Ta’lim va fan sohasida kasbiy malakalarni rivojlantirish bo‘yicha tarmoq kengashining 2026-yil 23-apreldagi 01/49-3-son bayoniga
2-ilova

“TASDIQLAYMAN”
Ta’lim va fan sohasida kasbiy malakalarni rivojlantirish bo‘yicha tarmoq kengash raisi
_____K. Sharipov
“___”_____202__y.

KASBIY STANDART
Oliy ta’lim tashkiloti psixologi

Reyestr raqami:

0

QR kod

I. Umumiy ma’lumotlar

1. Kasbiy standartning qo‘llanilish sohasi: Ushbu kasbiy standart **“Pedagog-psixolog”, “Ta’lim sohasi psixologi”,** kasblari bo‘yicha xodimlarga malaka talablarini belgilash, ularning malakasini mustaqil baholash, ta’lim dasturlarini ishlab chiqish, shuningdek, tashkilotlarda inson resurslarini boshqarish sohasi va boshqa faoliyat yo‘nalishlarida keng turda qo‘llaniladi.

2. Ushbu Kasbiy standartda quyidagi asosiy tushunchalar va atamalar qo‘llaniladi:

bilim – kasbiy faoliyat doirasidagi vazifalarni bajarish uchun zarur bo‘ladigan, o‘rganilgan va o‘zlashtirilgan ma’lumotlar;

davlat ta’lim standartlari – davlat tomonidan ta’limning mazmuni va sifatiga nisbatan belgilanadigan talablar majmui;

davlat ta’lim talablari – ta’limning tuzilmasiga, mazmuniga va uni amalga oshirish shart-sharoitlariga, shuningdek, ta’lim oluvchilarning jismoniy, shaxsiy, intellektual, ilmiy hamda kasbiy sifatlariga qo‘yiladigan majburiy talablar;

guruh – Iqtisodiy faoliyat turlari umumdavlat tasniflagichi (IFUT) bo‘yicha iqtisodiy faoliyatning keng sohasini o‘z ichiga olgan faoliyat turi;

informal ta’lim – aniq maqsadga yo‘naltirilgan yoki rejali, lekin institutsionallashtirilmagan (oiladagi, ish joyidagi va kundalik hayotdagi o‘quv faoliyatini o‘z ichiga oladigan) ta’lim;

kasbiy standart – kasbiy faoliyatning muayyan sohasida (turida) zarur bilim, mahorat, ko‘nikma, ish staji, malaka darajasi, mehnatning mazmuni, sifati va shart sharoitlari, ishga bo‘lgan munosabatiga qo‘yilgan minimal talablarni belgilaydigan hujjat. Kasbiy standart nomi IFUT ga muvofiq guruh (yoki kichik guruh) nomi yoki kasbiy faoliyat sohasi (turi) nomi yoki qamrab olingan kasblarga mutanosib nomdan kelib chiqib nomlanadi;

kompetensiya – shaxsning mehnat vazifani to‘liq, to‘g‘ri va sifatli bajarish uchun egallangan bilim, mahorat va amaliy tajribalarini turli sharoitlarda qo‘llay olish qobiliyati;

ko‘nikma – shaxsning mehnat vazifani to‘g‘ri bajarishga imkon beradigan bilim va mahoratlarini ma’lum bir sharoitda avtomatik tarzda qo‘llay olish qobiliyati;

mahorat – biror masala (mantiqiy, hissiy, ijodiy va amaliy tafakkurni qo‘llash)ni hal etish va faoliyatni amalga oshirish maqsadida bilimlarini qo‘llash va kompetentligini namoyish etish qobiliyati;

malaka – shaxsning kasbiy faoliyatning muayyan turini bajarishga tayyorgarligini ifodalaydigan, ma’lumot to‘g‘risidagi tegishli hujjat bilan tasdiqlanadigan bilim, qobiliyat, mahorat va ko‘nikmalar darajasi;

malaka berish – rasmiy ta’lim va o‘z-o‘zini o‘qitish orqali olingan bilim va ko‘nikmalarni baholash jarayoni. Ushbu baholash natijalariga ko‘ra sertifikat, diplom yoki malakani tasdiqlovchi boshqa hujjat (malaka darajasi) beriladi;

malaka darajasi – murakkablik, nostandart ish harakatlari, mas’uliyatlik parametrlari bo‘yicha farqlanadigan xodimlarning bilimlari, ko‘nikmalari, shaxsiy va kasbiy kompetensiyalariga qo‘yiladigan talablarga muvofiqlik darajasi;

