

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ
АГЕНТСТВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С
ЦЕЛЮ СОИСКАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО СЕРТИФИКАТА**

Ташкент - 2026

СПЕЦИФИКАЦИЯ

ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ЦЕЛЮ СОИСКАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО СЕРТИФИКАТА

Настоящая спецификация отражает содержание, объём, вид, уровни познавательных (когнитивных) способностей, критерии оценки и требования к уровню подготовки педагогических кадров ДОО по предмету «Русский язык», применяемые при проведении испытания с целью соискания квалификационного сертификата.

I. Общие принципы

Целью оценивания является всесторонняя оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенции педагогических кадров ДОО по русскому языку для соискания квалификационного сертификата, а также обеспечение надёжности, справедливости и прозрачности процесса оценивания.

II. Нормативно-правовая база

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 февраля 2024 года №87 «Об утверждении Административного регламента оказания государственных услуг по профессиональной аттестации педагогических кадров государственных организаций общего среднего образования».

1. Приказ Министра дошкольного и школьного образования от 25 февраля 2026 года № 81 «Об организации проведения контрольного испытания по профессиональной сертификации педагогических кадров государственных дошкольных и общих средних образовательных организаций».

III. Области содержания, подлежащие оцениванию и охваченные тестовыми вопросами

Для педагогов русского языка предусмотрено в общей сложности 50 тестовых заданий: 40 - по специальности, 10 - по педагогическому мастерству, на выполнение которых, согласно Уставу, отводится 90 минут.

Используются тестовые задания закрытого типа (*выбор верного ответа из предложенных вариантов*) (тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких дистракторов (ложных ответов) (Y1), тесты на установление соответствия (Y2) и тесты на установление правильной

последовательности (УЗ)). Распределение тестовых заданий по областям содержания и оцениваемым знаниям и навыкам показано в таблице ниже:

Области содержания и конструкторы, подлежащие оцениванию

Таблица 1

Требования	Оцениваемые конструкторы	Количество тестов
1.1. Читательская грамотность (1-6 - тестовые задания)		
Понимание прочитанного и читательская грамотность	- умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты; - интерпретирование художественного, публицистического и литературно-критического текста в целом и его элементов; - объяснение цели, идеи или концепции литературы и искусства; - оперирование полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме; - ознакомление с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке; - умение анализировать: разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; - владение навыками различения между фактами и предположениями; - владение навыками критического анализа материала на основе внешних критериев или внутренних стандартов; - умение аргументировать и делать соответствующие выводы о прочитанном; - умение формулировать или аргументировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выдвигать гипотезы об их взаимосвязях; - владение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - владение методами исследовательской деятельности в контексте развития критической читательской грамотности; - владение навыками выявления причинно-следственных связей при изучении литературных явлений и процессов; - владение навыками нахождения сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - владение навыками различения прямого и переносного значения слова; - владение навыками объяснения лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова	6

	по контексту, с помощью толкового словаря).	
1.2. Интерпретация произведения изобразительного искусства (7 - тестовое задание)		
Художественное восприятие увиденного	- владение навыками размышления о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте; - владение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); - умение демонстрировать знания жанров живописи; - умение понять и передать замысел художника.	1
1.3. Практическое использование языка (8-35 - тестовые задания)		
Лексика и фразеология	- умение определять омонимы, и их типы; - умение различать паронимы; - владение навыками применения синонимов, типов синонимов; - умение распознавать антонимы; - умение анализировать фразеологизмы (мифологические, старославянские, исконно русские, заимствованные, профессиональные, терминологические) - владение навыками применения однозначных и многозначных слов в речи, на письме.	4
Орфоэпия	- умение распознавать ударный слог; - владение навыками применения произносительных норм, включая их вариантные формы; - владение навыками использования знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	2
Состав слова и словообразование	- умение выделить часть слова без окончания (основу), окончание, корень, приставку, суффикс; - умение подобрать однокоренные слова, отличить форму одного и того же слова от однокоренного; - владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний; - знание способов словообразования.	2
Морфология и орфография	- владение навыками определения самостоятельных и служебных частей речи; - умение различать и применять принципы русской орфографии; - умение определять лексико-грамматические разряды, морфологические признаки существительных; - умение различать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилагательных - качественное, относительное, притяжательное; - умение определять, применять основные разряды местоимений; - знание разрядов числительных по значению; - умение распознавать, анализировать наречия; - владение навыками определения грамматических категорий глагола, образования форм глагола; - умение распознавать и использовать предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова; - умение отличать служебные части речи от самостоятельных.	9

