

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ
АГЕНТСТВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
КВАЛИФИКАЦИОННОМ ИСПЫТАНИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО И ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ташкент - 2026

СПЕЦИФИКАЦИЯ (ТРЕБОВАНИЯ) ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В КВАЛИФИКАЦИОННОМ ИСПЫТАНИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая спецификация отражает содержание, объём, вид, уровни познавательных (когнитивных) способностей, критерии оценки и требования к уровню подготовки аттестуемых по предмету «Начальное образование», применяемые при проведении аттестационного испытания педагогических кадров дошкольных, средних общеобразовательных и внешкольных учреждений.

I. Общие принципы

Целью оценивания является всесторонняя оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенции педагогических кадров по предмету «Начальное образование», профессиональным стандартам и педагогическому мастерству, а также обеспечение надежности, справедливости и прозрачности процесса оценивания.

II. Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе».

2. Постановление Кабинета Министров от 17 сентября 2021 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических работников дошкольных, средних общих, средних специальных, профессиональных и внешкольных организаций образования»

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 года № 692 «О внесении изменений и дополнений в постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2023 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций» в связи с совершенствованием порядка аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций».

III. Области содержания, подлежащие оцениванию и охваченные тестовыми вопросами

Для педагогов по предмету «Начальное образование» предусмотрено в общей сложности 50 тестовых заданий, 35 из которых по специальности, 5 - по

профессиональным стандартам, 10 - по педагогическому мастерству, на выполнение которых отводится в среднем 120 минут.

Используются тестовые задания **закрытого** типа (*выбор верного ответа из предложенных вариантов*) (тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких дистракторов (ложных ответов) (Y1), тесты на установление соответствия (Y2) и тесты на установление правильной последовательности (Y3)). Распределение тестовых заданий по областям содержания и оцениваемым знаниям и навыкам показано в таблице ниже:

Области содержания и конструкторы, подлежащие оцениванию

Таблица 1

Требования	Оцениваемые конструкторы	Количество тестов
1. РОДНОЙ ЯЗЫК		9 тестов
1.1. Практическое использование языка. (1 – 4 - тестовые задания)		
Произношение и орфография	- <i>знать произношение и правописание букв, слов с заглавной буквы, основ и суффиксов, а также уметь использовать правила сложения, разделения и расстановки дефисов;</i> - <i>уметь различать фонетические изменения (увеличение, изменение и уменьшение звучания);</i>	2
Пунктуация	- <i>уметь правильно использовать знаки препинания (вопросительные знаки, восклицательные знаки, двоеточия; запятые, тире, двоеточия; точки с запятой, скобки, кавычки) в письменной речи;</i>	1
Стилистика	- <i>понимать, различать и правильно использовать значение и функцию слов и наречий в контексте;</i>	1
1.2. Теория языка и лингвистический анализ (5 – 7 - тестовые задания)		

<p>Лингвистический анализ</p>	<p><i>- анализ текста на основе фонетических норм современного русского литературного языка;</i> (изучение звукового состава, ударения, соответствия произношения и написания)</p> <p><i>- анализ текста на основе синтаксических норм современного русского литературного языка.</i> (анализ структуры предложений, словосочетаний, типов связи слов и порядка слов)</p> <p><i>- анализ текста на основе лексических норм современного русского литературного языка;</i> (анализ словарного запаса, правильного употребления слов в их значениях, синонимии, антонимии)</p>	<p>3</p>
<p>1.3. Понимание прочитанного (8 – 9 - тестовые задания)</p>		
<p>Понимание прочитанного</p>	<p><i>- умение различать между фактами и предположениями;</i> <i>- владение навыками выявления причинно-следственных связей при изучении литературных явлений и процессов путем сочетания вербальной и визуальной информации;</i> <i>- умение аргументировать и делать соответствующие выводы о прочитанном;</i></p>	<p>2</p>
<p>2. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p>		<p>7 тестов</p>
<p>2.1. Анализ художественного текста (10 – 14 - тестовые задания)</p>		

<p>Анализ художественного (прозаического) текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками определять, в какой степени заголовок текста раскрывает его содержание, уметь выбрать подходящий заголовок; определить определенную информацию в тексте по рисунку или изображению; – умение восстанавливать хронологическую событий в тексте; – владение навыками определять психическое состояние и переживания персонажей; описать взаимоотношения между двумя персонажами произведения; рассмотреть альтернативные действия по отношению к действиям персонажей рассказа; – умение описывать эффекты языковых приемов, таких как метафора или сравнение; понимание общего смысла или темы текста; определять, какие части текста служат определенной цели; – владение навыками оценивания аргументации, выдвинутой автором, может изменить мысли и образ жизни людей; понять взгляды автора, его невысказанные мысли и идеи, исходя из содержания текста. 	<p>5</p>
<p>2.2. (15 – 16 - тестовые задания)</p>		
<p>Узбекская и мировая детская литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание, анализ и оценка образцов устных народных произведений, включенных в программу общего среднего образования; - понимание, анализ и оценка образцов поэтических произведений, включенных в программу общего среднего образования; 	<p>2</p>
<p>3. МАТЕМАТИКА</p>		<p>9 тестов</p>
<p>3.1. Числа и действия (17 – 19 - тестовые задания)</p>		