Milliy Malaka Tizimi (MMT) – kasbiy malakalar bo‘yicha mehnat bozori talabi hamda ta’lim tizimi (jumladan, norasmiy va informal ta’lim) taklifini muvofiqlashtiruvchi hamda tartibga soluvchi huquqiy va institutsional vositalar va mexanizmlar majmui;

Milliy Malakalar Ramkasi (MMR) – bu kasbiy faoliyat uchun zarur bo‘lgan barcha kompetensiyalarni tavsiflovchi malaka darajalari to‘plamidan iborat tuzilma;

mutaxassislik – malaka berish bilan yakunlanadigan muayyan kasbiy tayyorgarlik turining nomi;

nodavlat ta’lim tashkiloti – davlat ta’lim standartlari, davlat ta’lim talablari va o‘quv dasturlariga muvofiq ta’lim xizmatlari ko‘rsatish faoliyatini amalga oshirish huquqini beradigan litsenziya asosida yoki xabardor qilish tartibida ta’lim xizmatlari ko‘rsatuvchi yuridik shaxs;

noformal ta’lim – ta’lim xizmatlarini ko‘rsatuvchi shaxs yoki tashkilot tomonidan institutsionallashtirilgan, aniq maqsadga yo‘naltirilgan va rejali ta’lim

bo‘lib, u shaxsning butun hayoti davomida ta’lim olishida rasmiy ta’limiga qo‘shimcha va (yoki) muqobildir;

pedagog – ta’lim va tarbiya sohasida kasbiy faoliyatni amalga oshiruvchi hamda tegishli ma’lumotga, kasbiy tayyorgarlikka va ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega bo‘lgan jismoniy shaxs;

pedagogik faoliyat – ta’lim berish, tarbiyalash, baholash va rivojlantirishga qaratilgan professional faoliyat;

tajriba – mehnat faoliyatini amalga oshirish jarayonida egallanadigan bilimlar va mahoratlar;

ta’lim – ta’lim oluvchilarga chuqur nazariy bilim, malakalar va amaliy ko‘nikmalar berishga, shuningdek ularning umumta’lim va kasbiy bilim, malaka hamda ko‘nikmalarini shakllantirishga, qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan tizimli jarayon;

ta’lim kampusi – yagona hududda birlashtirilgan o‘quv binolarini, ilmiy-tadqiqot institutlarini (markazlarini), ishlab chiqarish majmualari va texnoparklarni, ta’lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarining vaqtincha yashash joylarini, laboratoriyalarini, axborot-resurs markazlarini (kutubxonalarni), sport inshootlarini, umumiy ovqatlanish obyektlarini o‘z ichiga olgan binolar hamda inshootlar majmuidan iborat bo‘lgan, o‘quv jarayoni, ma’naviy-axloqiy tarbiyaning yuqori samaradorligini ta’minlaydigan ta’lim-tarbiya muhiti;

ta’lim tashkilotlari attestatsiyasi – ta’lim tashkilotlarining faoliyatini baholash, davlat ta’lim standartlari, davlat ta’lim talablari hamda o‘quv dasturlariga muvofiq kadrlar tayyorlash mazmuni, darajasi va sifatini aniqlash bo‘yicha davlat nazoratining asosiy shakli;

ta’lim tarbiya jarayoni ishtirokchilari – ta’lim oluvchilar, voyaga yetmagan ta’lim oluvchilarning ota-onalari yoki boshqa qonuniy vakillari, pedagog xodimlar va ularning vakillari;

tarbiya – aniq maqsadli hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama kamol toptirishga, ularning ongini, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar va dunyoqarashini shakllantirishga qaratilgan tizimli jarayon;

tarbiyaviy ish – talabalar shaxsini shakllantirish va ijtimoiy moslashuviga yo‘naltirilgan faoliyat;

tarmoq malaka ramkasi – tarmoqda tan olinadigan malaka darajalari tizimlashtirilgan tavsifi;

o‘quv metodik majmua – darslik, mashq daftari, o‘qituvchi uchun metodik qo‘llanma, darsliklarning multimediali ilovadan iborat majmua.