Правописание согласных и гласных в корне	- владение навыками правописания согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне; - умение распознавать и использовать корни слов, написание гласных, зависящих от лексического значения слова.	1
Синтаксис и пунктуация	- умение вычленять, конструировать, применять и анализировать словосочетание; - владение навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание; - владение навыками классификации словосочетаний по главному слову; - владение навыками конструирования простого предложения (ПП); - умение анализировать виды простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по составу главных членов, по наличию (отсутствию) второстепенных членов, по наличию или отсутствию необходимых членов предложения; - умение синтезировать части информации в целостную структуру или сложное предложение - умение конструировать, определять, анализировать, применять сложносочинённое предложение (ССП); - умение конструировать, определять, анализировать, применять сложноподчинённое предложение (СПП); - умение конструировать, определять, анализировать, применять бессоюзные сложные предложения (БСП); - владение навыками применения пунктуации в простом и сложном предложении.	10
1.4. Теория языка и лингвистический анализ (36-40 – тестовые задания)		
Лингвистический анализ	- анализ текста на основе фонетических норм современного русского литературного языка; (изучение звукового состава, ударения, соответствия произношения и написания) - анализ текста на основе лексических норм современного русского литературного языка; (анализ словарного запаса, правильности употребления слов в их значениях, синонимии, антонимии) - анализ текста на основе морфемных норм современного русского литературного языка; (разбор слов по составу: корень, приставки, суффиксы и их правильное сочетание) - анализ текста на основе морфологических норм современного русского литературного языка; (анализ частей речи, правильности образования их форм: падежей, чисел, времен глагола и т.д.) - анализ текста на основе синтаксических норм современного русского литературного языка. (анализ структуры предложений, словосочетаний, типов связи слов и порядка слов)	5
Всего:		40 тестов

Распределение тестовых заданий по педагогическому мастерству, а также оцениваемые знания и навыки.

Таблица 2

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО (41 – 50- тестовые задания)		10 тестов
1. Общая педагогика	– знание основных понятий и категорий педагогики, дидактики, воспитания и психологии молодежи, педагогических подходов и образовательных парадигм (традиционная — консервативная, рационалистическая (бихевиористская), феноменологическая (гуманистическая), технократическая и эзотерическая) и умение выбирать наиболее подходящую для конкретной ситуации; – знание принципов педагогики (сознание и деятельность, демонстративность, систематичность и регулярность, научность, единство теории и практики и т. д.) и умение выбирать наиболее подходящий для данной ситуации; – знание видов воспитания и их различий, умение отличать их друг от друга и выбирать наиболее подходящий для данной ситуации; – знание основ педагогической этики, речи, техники, творчества, педагогического этикета, знаний/компетенций, педагогических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, культуры общения, такта/мягкости, креативности, рефлексии и профессионального роста, а также умение выбирать наиболее приемлемый подход в данной ситуации; – знание педагогических способностей и их типов (дидактические способности, академические способности, перцептивно-педагогические способности, культура речи, культура оценки, технологическая культура, организаторские способности, коммуникативные способности, авторитарные способности и т. д.) и их применение в конкретных ситуациях; – знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, совместное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегрированное обучение, игровое обучение, инклюзивное обучение и т. д.) и умение выбирать наиболее подходящую для конкретной ситуации; – цифровая грамотность, знание современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых платформ (emaktab.uz и др.) и ресурсов (программы Microsoft Office, Интернет).	7
2. Методика обучения	– знание подходов, методик и собственных технологий преподавания русского языка как иностранного; – дифференциация методов и техник преподавания русского языка как иностранного и выбор наиболее подходящего для конкретной ситуации; – оценка решений, принимаемых в конкретной образовательной ситуации в преподавании русского языка как иностранного.	3
Всего:		10 тестов

Оценивание когнитивных навыков и их распределение

Таблица 3

№	Когнитивный уровень	Пояснение	Кол-во тестов
1.	Репродуктивный уровень (знание)	Запоминание теоретических сведений, терминов, правил, понятий, относящихся к науке, понимание их содержания, цели и применения.	20
2.	Продуктивный уровень (применение)	Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения.	17
3.	Уровень рассуждения	Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.	3

IV. Критерии оценки и отведенное время

Для расчета общего балла (raw score) тестируемого за каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ — 0 баллов. Максимальный балл составляет 100 баллов.

V. Процедура экзамена

Запрещенные средства: во время экзамена строго воспрещается пользоваться мобильным телефоном, смарт-часами, планшетом или электронными заметками/шпаргалками

Этика и дисциплина: запрещаются такие действия, как списывание (копирование), просьба о помощи или оказание помощи, разговоры во время экзамена, выход (из аудитории) без разрешения.

При обнаружении нарушения инспектор оформляет соответствующий акт, отстраняет аттестуемого от экзамена, а результат аннулируется.

VI. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию

1. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.-«Qaldirg'och», 2019
2. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2015.
3. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. Москва, «АСТ-Пресс», 2016.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – Москва: А Темп, 2013. – 944 с.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение,

6. грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2018. – 704 с.
7. Златоуст, 2020. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку. — М.: Флинта, 2021.

VII. Педагогика

1. Мавлонова Р. А. Общая педагогика. Учебник. – Ташкент: «Фан ва технологиялар» (Наука и технологии), 2018. – 528 с.
2. Холиков А. Педагогическое мастерство. Учебник. – Ташкент: издательство «Баёз», 2025. – 504 с.
3. Толипов О., Рузиева Д. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учебное пособие. – Ташкент: издательство «Инновация-зиё», 2019. – 276 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – 2020.
2. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога». – 2024.
3. **Профессиональный стандарт учителя общеобразовательной школы.**

**Примечание: содержание тестовых заданий адаптируется в соответствии с содержанием, принципами и подходами, изложенными в рекомендованной литературе, однако сами тестовые задания не заимствуются из источников напрямую. В процессе подготовки к квалификационному испытанию рекомендованная литература служит не столько источником для запоминания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.*