<p>Действия над натуральными числами, целыми и дробными числами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять натуральные, целые (отрицательные, положительные) и дробные числа, а также понимать разрядность чисел; - владение навыками сравнивать и сортировать различные типы чисел (натуральные, целые, дробные), понимать порядок выполнения действий, использовать знаки деления; - умение использовать формулы в задачах и определять решение, наблюдая за порядком выполнения действий; 	3
3.2. Алгебраическое рассуждение (20 – 21 - тестовые задания)		
<p>Выражения и переменные алгебраических рассуждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать алгебраические рассуждения, составлять и вычислять заданные алгебраические выражения; - владение навыками составления и решения уравнений и неравенств; 	2
3.3. Геометрия и измерения (22 – 23 - тестовые задания)		
<p>Геометрия и измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание геометрических фигур и их свойств, понимание взаимосвязи между фигурами и размерами, решение геометрических задач на основе заданных измерений; - умение определять единицы длины, времени, массы и объема, переводить единицы измерения в большие или меньшие размеры, выражать формы и результаты измерений с помощью математических формул, а также оценивать точность результатов измерения периметра и площади поверхности различных фигур; 	2
3.4. Теория вероятностей и работа с данными (24 – 25 - тестовые задания)		
<p>Теория вероятностей и работа с данными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками чтения данных в различных форматах (таблицы, диаграммы, графики), нахождения среднего арифметического, объяснения разницы между статистическими показателями и сравнения различных наборов данных и результатов вероятностных расчетов; - умение решать задачи комбинаторики, объединяющие логическое мышление и арифметические операции; 	2
4. TABIIY FANLAR		7 тестов

4.1. Солнечная система. Поверхность Земли, природные зоны. (26 – 27 - тестовые задания)		
Планеты. Природные зоны. Ландшафт	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать слои литосферы, гидросферы, атмосферы и происходящие в них природные процессы; - знание полного географического описания границ, административно-территориального деления, климата и ресурсов Республики Узбекистан; - владение навыками определения и различения процессов, формирующих компоненты ландшафта; 	2
4.2. Живые системы и организмы (28 – 30 - тестовые задания)		
Строение и функции живых организмов	<ul style="list-style-type: none"> - знание среды обитания, частей и основные характеристики видов растений; - умение правильного применения результатов наблюдений и измерений в простых лабораторных экспериментах; - владение навыками классификации животного мира, понимания взаимосвязи между экологической средой и деятельностью человека, применения пищевой цепи на практике; - знание названий и функций систем человеческого организма; - владение навыками работы с простыми моделями биологических процессов (питание, метаболизм); 	3
4.3. Вещество и его свойства (31- тестовое задание)		
Вещество, его агрегатные состояния, понятия объема, массы и плотности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение разделять вещества на состояния на основе их характеристик; - владение навыками определения состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное) на основе его свойств; - понимание сущности процессов плавления, испарения и замерзания; - умение оценивать область применения веществ в реальных жизненных ситуациях на основе их свойств; - владение навыками выявления и объяснения простых ошибок в практических экспериментах (при приготовлении растворов, при измерении). 	1
4.4. Физические свойства (32- тестовое задание)		

<p>Энергия. Свет. Движение. Сила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение классифицировать данные объекты на группы в соответствии с их физическими свойствами; - владение навыками объяснения причины изменения движения под действием сил; - понимание основных принципов природных явлений и процессов; - умение определения свойств энергии; - владение навыками объяснения факторов, в результате которых происходят природные явления, и последовательности их образования. 	<p>1</p>
<p>5. ВОСПИТАНИЕ</p>		<p>3 теста</p>
<p>5.1. Личное воспитание и нравственные ценности (33- тестовое задание)</p>		
<p>Личное воспитание и нравственные ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание сущности национальных и универсальных ценностей; - умение различать правильные и неправильные поступки; - знание принципов равенства и справедливости, а также правил этикета; - владение навыками применения и анализа таких качеств, как честность, совесть, порядочность, уважение, внутренняя дисциплина и ответственность, а также трудолюбие; 	<p>1</p>
<p>5.2. Социальное и гражданское воспитание. (34- тестовое задание)</p>		
<p>Обязанности и права в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками применения принципов гражданственности и вовлеченности в реальные ситуации, разграничение гражданских прав и обязанностей; - умение различать эмоции, выявлять изменения в обществе или личностном развитии; - анализ на основе навыков самостоятельного принятия решений и критического мышления; - применение принципов охраны природы и экологической устойчивости. 	<p>1</p>
<p>5.3. Межкультурная коммуникация и этические правила (35- тестовое задание)</p>		