3. Kasbiy standartni ishlab chiqishga asos bo‘lgan normativ-huquqiy hujjatlar:

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi 637-son qonuni;

O‘zbekiston Respublikasining 2024-yil 1-fevraldagi “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi 901-son qonuni;

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Kasbiy ta’limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta’lim dasturlarini joriy qilish

chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi 2024-yil 16-oktabrdagi PF-158-son Farmoni;

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi milliy malaka tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2024-yil 30-sentabr PQ-345-son Qarori;

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Ayrim fanlar chuqur o‘rganiladigan davlat ixtisoslashtirilgan umumta’lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi 2008-yil 7-avgust 173-sonli Qarori;

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Magistratura to‘g‘risidagi Nizomni tasdiqlash haqida” gi 2015-yil 2-mart 36-sonli Qarori;

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Iqtisodiy faoliyat turlarini tasniflashning xalqaro tizimiga o‘tish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2016-yil 24-avgust 275-son Qarori;

O‘zMSt 641:2025 Mashg‘ulotlarning milliy klassifikatori (MMK-2025).

3. Ushbu Kasbiy standartda quyidagi qisqartirishlar qo‘llaniladi:

IFUT – iqtisodiy faoliyat turlari umumdavlat tasniflagichi;

TMR – Tarmoq malaka ramkasi;

T/r – tartib raqami.

II. Kasbiy standartning pasporti

1.	Kasbiy standartning nomi:	Oliy ta’lim tashkiloti uslubchilari	
2.	Kasbiy faoliyatning asosiy maqsadi:	Oliy ta’lim tashkilotlarida pedagogik faoliyatni amalga oshirish va ta’lim tashkilotlari (ta’lim beruvchi tashkilotlar) tomonidan asosiy oliy ta’lim dasturlari uchun ta’lim xizmatlarini ko‘rsatish	
3.	IFUT bo‘yicha seksiya, bo‘lim, guruh, sinf va kichik sinf:	Q Seksiyasi: Ta’lim 85 Ta’lim 85.4 Oliy ta’lim 85.40 Oliy ta’lim 85.40.0 Oliy ta’lim	
4.	Kasbiy standartning qisqacha mazmuni:	O‘qitish va ta’lim-tarbiya jarayonini zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalar asosida tashkil etish, fan bo‘yicha chuqur nazariy va amaliy bilimlarga ega bo‘lish, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyat olib borish, talabalarning mustaqil fikrlash va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ta’lim sifatini baholash va doimiy oshirib borish, kasbiy etika, akademik halollik va me’yoriy hujjatlarga rioya qilish.	
5.	Qamrab olingan kasblar ro‘yxati va malaka darajasi:	**Kasblar kodi va nomi:**	**TMR dagi malaka darajasi:**
		23510001 **Pedagog-psixolog**	7
		23510007 **Ta’lim sohasi psixologi**	7

III. Kasbiy faoliyat turining funksional xaritasi

Kasblar		Mehnat funksiyalari		Mehnat vazifalari	
T/r	**kodi va nomi**	**Kodi**	**Nomi**	**Kodi**	**Nomi**
1	23510001 Pedagog-psixolog	A1.7		A1.01.7	O‘quvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini o‘rganish, intellektual rivojlanish, emotsional holat va shaxs xususiyatlarini aniqlash
				A1.02.7	Qobiliyat, qiziqish va moyilliklarni baholash, psixologik testlar va metodikalardan foydalanish, diagnostika natijalarini tahlil qilish va xulosa berish
				A1.03.7	Salbiy xulq-atvorning oldini olish, nizoli vaziyatlarni bartaraf etish bo‘yicha tadbirlar o‘tkazish
				A1.04.7	Stress, zo‘ravonlik, deviant xatti-harakatlarning oldini olish, sog‘lom psixologik muhitni shakllantirish
		A2.7		A2.01.7	O‘quvchilar, ota-onalar va pedagoglarga individual maslahat berish, kasb tanlash bo‘yicha yo‘naltirish
				A2.02.7	O‘quvchilarning o‘qishdagi va xulqidagi muammolarini hal etishda ko‘maklashish, inqirozli vaziyatlarda psixologik yordam ko‘rsatish

