

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ  
АГЕНТСТВЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В  
КВАЛИФИКАЦИОННОМ ИСПЫТАНИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО И ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ташкент - 2026**

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ (ТРЕБОВАНИЯ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) ДЛЯ ТЕСТОВОГО ИСПЫТАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ, СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Настоящая спецификация отражает **содержание, объём, вид, уровни познавательных (когнитивных) способностей, критерии оценки и требования** к уровню подготовки аттестуемых по предмету «Русский язык как иностранный», применяемые при проведении аттестационного испытания педагогических кадров дошкольных, средних общеобразовательных и внешкольных учреждений.

## **I. Общие принципы**

Целью оценивания является всесторонняя оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенции педагогических кадров по русскому языку как иностранному, профессиональным стандартам и педагогическому мастерству, а также обеспечение надежности, справедливости и прозрачности процесса оценивания.

## **II. Нормативно-правовая база**

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе».
2. Постановление Кабинета Министров от 17 сентября 2021 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических работников дошкольных, средних общих, средних специальных, профессиональных и внешкольных организаций образования»
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 сентября 2021 года № 692 «О внесении изменений и дополнений в постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2023 года № 572 «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций» в связи с совершенствованием порядка аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций».

## **III. Области содержания, подлежащие оцениванию и охваченные тестовыми вопросами**

Для педагогов русского языка как иностранного предусмотрено в общей сложности 50 тестовых заданий, 35 из которых по специальности, 5 - по профессиональным стандартам, 10 - по педагогическому мастерству, на выполнение каждого из которых отводится в среднем по 2 минуты.

Используются тестовые задания **закрытого** типа (*выбор верного ответа из предложенных вариантов*) (тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких дистракторов (ложных ответов) (Y1), тесты на установление соответствия (Y2) и тесты на установление правильной последовательности (Y3)). Распределение тестовых заданий по областям содержания и оцениваемым знаниям и навыкам показано в таблице ниже:

### Области содержания и конструкты, подлежащие оцениванию

Таблица 1

Требования	Оцениваемые конструкты	Количество тестов
<b>1.1. Читательская грамотность (1-6 - тестовые задания)</b>		
<b>Понимание прочитанного и читательская грамотность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение <i>внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;</i></li> <li>- интерпретирование художественного, публицистического и литературно-критического текста <i>в целом и его элементов;</i></li> <li>- объяснение <i>цели, идеи или концепции литературы и искусства;</i></li> <li>- оперирование <i>полным и сжатым</i> информативным материалом в доступной и понятной форме;</li> <li>- ознакомление с <i>научно-популярным</i> текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим <i>к дискуссии</i> и письменным сочинениям на русском языке;</li> <li>- умение анализировать: <i>разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру;</i></li> <li>- владение навыками различения между <i>фактами и предположениями;</i></li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками <b>критического анализа</b> материала на основе <b>внешних критериев</b> или <b>внутренних стандартов</b>;</li> <li>- умение аргументировать и делать соответствующие <b>выводы о прочитанном</b>;</li> <li>- умение формулировать или аргументировать выводы с использованием <b>дедуктивных и индуктивных умозаключений</b>, умозаключений по аналогии; выдвигать гипотезы об их взаимосвязях;</li> <li>- владение <b>языковой и читательской культурой</b> как средством познания мира;</li> <li>- владение <b>методами исследовательской деятельности</b> в контексте развития <b>критической читательской грамотности</b>;</li> <li>- владение навыками выявления <b>причинно-следственных связей</b> при изучении литературных явлений и процессов;</li> <li>- владение навыками нахождения <b>сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию)</b> в различных информационных источниках;</li> <li>- владение навыками различения <b>прямого и переносного значения</b> слова;</li> <li>- владение навыками объяснения <b>лексического значения слова разными способами</b> (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</li> </ul>	
<b>1.2. Интерпретация произведения изобразительного искусства (7 - тестовое задание)</b>		
<b>Художественное восприятие увиденного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками размышления о произведении <b>изобразительного искусства</b> в <b>идейно-тематическом аспекте</b>;</li> <li>- владение умением <b>сопоставлять</b> изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (<b>живопись, музыка, театр, кино</b>);</li> <li>- умение демонстрировать знания <b>жанров живописи</b>;</li> <li>- умение <b>понять и передать замысел художника</b>.</li> </ul>	1
<b>1.3. Практическое использование языка (8-30 - тестовые задания)</b>		

