

**РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ АГЕНТСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ КВАЛИФИКАЦИОННОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая спецификация отражает **содержание, объём, вид, уровни познавательных (когнитивных) способностей, критерии оценки и требования** к уровню подготовки педагогических кадров по предмету «Русский язык как иностранный», применяемые для всесторонней оценки теоретических знаний, практических навыков и компетенции педагогических кадров среднего специального и профессионального образования.

I. Общие принципы

Целью оценивания является всесторонняя оценка теоретических знаний, практических навыков и компетенции педагогических кадров по русскому языку как иностранному, профессиональным стандартам и педагогическому мастерству, а также обеспечение надежности, справедливости и прозрачности процесса оценивания.

II. Нормативно-правовая база

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17-сентября 2021 года №572 «О мерах по совершенствованию порядка проведения аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций».

III. Области содержания, подлежащие оцениванию и охваченные тестовыми вопросами

Для педагогов русского языка как иностранного предусмотрено в общей сложности 40 тестовых заданий по специальности на выполнение которых, согласно Уставу, отводится 80 минут.

Используются тестовые задания **закрытого типа (выбор верного ответа из предложенных вариантов)** (тестовые задания с **выбором одного правильного ответа из нескольких дистракторов (ложных ответов) (Y1)**, тесты **на установление соответствия (Y2)** и тесты **на установление правильной последовательности (Y3)**). Распределение тестовых заданий по областям содержания и оцениваемым знаниям и навыкам показано в таблице ниже:

Области содержания и конструкторы, подлежащие оцениванию

Таблица 1

Требования	Оцениваемые конструкторы	Количество тестов
1.1. Читательская грамотность (1-6 - тестовые задания)		
Понимание прочитанного и читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты; - интерпретирование художественного, публицистического и литературно-критического текста в целом и его элементов; - объяснение цели, идеи или концепции литературы и искусства; - оперирование полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме; - ознакомление с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке; - умение анализировать: разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; - владение навыками различения между фактами и предположениями; - владение навыками критического анализа материала на основе внешних критериев или внутренних стандартов; - умение аргументировать и делать соответствующие выводы о прочитанном; - умение формулировать или аргументировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выдвигать гипотезы об их взаимосвязях; - владение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - владение методами исследовательской деятельности в контексте развития критической читательской грамотности; - владение навыками выявления причинно-следственных связей при изучении литературных явлений и процессов; - владение навыками нахождения сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - владение навыками различения прямого и переносного значения слова; - владение навыками объяснения лексического значения слова разными способами (подбор 	6

	однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	
1.2. Интерпретация произведения изобразительного искусства (7 - тестовое задание)		
Художественное восприятие увиденного	- владение навыками размышления о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте; - владение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	1
1.3. Практическое использование языка (8-35 - тестовые задания)		
Лексика и фразеология	- умение определять омонимы, и их типы ; - умение различать паронимы ; - владение навыками применения синонимов, типов синонимов ; - умение распознавать антонимы ; - умение анализировать фразеологизмы (мифологические, старославянские, исконно русские, заимствованные, профессиональные, терминологические) - владение навыками применения однозначных и многозначных слов в речи, на письме.	4
Орфоэпия	- умение распознавать ударный слог ; - владение навыками применения произносительных норм, включая их вариантные формы; - владение навыками использования знаний по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	2
Состав слова и словообразование	- умение выделить часть слова без окончания (основу), окончание, корень, приставку, суффикс ; - умение подобрать однокоренные слова, отличить форму одного и того же слова от однокоренного ; - владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний; - знание способов словообразования .	2
Морфология и орфография	- владение навыками определения самостоятельных и служебных частей речи; - умение различать и применять принципы русской орфографии ; - умение определять лексико-грамматические разряды, морфологические признаки существительных ; - умение различать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилагательных - качественное, относительное, притяжательное ; - умение определять, применять основные разряды местоимений ; - знание разрядов числительных по значению ; - умение распознавать, анализировать наречия ;	9

