

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ
АГЕНТСТВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
КВАЛИФИКАЦИОННОМ ИСПЫТАНИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО И ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ташкент - 2026

СПЕЦИФИКАЦИЯ (ТРЕБОВАНИЯ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) ДЛЯ ТЕСТОВОГО ИСПЫТАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ, СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Настоящая спецификация отражает **содержание, объём, вид, уровни познавательных (когнитивных) способностей, критерии оценки и требования** к уровню подготовки аттестуемых по предмету «Русский язык как иностранный», применяемые при проведении аттестационного испытания педагогических кадров дошкольных, средних общеобразовательных и внешкольных учреждений.

I. Общие принципы

Целью оценивания является всесторонняя оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенции педагогических кадров по русскому языку как иностранному, профессиональным стандартам и педагогическому мастерству, а также обеспечение надежности, справедливости и прозрачности процесса оценивания.

II. Нормативно-правовая база

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе».
2. Постановление Кабинета Министров от 17 сентября 2021 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических работников дошкольных, средних общих, средних специальных, профессиональных и внешкольных организаций образования»
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 года № 692 «О внесении изменений и дополнений в постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2023 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций» в связи с совершенствованием порядка аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций».

III. Области содержания, подлежащие оцениванию и охваченные тестовыми вопросами

Для педагогов русского языка как иностранного предусмотрено в общей сложности 50 тестовых заданий, 35 из которых по специальности, 5 - по

профессиональным стандартам, 10 - по педагогическому мастерству, на выполнение которых отводится в среднем 105 минут.

Используются тестовые задания закрытого типа (*выбор верного ответа из предложенных вариантов*) (тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких дистракторов (ложных ответов) (У1), тесты на установление соответствия (У2) и тесты на установление правильной последовательности (У3)). Распределение тестовых заданий по областям содержания и оцениваемым знаниям и навыкам показано в таблице ниже:

Области содержания и конструкторы, подлежащие оцениванию

Таблица 1

Требования	Оцениваемые конструкторы	Количество тестов
1.1. Читательская грамотность (1-6 - тестовые задания)		
Понимание прочитанного и читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - умение <i>внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;</i> - интерпретирование художественного, публицистического и литературно-критического текста <i>в целом и его элементов;</i> - объяснение <i>цели, идеи или концепции литературы и искусства;</i> - оперирование <i>полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме;</i> - ознакомление с <i>научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке;</i> - умение анализировать: <i>разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру;</i> - владение навыками различения между <i>фактами и предположениями;</i> 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками критического анализа материала на основе внешних критериев или внутренних стандартов; - умение аргументировать и делать соответствующие выводы о прочитанном; - умение формулировать или аргументировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выдвигать гипотезы об их взаимосвязях; - владение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - владение методами исследовательской деятельности в контексте развития критической читательской грамотности; - владение навыками выявления причинно-следственных связей при изучении литературных явлений и процессов; - владение навыками нахождения сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - владение навыками различения прямого и переносного значения слова; - владение навыками объяснения лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). 	
1.2. Интерпретация произведения изобразительного искусства (7 - тестовое задание)		
Художественное восприятие увиденного	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками размышления о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте; - владение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); - умение демонстрировать знания жанров живописи; - умение понять и передать замысел художника. 	1
1.3. Практическое использование языка (8-30 - тестовые задания)		

Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять омонимы, и их типы; - умение различать паронимы; - владение навыками применения синонимов, типов синонимов; - умение распознавать антонимы; - умение анализировать фразеологизмы (мифологические, старославянские, исконно русские, заимствованные, профессиональные, терминологические) - владение навыками применения однозначных и многозначных слов в речи, на письме. 	<p style="text-align: center;">3</p>
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать ударный слог; - владение навыками применения произносительных норм, включая их вариантные формы; - владение навыками использования знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. 	<p style="text-align: center;">1</p>
Состав слова и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить часть слова без окончания (основу), окончание, корень, приставку, суффикс; - умение подобрать однокоренные слова, отличить форму одного и того же слова от однокоренного; - владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний; - знание способов словообразования. 	<p style="text-align: center;">1</p>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения самостоятельных и служебных частей речи; - умение различать и применять принципы русской орфографии; - умение определять лексико-грамматические разряды, морфологические признаки существительных; - умение различать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилагательных - качественное, относительное, притяжательное; - умение определять, применять основные разряды местоимений; - знание разрядов числительных по значению; - умение распознавать, анализировать наречия; 	<p style="text-align: center;">8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения грамматических категорий глагола, образования форм глагола; - умение распознавать и использовать предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова; - умение отличать служебные части речи от самостоятельных. 	
Правописание согласных и гласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками правописания согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне; - умение распознавать и использовать корни слов, написание гласных, зависящих от лексического значения слова. 	1
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - умение вычленять, конструировать, применять и анализировать словосочетание; - владение навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание; - владение навыками классификации словосочетаний по главному слову; - владение навыками конструирования простого предложения (ПП); - умение анализировать виды простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по составу главных членов, по наличию (отсутствию) второстепенных членов, по наличию или отсутствию необходимых членов предложения; - умение синтезировать части информации в целостную структуру или сложное предложение - умение конструировать, определять, анализировать, применять сложносочинённое предложение (ССП); - умение конструировать, определять, анализировать, применять сложноподчинённое предложение (СПП); - умение конструировать, определять, анализировать, применять бессоюзные сложные предложения (БСП); - владение навыками применения пунктуации в простом и сложном предложении. 	9
1.4. Теория языка и лингвистический анализ (31-35 – тестовые задания)		

Лингвистический анализ	<p><i>- анализ текста на основе фонетических норм современного русского литературного языка;</i> (изучение звукового состава, ударения, соответствия произношения и написания)</p> <p><i>анализ текста на основе лексических норм современного русского литературного языка;</i> (анализ словарного запаса, правильности употребления слов в их значениях, синонимии, антонимии)</p> <p><i>- анализ текста на основе морфемных норм современного русского литературного языка;</i> (разбор слов по составу: корень, приставки, суффиксы и их правильное сочетание)</p> <p><i>- анализ текста на основе морфологических норм современного русского литературного языка;</i> (анализ частей речи, правильности образования их форм: падежей, чисел, времен глагола и т.д.)</p> <p><i>- анализ текста на основе синтаксических норм современного русского литературного языка.</i> (анализ структуры предложений, словосочетаний, типов связи слов и порядка слов)</p>	5
Всего:		35 тестов

Требования к текстам

Таблица 2

№	Тексты	Требования к содержанию	Требования к объёму
1	Научно-популярный текст	<i>Научно-популярный текст, написанный в академическом стиле, посвященный определенной области, предназначенный</i>	250-300 слов

		для широкой аудитории (неспециалистов) и включающий графические элементы (незнакомый для аттестуемого, не включенный в действующие учебники)	
2	Публицистический текст	Текст должен содержать достаточно информации для выполнения заданий и иметь завершённый смысл, даже если это отрывок. Фактическая информация в текстах должна быть точной.	250-350 слов
2	Художественные тексты (отрывки) (проза, драма, лирика)	Художественный текст, написанный (или переведенный) на русский язык (отрывок из прозаического, драматического или лирического произведения) (незнакомый для аттестуемого, не включенный в действующие учебники) Могут использоваться как классические произведения, так и высококачественные, признанные произведения современной литературы, расширяющие кругозор аттестуемых.	100-200 слов

Распределение тестовых заданий на основе профессиональных стандартов и педагогического мастерства по предметным областям, а также оцениваемые знания и навыки.

Таблица 3

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (36 – 40-тестовые задания)		5 тесто в
1.1. Профессио нальные стандарты	– знание профессиональных стандартов учителя (планирование образовательного процесса, обеспечение эффективности обучения, оценивание и предоставление обратной связи, организация учебной деятельности, создание и поддержание безопасной и благоприятной образовательной среды, саморазвитие и профессиональный рост, сотрудничество с коллегами и родителями учащихся) и умение применять их в педагогических ситуациях.	5
2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО (41 – 50- тестовые задания)		10 тесто в