<b>Лексика и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять <b>омонимы, и их типы;</b></li> <li>- умение различать <b>паронимы;</b></li> <li>- владение навыками применения <b>синонимов, типов синонимов;</b></li> <li>- умение распознавать <b>антонимы;</b></li> <li>- умение анализировать <b>фразеологизмы (мифологические, старославянские, исконно русские, заимствованные, профессиональные, терминологические)</b></li> <li>- владение навыками применения <b>однозначных и многозначных слов</b> в речи, на письме.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p>
<b>Орфоэпия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать <b>ударный слог;</b></li> <li>- владение навыками применения произносительных норм, включая их <b>вариантные формы;</b></li> <li>- владение навыками использования знаний по <b>фонетике, графике и орфоэпии</b> в практике произношения и правописания слов.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p>
<b>Состав слова и словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделить часть слова без окончания (<b>основу</b>), <b>окончание, корень, приставку, суффикс;</b></li> <li>- умение подобрать <b>однокоренные слова, отличить форму одного и того же слова от однокоренного;</b></li> <li>- владение навыками <b>правописания</b> приставок, суффиксов, окончаний;</li> <li>- знание <b>способов словообразования.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения <b>самостоятельных и служебных частей речи;</b></li> <li>- умение различать и применять принципы <b>русской орфографии;</b></li> <li>- умение определять <b>лексико-грамматические разряды, морфологические признаки существительных;</b></li> <li>- умение различать <b>постоянные и непостоянные морфологические признаки прилагательных - качественное, относительное, притяжательное;</b></li> <li>- умение определять, применять <b>основные разряды местоимений;</b></li> <li>- знание <b>разрядов числительных по значению;</b></li> <li>- умение распознавать, анализировать <b>наречия;</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения <b>грамматических категорий глагола, образования форм глагола;</b></li> <li>- умение распознавать и использовать <b>предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова;</b></li> <li>- умение <b>отличать служебные части речи от самостоятельных.</b></li> </ul>	
<b>Правописание согласных и гласных в корне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками правописания <b>согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне;</b></li> <li>- умение распознавать и использовать <b>корни слов, написание гласных, зависящих от лексического значения слова.</b></li> </ul>	1
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение <b>вычленять, конструировать, применять и анализировать словосочетание;</b></li> <li>- владение навыками определения синтаксической связи в словосочетании: <b>согласование, управление, примыкание;</b></li> <li>- владение навыками классификации <b>словосочетаний по главному слову;</b></li> <li>- владение навыками конструирования <b>простого предложения (ПП);</b></li> <li>- умение анализировать виды простого предложения по <b>цели высказывания, эмоциональной окраске, по составу главных членов, по наличию (отсутствию) второстепенных членов, по наличию или отсутствию необходимых членов предложения;</b></li> <li>- умение синтезировать части информации в <b>целостную структуру или сложное предложение</b></li> <li>- умение конструировать, определять, анализировать, применять <b>сложносочинённое предложение (ССП);</b></li> <li>- умение конструировать, определять, анализировать, применять <b>сложноподчинённое предложение (СПП);</b></li> <li>- умение конструировать, определять, анализировать, применять <b>бессоюзные сложные предложения (БСП);</b></li> <li>- владение навыками применения <b>пунктуации в простом и сложном предложении.</b></li> </ul>	9
<b>1.4. Теория языка и лингвистический анализ (31-35 – тестовые задания)</b>		