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения грамматических категорий глагола, образования форм глагола; - умение распознавать и использовать предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова; - умение отличать служебные части речи от самостоятельных. 	
Правописание согласных и гласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками правописания согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне; - умение распознавать и использовать корни слов, написание гласных, зависящих от лексического значения слова. 	1
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> - умение вычленять, конструировать, применять и анализировать словосочетание; - владение навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание; - владение навыками классификации словосочетаний по главному слову; - владение навыками конструирования простого предложения (ПП); - умение анализировать виды простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по составу главных членов, по наличию (отсутствию) второстепенных членов, по наличию или отсутствию необходимых членов предложения; - умение синтезировать части информации в целостную структуру или сложное предложение - умение конструировать, определять, анализировать, применять сложносочинённое предложение (ССП); - умение конструировать, определять, анализировать, применять сложноподчинённое предложение (СПП); - умение конструировать, определять, анализировать, применять бессоюзные сложные предложения (БСП); - владение навыками применения пунктуации в простом и сложном предложении. 	10
1.4. Теория языка и лингвистический анализ (36-40 – тестовые задания)		
Лингвистический анализ	<ul style="list-style-type: none"> - анализ текста на основе фонетических норм современного русского литературного языка; (изучение звукового состава, ударения, соответствия произношения и написания) анализ текста на основе лексических норм современного русского литературного языка; (анализ словарного запаса, правильности употребления слов в их значениях, синонимии, антонимии) 	5

	<p>- анализ текста на основе морфемных норм современного русского литературного языка; (разбор слов по составу: корень, приставки, суффиксы и их правильное сочетание)</p> <p>- анализ текста на основе морфологических норм современного русского литературного языка; (анализ частей речи, правильности образования их форм: падежей, чисел, времен глагола и т.д.)</p> <p>- анализ текста на основе синтаксических норм современного русского литературного языка. (анализ структуры предложений, словосочетаний, типов связи слов и порядка слов)</p>	
Всего:		40 тестов

Оценивание когнитивных навыков и их распределение

Таблица 3

№	Когнитивный уровень	Пояснение	Кол-во тестов
1.	Репродуктивный уровень (знание)	Запоминание теоретических сведений, терминов, правил, понятий, относящихся к науке, понимание их содержания, цели и применения.	8
2.	Продуктивный уровень (применение)	Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения.	24
3.	Уровень рассуждения	Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.	8

IV. Критерии оценки и отведенное время

Для расчета общего балла (raw score) тестируемого за каждый правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный ответ — 0 баллов. Максимальный балл составляет 80 баллов.

V. Процедура экзамена

Запрещенные средства: во время экзамена строго воспрещается пользоваться мобильным телефоном, смарт-часами, планшетом или электронными заметками/шпаргалками

Этика и дисциплина: запрещаются такие действия, как списывание (копирование), просьба о помощи или оказание помощи, разговоры во время экзамена, выход (из аудитории) без разрешения.

При обнаружении нарушения инспектор оформляет соответствующий акт, отстраняет аттестуемого от экзамена, а результат аннулируется.

VI. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию

1. Русский язык как иностранный. **5 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения /З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

2. Русский язык как иностранный. **6 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Рязова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

3. Русский язык как иностранный. **7 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

4. Русский язык как иностранный. **8 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

5. Русский язык как иностранный. **9 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

6. Русский язык как иностранный. **10 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношенок, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

7. Русский язык как иностранный. **11 класс:** учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А.

Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

8. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.-«Qaldirg‘och», 2019

9. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2015.

10. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. Москва, «АСТ-Пресс», 2016.

11. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – Москва: А Темп, 2013. – 944 с.

12. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение,

13. грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2018. – 704 с.

14. Златоуст, 2020. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Флинта, 2021.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – 2020.

2. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога». – 2024.

**Примечание: содержание тестовых заданий адаптируется в соответствии с содержанием, принципами и подходами, изложенными в рекомендованной литературе, однако сами тестовые задания не заимствуются из источников напрямую. В процессе подготовки к квалификационному испытанию рекомендованная литература служит не столько источником для запоминания, сколько средством укрепления общей профессиональной подготовки.*