<p align="center">Обучение жизненным навыкам и технике безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий общества, добрососедских отношений, семьи и культуры; - умение различать их, определять их функции; различать понятия сотрудничества, терпимости и межэтнической гармонии; - владение навыками применения правил этикета в межкультурной коммуникации; - анализ антидискриминационного поведения, личной безопасности и здорового образа жизни. 	<p align="center">1</p>
--	---	-------------------------

Требования к текстам

Таблица 2

Тексты	Требования к содержанию	Требования к объёму
<p>Художественный (прозаический) текст</p>	<p><i>Художественный текст, написанный (или переведенный) на русский язык (отрывок из прозаического произведения) (незнакомый для аттестуемого, не включенный в действующие учебники) Могут использоваться как классические произведения, так и высококачественные, признанные произведения современной литературы, расширяющие кругозор аттестуемых.</i></p>	<p align="center">300-350 слов</p>

Распределение тестовых заданий на основе профессиональных стандартов и педагогического мастерства по предметным областям, а также оцениваемые знания и навыки.

Таблица 3

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (36 – 40-тестовые задания)		5 тестов
<p>1.1. Профессиональные стандарты</p>	<p><i>– знание профессиональных стандартов учителя (планирование образовательного процесса, обеспечение эффективности обучения, оценивание и предоставление обратной связи, организация учебной деятельности, создание и поддержание безопасной и благоприятной образовательной среды, саморазвитие и профессиональный рост, сотрудничество с коллегами и родителями учащихся) и умение применять их в педагогических ситуациях.</i></p>	<p align="center">5</p>
<p>2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО (41 – 50- тестовые задания)</p>		<p align="center">10 тестов</p>

<p>2.1. Общая педагогика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ, подходов и принципов педагогики, дидактики, воспитания и психологии молодежи и умение выбирать наиболее приемлемый подход в конкретной ситуации; – знание уроков и их типов, а также умение применять подходы к планированию уроков, организации и управлению классом в конкретных ситуациях; – знание прав и обязанностей классного руководителя, умение работать с классной документацией, соблюдение правильной последовательности ее ведения, корректное формирование классного коллектива, следование правилам педагогической этики в общении, выбор эффективных форм сотрудничества с родителями и применение наиболее оптимального стратегического подхода в проблемной ситуации; – знание основ педагогической этики, речи, техники, творчества, педагогического этикета, знаний/компетенций, педагогических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, культуры общения, такта/мягкости, креативности, рефлексии и профессионального роста, а также умение выбирать наиболее приемлемый подход в данной ситуации; – знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, совместное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегрированное обучение, игровое обучение, инклюзивное обучение и т. д.) и умение выбирать наиболее подходящую для конкретной ситуации; – знание основных понятий оценивания в образовании (цели оценивания, принципы, подходы, типы, методы и технологии, инструменты) и оценка целесообразности решений, принимаемых в отношении оценивания в данной ситуации; – цифровая грамотность, знание современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых платформ (<i>emaktab.uz</i> и др.) и 	<p>7</p>
-------------------------------------	--	----------

	<i>ресурсов (программы Microsoft Office, Интернет).</i>	
2.2. Методика обучения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знание подходов, методик и технологий преподавания русского языка и литературы;</i> – <i>дифференциация методов и техник преподавания русского языка и литературы и выбор наиболее подходящего для конкретной ситуации;</i> – <i>оценка решений, принимаемых в конкретной образовательной ситуации в преподавании русского языка и литературы.</i> 	3
Всего:		15 тестов

Оценивание когнитивных навыков и их распределение

№	Когнитивный уровень	Пояснение	Доля в %
1.	Репродуктивный уровень (знание)	Запоминание теоретических сведений, терминов, правил, понятий, относящихся к науке, понимание их содержания, цели и применения.	8
2.	Продуктивный уровень (применение)	Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения.	35
3.	Уровень рассуждения	Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.	7

IV. Критерии оценки и отведенное время

Для расчета общего балла (raw score) тестируемого за каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ — 0 баллов. Максимальный балл составляет 100 баллов.