<b>Лингвистический анализ</b>	<p><i>- анализ текста на основе фонетических норм современного русского литературного языка;</i> (изучение звукового состава, ударения, соответствия произношения и написания)</p> <p><i>анализ текста на основе лексических норм современного русского литературного языка;</i> (анализ словарного запаса, правильности употребления слов в их значениях, синонимии, антонимии)</p> <p><i>- анализ текста на основе морфемных норм современного русского литературного языка;</i> (разбор слов по составу: корень, приставки, суффиксы и их правильное сочетание)</p> <p><i>- анализ текста на основе морфологических норм современного русского литературного языка;</i> (анализ частей речи, правильности образования их форм: падежей, чисел, времен глагола и т.д.)</p> <p><i>- анализ текста на основе синтаксических норм современного русского литературного языка.</i> (анализ структуры предложений, словосочетаний, типов связи слов и порядка слов)</p>	<p>5</p>
<b>Всего:</b>		<p>35 тестов</p>

**Требования к текстам, используемым при создании тестовых заданий, отражены в следующей таблице:**

**Требования к текстам**

Таблица 2

№	Тексты	Требования к содержанию	Требования к объёму
---	--------	-------------------------	---------------------

1	<b>Научно-популярный текст</b>	<i>Научно-популярный текст, написанный в академическом стиле, посвященный определенной области, предназначенный для широкой аудитории (неспециалистов) и включающий графические элементы (незнакомый для аттестуемого, не включенный в действующие учебники)</i>	250-300 слов
2	<b>Публицистический текст</b>	<i>Текст должен содержать достаточно информации для выполнения заданий и иметь завершённый смысл, даже если это отрывок. Фактическая информация в текстах должна быть точной.</i>	250-350 слов
2	<b>Художественные тексты (отрывки) (проза, драма, лирика)</b>	<i>Художественный текст, написанный (или переведенный) на русский язык (отрывок из прозаического, драматического или лирического произведения) (незнакомый для аттестуемого, не включенный в действующие учебники) Могут использоваться как классические произведения, так и высококачественные, признанные произведения современной литературы, расширяющие кругозор аттестуемых.</i>	100-200 слов

**Распределение тестовых заданий на основе профессиональных стандартов и педагогического мастерства по предметным областям, а также оцениваемые знания и навыки.**

*Таблица 3*

<b>1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (36 – 40-тестовые задания)</b>		<b>5 тесто в</b>
<b>1.1. Профессио нальные стандарты</b>	<i>– знание профессиональных стандартов учителя (планирование образовательного процесса, обеспечение эффективности обучения, оценивание и предоставление обратной связи, организация учебной деятельности, создание и поддержание безопасной и благоприятной образовательной среды, саморазвитие и профессиональный рост, сотрудничество с коллегами и родителями учащихся) и умение применять их в педагогических ситуациях.</i>	5
<b>2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО (41 – 50- тестовые задания)</b>		<b>10 тесто в</b>

<p><b>2.1. Общая педагогика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ, подходов педагогики, дидактики, воспитания и психологии молодежи и умение выбирать наиболее приемлемый подход в конкретной ситуации;</li> <li>– знание уроков и их типов, а также умение применять подходы к планированию уроков, организации и управлению классом в конкретных ситуациях;</li> <li>– знание прав и обязанностей классного руководителя, умение работать с классной документацией, соблюдение правильной последовательности ее ведения, корректное формирование классного коллектива, следование правилам педагогической этики в общении, выбор эффективных форм сотрудничества с родителями и применение наиболее оптимального стратегического подхода в проблемной ситуации;</li> <li>– знание основ педагогической этики, речи, техники, творчества, педагогического этикета, знаний/компетенций, педагогических навыков, необходимых для профессиональной деятельности, культуры общения, такта/мягкости, креативности, рефлексии и профессионального роста, а также умение выбирать наиболее приемлемый подход в данной ситуации;</li> <li>– знание образовательных технологий (проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, совместное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, интегрированное обучение, игровое обучение, инклюзивное обучение и т. д.) и умение выбирать наиболее подходящую для конкретной ситуации;</li> <li>– знание педагогических способностей и их видов (дидактические способности, академические способности, перцептивно-педагогические способности, культура речи, организаторские способности, коммуникативные способности, авторитарные способности и др.) и умение применять их в конкретных педагогических ситуациях;</li> <li>– знание принципов педагогики (сознательность и активность, наглядность, системность и последовательность, научность, единство теории и практики и др.) и умение выбирать соответствующий принцип в зависимости от предложенной ситуации;</li> <li>– знание воспитания и его видов, умение различать их и выбирать наиболее подходящий вид в соответствии с заданной ситуацией.</li> </ul>	<p>7</p>
-------------------------------------	--	----------