<p>2.1. Общая педагогика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ, подходов педагогики, дидактики, воспитания и психологии молодежи и умение выбирать наиболее приемлемый подход в конкретной ситуации; – знание уроков и их типов, а также умение применять подходы к планированию уроков, организации и управлению классом в конкретных ситуациях; – знание прав и обязанностей классного руководителя, умение работать с классной документацией, соблюдение правильной последовательности ее ведения, корректное формирование классного коллектива, следование правилам педагогической этики в общении, выбор эффективных форм сотрудничества с родителями и применение наиболее оптимального стратегического подхода в проблемной ситуации; – знание основ педагогической этики, речи, техники, творчества, педагогического этикета, знаний/компетенций, педагогических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, культуры общения, такта/мягкости, креативности, рефлексии и профессионального роста, а также умение выбирать наиболее приемлемый подход в данной ситуации; – знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, совместное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегрированное обучение, игровое обучение, инклюзивное обучение и т. д.) и умение выбирать наиболее подходящую для конкретной ситуации; – знание педагогических способностей и их видов (дидактические способности, академические способности, перцептивно-педагогические способности, культура речи, организаторские способности, коммуникативные способности, авторитарные способности и др.) и умение применять их в конкретных педагогических ситуациях; – знание принципов педагогики (сознательность и активность, наглядность, системность и последовательность, научность, единство теории и практики и др.) и умение выбирать соответствующий принцип в зависимости от предложенной ситуации; – знание воспитания и его видов, умение различать их и выбирать наиболее подходящий вид в соответствии с заданной ситуацией. 	<p>7</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

2.2. Методика обучения	<p>– знание подходов, методик и технологий преподавания русского языка и литературы;</p> <p>– дифференциация методов и техник преподавания русского языка и литературы и выбор наиболее подходящего для конкретной ситуации;</p> <p>– оценка решений, принимаемых в конкретной образовательной ситуации в преподавании русского языка и литературы.</p>	3
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Оценивание когнитивных навыков и их распределение

№	Когнитивный уровень	Пояснение	Кол-во тестов
1.	Репродуктивный уровень (знание)	Запоминание теоретических сведений, терминов, правил, понятий, относящихся к науке, понимание их содержания, цели и применения.	8
2.	Продуктивный уровень (применение)	Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения.	35
3.	Уровень рассуждения	Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.	7

IV. Критерии оценки и отведенное время

Для расчета общего балла (raw score) тестируемого за каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ — 0 баллов. Максимальный балл составляет 100 баллов.

V. Процедура экзамена

Запрещенные средства: во время экзамена строго воспрещается пользоваться мобильным телефоном, смарт-часами, планшетом или электронными заметками/шпаргалками

Этика и дисциплина: запрещаются такие действия, как списывание (копирование), просьба о помощи или оказание помощи, разговоры во время экзамена, выход (из аудитории) без разрешения.

При обнаружении нарушения инспектор оформляет соответствующий акт, отстраняет аттестуемого от экзамена, а результат аннулируется.

VI. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию

1. Русский язык как иностранный. **5 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
2. Русский язык как иностранный. **6 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Ряузова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
3. Русский язык как иностранный. **7 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
4. Русский язык как иностранный. **8 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
5. Русский язык как иностранный. **9 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
6. Русский язык как иностранный. **10 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношонов, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
7. Русский язык как иностранный. **11 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
8. Литература. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg'och», 2019.
9. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg'och», 2019
10. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2015.
11. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. Москва, «АСТ-Пресс», 2016.
12. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – Москва: А Темп, 2013. – 944 с.
13. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2018. – 704 с.
15. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М.: Высшая школа / Флинта, 2022. – 334 с.

16. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика преподавания русского языка как иностранного на этапе вузовской подготовки. Санкт-Петербург:

17. Златоуст, 2020. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Флинта, 2021.

Педагогика и профессиональные стандарты

1. Mavlonova R.A., Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2018. – 528 b.

2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik, – Toshkent: “Bayoz” nashriyoti, 2025. – 504 b.

3. Tolipov O‘., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Innovatsiya-ziyo” nashriyoti, 2019. – 276 b.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – 2020.

2. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога». – 2024.

3. Профессиональный стандарт учителя общеобразовательной школы.

**Примечание: содержание тестовых заданий адаптируется в соответствии с содержанием, принципами и подходами, изложенными в рекомендованной литературе, однако сами тестовые задания не заимствуются из источников напрямую. В процессе подготовки к квалификационному испытанию рекомендованная литература служит не только источником для запоминания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.*