				A2.03.7	O‘quvchilardagi psixologik qiyinchiliklarni tuzatish, shaxsiy rivojlanish treninglari tashkil etish
				A2.04.7	Muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, o‘zini boshqarish va irodaviy sifatlarni shakllantirish
2	Ta’lim sohasi psixologi	B1.7		B1.01.7	Ta’lim oluvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini aniqlash, intellektual rivojlanish darajasini baholash
				B1.02.7	Emotsional holat va shaxs xususiyatlarini o‘rganish, qobiliyat, qiziqish va kasbiy moyilliklarni aniqlash, diagnostik metodikalar asosida xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish
				B1.03.7	Salbiy xulq-atvor va deviant holatlarning oldini olish, zo‘ravonlik, bulling, stress va nizolar profilaktikasi
				B1.04.7	O‘quvchilarga individual va guruhiy maslahat berish, ota-onalar va pedagoglarga psixologik tavsiyalar berish
		B2.7		B2.01.7	Ta’lim jarayonidagi qiyinchiliklarni bartaraf etishda ko‘maklashish, kasb-hunarga yo‘naltirish bo‘yicha maslahatlar berish
				B2.02.7	Psixologik qiyinchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan mashg‘ulotlar tashkil etish, shaxsiy o‘sish va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish
				B2.03.7	Muloqot, liderlik va o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish, iqtidorli

					va alohida e’tibor talab etuvchi o‘quvchilar bilan ishlash
				B2.04.7	Yillik va istiqbolli ish rejasini ishlab chiqish, hisobotlar va tahliliy ma’lumotlar tayyorlash, Metodik qo‘llanmalar va tavsiyalar ishlab chiqish, pedagogik jamoa bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish

IV. Kasblar xaritasi va mehnat funksiyalari tavsifi

Kasbning nomi:	**Pedagog-psixolog**
Mashg‘ulot nomining kodi:	23510001
TMR bo‘yicha malaka darajasi:	7
Malakani baholashga qo‘yilgan talablar:	Tavsiya etiladi
Amaliy tajriba (ish staji)ga qo‘yilgan talablar	Kamida 3-5 yil pedagogik yoki psixologik faoliyat tajribasi aniq talablar ish beruvchi tashkilot (maktab, bog‘cha, OTM yoki davlat tashkiloti) va e’lon qilingan lavozim yo‘riqnomasiga qarab farq qilishi mumkin.
Layoqatiga va shaxsiy kompetensiyalarga qo‘yilgan talablar	Psixologiya nazariyasi va amaliyotini bilish (yosh psixologiyasi, pedagogik psixologiya, ijtimoiy psixologiya). Psixologik diagnostika usullarini qo‘llay olish (test, so‘rovnoma, kuzatish), o‘quvchilar bilan psixologik maslahat va korreksion ishlar olib borish, stress, konflikt va muammoli vaziyatlarni aniqlash va bartaraf etish, o‘quvchilar, ota-onalar va o‘qituvchilar bilan psixologik trening va suhbatlar o‘tkazish, psixologik hujjatlar (hisobot, reja, tahlil) bilan ishlash, ta’lim jarayonida zamonaviy pedagogik va psixologik metodlardan foydalanish. Empatiya – boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish qobiliyati, muloqot kompetensiyasi – o‘quvchi, ota-ona va o‘qituvchilar bilan samarali aloqa qilish, mas’uliyat va halollik, sabrlilik va vazminlik, maxfiylikni saqlash (psixologik ma’lumotlarni oshkor qilmaslik), tahliliy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyati, stressga chidamlilik, jamoada ishlash ko‘nikmasi, o‘z ustida ishlash va malakasini oshirishga intilish, insonlar bilan ishlash, muammolarni tushunish va ularga yordam berish qobiliyatiga ham ega bo‘lishi
Ta’lim darajasiga qo‘yilgan talablar:	magistratura; yuqori darajadagi qo‘shimcha ta’lim (internatura, ordinatura, biznes boshqaruvi, davlat boshqaruvi va boshqa xalqaro tan olingan ta’lim); mutaxassislik (spetsialitet); bakalavriat va amaliy tajriba;
Informal ta’lim bilan bog‘liqligi:	-
Kasbiy standartlar reestrida mavjudligi:	-
Kasbning boshqa mumkin bo‘lgan nomlari:	Oliy ta’lim tashkiloti uslubchilari

Boshqa kasblar bilan aloqadorligi:	**TMR bo‘yicha malaka darajasi:**	**Kasbning nomi:**
	-	-
	-	-

