / О. С. Ахманова. — 5-е изд., стереотип. - Москва: Русский язык, 1986 (или современное переиздание: Москва: Либроком, 2014). - 448 с. - ISBN 978-5-397-04107-2.

24. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов русского языка: более 200 паронимовых рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс Школа: Грамота, 2024. - 464 с. - (Словари XXI века). - ISBN 978-5-6047391-4-3.

25. Каленчук, М. Л., Касаткин, Л. Л., Касаткина, Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты: около 80 000 слов / под редакцией Л. Л. Касаткина; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Грамота: АСТ-Пресс Школа, 2024. - 1024 с.- (Словари XXI века). - ISBN 978-5-6046027-1-3.

26. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М.: Высшая школа / Флинта, 2022. – 334 с.

27. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика преподавания русского языка как иностранного на этапе вузовской подготовки. Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.

28. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М.: Флинта, 2021.

Педагогика и профессиональные стандарты

1. Мавлонова Р. А. Общая педагогика. Учебник. – Ташкент: «Фан ва технологиялар» (Наука и технологии), 2018. – 528 с.

2. Холиков А. Педагогическое мастерство. Учебник. – Ташкент: издательство «Баёз», 2025. – 504 с.

3. Толипов О., Рузиева Д. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учебное пособие. – Ташкент: издательство «Инновация-зиё», 2019. – 276 с.

4. Sh. Abdiraimov v.b. Ta'limda baholash va monitoring asoslari. O'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent, TDYU nashriyoti, 2026. – 208 bet.

****Примечание:** содержание тестовых заданий адаптируется в соответствии с содержанием, принципами и подходами, изложенными в рекомендованной литературе, однако сами тестовые задания не заимствуются из источников напрямую. В процессе подготовки к квалификационному испытанию рекомендованная литература служит не столько источником для запоминания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.*

