

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
HUZURIDAGI KASBIY TA‘LIM AGENTLIGI  
KASBIY TA‘LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI**

**O‘RTA MAXSUS VA KASBIY TA‘LIM TASHKILOTLARI PEDAGOG  
KADRLARINI ATTESTATSIYADAN O‘TKAZISH UCHUN BOLALAR  
JISMONIY TARBIYASI VA SOG‘LOM TURMUSH TARZI FANIDAN  
MALAKA TEST SINOVI TOPSHIRIQLARI SPETSIFIKATSIYASI**

**Toshkent – 2026**

# **O‘RTA MAXSUS VA KASBIY TA‘LIM TASHKILOTLARI PEDAGOG KADRLARINI ATTESTATSIYADAN O‘TKAZISH UCHUN BOLALAR JISMONIY TARBIYASI VA SOG‘LOM TURMUSH TARZI FANIDAN MALAKA TEST SINOVI TOPSHIRIQLARI SPETSIFIKATSIYASI**

## **I. Maqsad**

Mazkur test varianti tafsilotining maqsadi kasbiy ta‘lim fanlarini bilish darajasini baholashning malaka toifalarini berish test tizimi doirasida Bolalar jismoniy tarbiyasi va sog‘lom turmush tarzi fani talabgorlarining bilim darajasini aniqlash va sertifikatlash uchun qo‘llaniladigan test varianti formati (topshiriqlar soni, turi, vaqt me‘yori), fan mazmuni tarkibi, kognitiv ko‘nikma darajalari, baholash mezonlari va talabgorlarning tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan talablarni belgilashdan iborat.

## **II. Me‘yoriy asoslar**

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 17-sentabrdagi **“Maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va maktabdan tashqari ta‘lim tashkilotlari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o‘tkazish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”**gi 572-sonli Qarori.

## **III. Baholash qamrovi: mazmun sohalari**

### **Bolalar jismoniy tarbiyasi va sog‘lom turmush tarzi**

1. Bolalar jismoniy tarbiyasi va sog‘lom turmush tarzi
2. Maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalar jismoniy nazariyasi va metodikasi

#### IV. Baholanadigan mazmun sohalar va konstruktlar

T/r	Mazmun sohalar	Konstruktlar	Testlar soni
1	Bolalar jismoniy tarbiyasi va sog'lom turmush tarzi	Jismoniy tarbiya asosiy tushunchalari, jismoniy tarbiya metodikasini maqsad va vazifalari: sog'lomlashtiruvchi, ta'lim beruvchi va tarbiyalovchi vazifalarii, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalash vositalari, issiq iqlim sharoitida bolalar organizmini chiniqtirish, maktabgacha yoshdagi bolalarda madaniy-gigiyenik ko'nikma va odatlarni tarbiyalash haqida bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak. Jismoniy mashqlar va o'yinlar turlarini bilishi. Maktabgacha yoshdagi bolalar organizmini rivojlanishi va o'sishida asosiy harakat mashq-larining ahamiyati, umumiy xarakteristika, asosiy harakat mashqlari turlari-yurish, yugurish, sakrash va emaklash, tirmashib chiqish mashq-larini, uloqtirish, ilib olish, muvozanat saqlash mashqlarini turlari va o'rgatish uslublarini bilishi. Ertalabki badan-tarbiyaning ahamiyati, hamda ularning maktabgacha ta'lim muassasalarining kun tartibidagi o'rni, bolalarni aqliy zo'riqishni talab qiladigan mashg'ulotlar jarayonida jismoniy daqiqalarni o'tkazishni, jismoniy daqiqalarni ahamiyatini bilishi.	25 ta
2	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar jismoniy nazariyasi va metodikasi	Maktabgacha yoshdagi bolalarni Maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilada jismoniy tarbiyalash nazariyasining maqsad vazifalari. Jismoniy tarbiya jarayonida ta'lim-tarbiya asoslari. Jismoniy tarbiya vositalari. Jismoniy tarbiya ishlarini tashkil etish uchun kerakli jihozlar va inventarlar. Ikki yoshdan uch yoshgacha bo'lgan bolalarni jismoniy tarbiyalash va rivojlantirish. Saflanish va qayta saflanish mashqlari. Maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilada asosiy harakat	15 ta

		mashqlari. Maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilada umumrivojlantiruvchi mashqlarni o'rgatish metodikasi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilada harakatli o'yinlar. Maktabgacha ta'limga qo'yiladigan Davlat talablarining jismoniy rivojlantirish va madaniy-gigiyenik ko'nikmalarni shakllantirish sohalari. Maktabgacha ta'lim muassasalarida va oilada jismoniy tarbiyani tashkil etish shakllari.	
--	--	---	--