<b>2.2. Методика обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание подходов, методик и технологий преподавания русского языка и литературы;</li> <li>– дифференциация методов и техник преподавания русского языка и литературы и выбор наиболее подходящего для конкретной ситуации;</li> <li>– оценка решений, принимаемых в конкретной образовательной ситуации в преподавании русского языка и литературы.</li> </ul>	3
---------------------------------------	--	---

Распределение тестовых заданий по когнитивным навыкам отражено в следующей таблице:

### Оценивание когнитивных навыков и их распределение

№	Когнитивный уровень	Пояснение	Кол-во тестов
1.	<b>Репродуктивный уровень (знание)</b>	Запоминание теоретических сведений, терминов, правил, понятий, относящихся к науке, понимание их содержания, цели и применения.	8
2.	<b>Продуктивный уровень (применение)</b>	Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения.	35
3.	<b>Уровень рассуждения</b>	Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.	7

### IV. Критерии оценки и отведенное время

Для расчета общего балла (raw score) тестируемого за каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ — 0 баллов. Максимальный балл составляет 100 баллов.

### V. Процедура экзамена

**Запрещенные средства:** во время экзамена строго воспрещается пользоваться мобильным телефоном, смарт-часами, планшетом или электронными заметками/шпаргалками

**Этика и дисциплина:** запрещаются такие действия, как списывание (копирование), просьба о помощи или оказание помощи, разговоры во время экзамена, выход (из аудитории) без разрешения.

**При обнаружении нарушения** инспектор оформляет соответствующий акт, отстраняет аттестуемого от экзамена, а результат аннулируется.

## **VI. Инклюзивность и адаптация**

**Аттестуемым с особыми образовательными потребностями**

предоставляется дополнительное время (15% от общего времени). Форма и тип заданий предоставляются в адаптированном и удобном для них виде.

**Аттестуемым с ограниченными возможностями в области зрения**

разрешается приходить со специальным техническим помощником для чтения вопросов, но он *не имеет права называть* правильный ответ на вопрос.

## **VII. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию**

1. Русский язык как иностранный. **5 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
2. Русский язык как иностранный. **6 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Ряузова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
3. Русский язык как иностранный. **7 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
4. Русский язык как иностранный. **8 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
5. Русский язык как иностранный. **9 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч.

- ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
6. Русский язык как иностранный. **10 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношенок, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
  7. Русский язык как иностранный. **11 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
  8. Литература. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg‘och», 2019.
  9. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg‘och», 2019
  10. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2015.
  11. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. Москва, «АСТ-Пресс», 2016.
  12. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – Москва: А Темп, 2013. – 944 с.
  13. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2018. – 704 с.
  15. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М.: Высшая школа / Флинта, 2022. – 334 с.
  16. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика преподавания русского языка как иностранного на этапе вузовской подготовки. Санкт-Петербург:
  17. Златоуст, 2020. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Флинта, 2021.

### **Педагогика и профессиональные стандарты**

1. Mavlonova R.A., Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2018. – 528 b.
2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Darslik, – Toshkent: “Bayoz” nashriyoti, 2025. – 504 b.

3. Tolipov O‘., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “Innovatsiya-ziyo” nashriyoti, 2019. – 276 b.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – 2020.

2. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога». – 2024.

**3. Профессиональный стандарт учителя общеобразовательной школы.**

*\*Примечание: содержание тестовых заданий адаптируется в соответствии с содержанием, принципами и подходами, изложенными в рекомендованной литературе, однако сами тестовые задания не заимствуются из источников напрямую. В процессе подготовки к квалификационному испытанию рекомендованная литература служит не столько источником для запоминания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.*