V. Процедура экзамена

Запрещенные средства: во время экзамена строго воспрещается пользоваться мобильным телефоном, смарт-часами, планшетом или электронными заметками/шпаргалками

Этика и дисциплина: запрещаются такие действия, как списывание (копирование), просьба о помощи или оказание помощи, разговоры во время экзамена, выход (из аудитории) без разрешения.

При обнаружении нарушения инспектор оформляет соответствующий акт, отстраняет аттестуемого от экзамена, а результат аннулируется.

VII. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию

1. Математика 1-4 классы Репьёва И.В. «Novda» 2023
2. Русский язык 1-4 классы В.Ю. Уварова «Novda» 2023
3. Читательская грамотность 1-4 классы Ахмадуллина Т.В. и Ким М.М. «Novda» 2023
4. Естественные науки 1-4 классы Маликова Ю.В., О.Э. Тигай «Novda» 2023
5. Воспитание 1-4 классы Усманова О.В. «Novda» 2023
6. Современный русский язык С. М. Колесникова Образовательная платформа «Юрайт» 2024
7. Учебно – методический комплекс по модулю методика преподавания предметов в начальном образовании методичка Левкина М.Ф. 2018
8. Методика преподавания математики в начальных классах методичка З. Г. Таджиева, М. Э. Жумаев, Р. Сидельникова, Б. С. Абдуллаева, А. В. Садыкова «Ташкент» 2011
9. Методика преподавания Родного языка методичка Л.И. Рахматуллаева «Ташкент» 2009
10. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А. 5-е издание стереотипное 2006
11. Словарь литературоведческих терминов Белокурова С.П. Паритет 2007
12. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова, Атберт 98
13. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А.. Москва. Издательство «Русский язык», 2005 год.

14. Стилистика русского языка Голуб И.Б. Москва. Издательство «Юрайт», 2023
15. Математика 6 класс Ш.Исроилов «Узбекистан» 2022
16. Русский язык 5 класс Р.Казакова «Узбекистан» 2022
17. Естественные науки 6 класс Суяров К.Т. «Узбекистан» 2022.

1. Rahmatullayev Sh., Mahmudov N., Xolmanova Z., O‘razova I., Rixsiyeva K.: “O‘zbek tili frazeologik lug‘ati” G‘.G‘ulom: Toshkent - 2022y.

2. Begmatov E.A., Madvaliyev A.R., .Odilov Y.R. “O‘zbek tilining katta imlo lug‘ati” “Kafolat print company”: nashriyoti Toshkent – 2023y.

3. Madvaliyev A., Mahkamov N., Xudoyberganova D., Odilov O.: “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” “O‘zbekiston nashriyoti” Toshkent – 2021y.

1. Mavlonova R.A., Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2018. – 528 b.

2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik, – Toshkent: “Bayoz” nashriyoti, 2025. – 504 b.

3. Tolipov O‘., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Innavatsiya-ziyo” nashriyoti, 2019. – 276 b.

4. Davidova D.T. va boshq., Loyihaga asoslangan ta’lim. – Toshkent: “G‘ofur G‘ulom” nashriyoti, 2024. – 216 b.

5. Abdiraimov Sh. Baholash nazariyasi asoslari. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Dimal” nashriyoti, 2025. – 162 b.

6. Fayziyeva M.R., Normatov S.A. Raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2023. – 155 b.

7. Yuldasheva D. O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi. Darslik. –Buxoro: “Sadridin Salim Buxoriy” nashriyoti, 2021.– 424 b

8. Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o‘qitish metodikasi (I-II). Darslik – Toshkent: “Innavatsiya-ziyo” nashriyoti, 2022. – 400 b. // – 392 b.

9. Boshlang‘ich ta’limda innovatsiya va integratsiya: darslik K. A. Abdurahmonova; - Toshkent : Bayoz, 2025.

10. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Saryiev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi. –Toshkent.: Bayoz, 2022. – 304 b.

11. Boshlang'ich sinflarda "Matematika o'qitish metodikasi" Pedagogika oliy ta'lim muassasalarining boshlang'ich ta'lim fakulteti talabalari uchun M. E Jumayev, Z. G'.Tadjiyeva "Bayoz"- 2022

Normativ-huquqiy asoslar

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020.
2. O'zbekiston Respublikasining "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi Qonuni. 2024.
3. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchisi kasb standarti.

Примечание: содержание тестовых заданий адаптируется в соответствии с содержанием, принципами и подходами, изложенными в рекомендованной литературе, однако сами тестовые задания не заимствуются из источников напрямую. В процессе подготовки к квалификационному испытанию рекомендованная литература служит не столько источником для запоминания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.