#### IV. Baholanadigan kognitiv ko'nikmalar va taqsimoti

T/r	Kognitiv daraja	Izohi	Ulushi (%)
1.	<b>Bilish</b>	Fanga doir nazariy ma'lumotni, atama va qoidalarni eslab qolish, tushunish, nazariy jihatdan tahlil qila olish	20 %
2.	<b>Qo'llash</b>	O'zlashtirgan nazariy bilim va tushunchalarni yangi kontekstlarda (ta'limiy, muammoli vaziyat va pedagogik-psixologik holatlarda) ishlata olish	60 %
3.	<b>Mulohaza qilish</b>	Muayyan faktlar, dalillar va normalarni mantiqiy bog'liq tarzda tahlil qilib, jarayonlarning ketma-ketligini farqlab, vaziyatni analiz qilib, xulosalar chiqara olish	20 %

#### VI. Test turlari va taqsimoti

T/r	Test turi	Izohi
1.	Y1	To'rtta variantdan bittasi to'g'ri bo'lgan muqobil javobli yopiq test
2.	Y2	Tartiblangan bir nechta javoblardan to'g'rilarini topishni talab qiladigan muqobil javobli yopiq test
3.	Y3	Moslashtirishni talab qiladigan yopiq test
4.	Y4	Gap yoki jarayonlarni to'g'ri ketma-ketlikda joylashtirish talab etiladigan yopiq test

#### VII. Baholash mezoni va ajratilgan vaqt

Test topshiriqlari umumiy 80 ball bilan baholanadi.

Har bir to'g'ri javob 2 ball, noto'g'ri javob esa 0 ball bilan baholanadi.

Test topshirig'ini bajarish uchun 80 daqiqa vaqt me'yori belgilanadi.

### **VIII. Imtihon tartibi**

*Taqiqlangan vositalar:* imtihon vaqtida mobil telefon, aqlli soat, planshet yoki elektron eslatmalardan foydalanish qat'iyan man etiladi.

*Axloq va intizom:* nusxa ko'chirish, yordam so'rash yoki yordam berish, imtihon davomida gaplashish, ruxsatsiz chiqish kabi holatlar taqiqlanadi.

Nazoratchi qoidabuzarlikni aniqlaganda, uni rasmiylashtirib, tinglovchini testdan chetlashtiradi va natijasi bekor qilinadi.

### **IX. Tavsiya etilgan adabiyotlar**

1. M.X.Tadjiyeva; S.I.Xusanho'jayeva "Maktabgacha tarbiya nazariyasi va metodikasi" .Qo'llanma.– Moliya –iqtisod. 2010y

2. M.X.Tadjiyeva; S.I.Xusanho'jayeva "Maktabgacha yoshidagi bolalar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi" .Qo'llanma.– Moliya –iqtisod. 2017y

3. M.X.Tadjiyeva; S.I.Xusanho'jayeva. "Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi" Qo'llanma.- Toshkent-2014y.

4. Maktabgaacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya (6-7yosh). "Evrika" nashriyot-matbaa uyi Toshkent-2022 y.

*\*Eslatma:* test topshiriqlari mazmuni tavsiya etilgan adabiyotlarda aks etgan mazmun, tamoyil va yondashuvlar bilan moslashtiriladi, ammo test topshiriqlari to'g'ridan - to'g'ri manbalardan olinmaydi. Malaka sinoviga tayyorgarlik ko'rish jarayonida tavsiya etilgan adabiyotlar eslab qolish manbai sifatida xizmat qilishdan ko'ra, umumiy kasbiy tayyorgarlikni mustahkamlashga qaratilgan.