Mehnat funksiyalarining tavsifi		
Kodi va nomi	**Mehnat vazifalari**	
A1.7-Ta’lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va raqamli ta’lim yechimlarini joriy etishni metodik jihatdan ta’minlash	A1.01.7-O‘quvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini o‘rganish, intellektual rivojlanish, emotsional holat va shaxs xususiyatlarini aniqlash	**O‘qitish natijalari**
		Mehnat harakatlari:
		1. O‘quvchilar haqida dastlabki ma’lumotlarni yig‘ish anketa, suhbat, kuzatuv orqali, Psixologik diagnostika rejasini ishlab chiqish, yosh xususiyatlariga mos psixodiagnostik metodikalarni tanlash.
		2. Individual va guruhiy test sinovlarini tashkil etish va o‘tkazish, o‘quvchining qiziqishlari, ehtiyojlari va motivatsiyasini aniqlash.
		3. Olingan natijalarni qayta ishlash va tahlil qilish, psixologik xulosa tayyorlash va tavsiyalar ishlab chiqish, natijalarni pedagog va ota-onalarga tushuntirish.
		4. Bilish jarayonlarini diqqat, xotira, tafakkur, nutq, tasavvurni o‘rganish, intellekt darajasini aniqlovchi test va metodikalardan foydalanish.
		5. O‘quv faoliyati samaradorligini tahlil qilish, o‘quv motivatsiyasini baholash.
		6. Intellektual rivojlanish darajasini yosh me’yorlari bilan solishtirish, qobiliyat va iqtidor yo‘nalishlarini aniqlash, individual rivojlantiruvchi tavsiyalar ishlab chiqish.
		7. O‘quvchining emotsional barqarorligini o‘rganish, xavotirlanish, agressivlik, depressiv holat belgilarini aniqlash.
		8. Temperament va xarakter xususiyatlarini baholash, o‘z-o‘zini baholash darajasini aniqlash.
		9. Muloqot uslubi va ijtimoiy moslashuv darajasini o‘rganish, stress omillarini aniqlash va tahlil qilish.
		10. Zarurat bo‘lganda korreksion yoki maslahat ishlarini rejalashtirish.

		Ko‘nikmalar:
		Psixologik kuzatuvni tizimli va maqsadli olib borish ko‘nikmasi, individual va guruhiy suhbat o‘tkazish ko‘nikmasi
		Psixodiagnostik metodikalarni to‘g‘ri tanlash va qo‘llash ko‘nikmasi, anketa, test va so‘rovnomalarni o‘tkazish va qayta ishlash ko‘nikmasi
		Olingan natijalarni tahlil qilish va interpretatsiya qilish ko‘nikmasi, psixologik xulosa va tavsiyalarni rasmiylashtirish ko‘nikmasi, ota-ona va pedagoglarga natijalarni professional tarzda yetkazish ko‘nikmasi
		Bilish jarayonlarini (diqqat, xotira, tafakkur, nutq, tasavvur) baholash ko‘nikmasi, intellektual darajani aniqlovchi metodikalardan foydalanish ko‘nikmasi
		O‘quv motivatsiyasini aniqlash va tahlil qilish ko‘nikmasi, o‘quv faoliyatidagi qiyinchiliklarni diagnostika qilish ko‘nikmasi
		Natijalarni yosh me’yorlari bilan solishtirish ko‘nikmasi, iqtidor va qobiliyatlarni aniqlash ko‘nikmasi, individual rivojlantiruvchi dastur tuzish ko‘nikmasi
		Emotsional barqarorlik darajasini baholash ko‘nikmasi, xavotirlanish, agressivlik va boshqa emotsional holatlarni aniqlash ko‘nikmasi
		Temperament va xarakter tiplarini tahlil qilish ko‘nikmasi, o‘z-o‘zini baholash darajasini o‘rganish ko‘nikmasi
		Ijtimoiy moslashuv darajasini aniqlash ko‘nikmasi, stress omillarini aniqlash va tahlil qilish ko‘nikmasi
		Zarur hollarda korreksion yoki maslahat ishlarini rejalashtirish ko‘nikmasi
		Bilimlar:

		Umumiy psixologiya asoslari psixik jarayonlar, holatlar va xususiyatlar, yosh va pedagogik psixologiya nazariyalari
		Shaxs rivojlanishining bosqichlari va qonuniyatlari, individual farqlar psixologiyasi, psixodiagnostika nazariyasi va metodologiyasi
		Psixologik kuzatuv va suhbat metodlari, psixologik xulosa yozish va tavsiya ishlab chiqish tamoyillari, etika va maxfiylik qoidalari
		Bilish jarayonlari diqqat, xotira, tafakkur, nutq, tasavvur nazariy asoslari, intellekt nazariyalari va tuzilmasi, aqliy rivojlanishning yosh me'yorlari
		Qobiliyat va iqtidor nazariyalari, o'quv motivatsiyasi va uning psixologik mexanizmlari
		Ta'lim jarayonidagi qiyinchiliklarning psixologik sabablari, diagnostik metodikalarning ilmiy asoslari
		Emotsiya va hissiyotlar psixologiyasi, stress va emotsional zo'riqish nazariyalari, temperament va xarakter tipologiyasi
		O'z-o'zini baholash va "Men-konsepsiyasi" nazariyasi, shaxsning ijtimoiy moslashuv mexanizmlari
		Temperament, insonning hissiy tezkorligi va reaktsiya kuchini belgilaydi
		Qobiliyat-bu ma'lum faoliyatni muvaffaqiyatli bajarish uchun zarur bo'lgan individual psixologik xususiyat
	A1.02.7- Qobiliyat, qiziqish va moyilliklarni baholash, psixologik testlar va metodikalardan	**Mehnat harakatlari:**
		1. O'quvchilarning umumiy va maxsus qobiliyatlarini aniqlash uchun vazifalarni belgilash.
		2. Turli faoliyat turlarida qobiliyatni kuzatish maktab, laboratoriya, amaliy mashg'ulotlar.
		3. Qobiliyatlarni aniqlash uchun so'rovnomalar, testlar va ijodiy topshiriqlardan foydalanish.

	foydalanish, diagnostika natijalarini tahlil qilish va xulosa berish A2.7 Ta'lim jarayonini raqamlashtirish holatini tahlil qilish, samaradorligini baholash va takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish	4. Qiziqish-shaxsning faoliyatga ichki intilishi, moyillik-o'ziga xos ustuvorliklar va yo'nalishlar.
		5. O'quvchining qiziqish sohalarini so'rovnomalar va suhbatlar orqali aniqlash
		6. Psixologik testlar-o'quvchining qobiliyat, xulq-atvor, intellekt va emotsional holatini aniqlash vositasi.
		7. Test va metodikalarni tanlash IQ testlar, Lusher testi, Kettell testi, MMPI, Gardnerning ko'p qirrali intellekt testi.
		8. Testlarni o'tkazish shart-sharoitlarini yaratish sokin muhit, tushunarli ko'rsatmalar.
		9. Test natijalarini yozma shaklda qayd etish, individual xususiyatlar, qobiliyat va qiziqishlarni tahlil qilish.
		10. Diagnostika-o'quvchining individual-psixologik xususiyatlarini aniqlash va kelajakdagi pedagogik tavsiyalar berish jarayoni.
		11. Turli faoliyat turlarida ishtirokini kuzatish.
		Ko'nikmalar:
		Kuzatish ko'nikmalari, o'quvchining faoliyatini va xulq-atvorini tizimli kuzatish
		Faoliyat davomida qobiliyat va moyillikni aniqlash
		So'rov va suhbat olib borish ko'nikmalari, maqsadli savollar orqali qiziqish va ichki motivatsiyani aniqlash
		Individual psixologik xususiyatlarni tushuntirish va tahlil qilish
		Faoliyatga yo'naltirilgan diagnostika ko'nikmalari, o'quvchilarning ijodiy, texnik yoki mantiqiy vazifalarni bajarishdagi qobiliyatini baholash
		Natijalarni yozma shaklda qayd etish, testni o'quvchining yoshi va xususiyatlariga moslashtirish
		Testlarni tanlash ko'nikmalari, maqsadga muvofiq psixologik test va metodikani tanlash

		Test o‘tkazish ko‘nikmalari, test shartlarini yaratish sokin muhit, tushunarli ko‘rsatmalar
		O‘quvchilarga testni to‘g‘ri tushuntirish va vaqtni boshqarish
		Ma’lumotlarni qayd etish ko‘nikmalari, test natijalarini tartibga solish va yozma shaklda saqlash
		Diagramma, jadval yoki grafik orqali ko‘rsatish, qiziqish, moyillik va emotsional holatni kompleks baholash
		Natijalarni solishtirish va kategoriyalash yuqori, o‘rtacha, past, qobiliyat,
		Xulosa chiqarish ko‘nikmalari, individual rivojlanish yo‘nalishini aniqlash, moslashtirilgan tavsiyalar berish ko‘nikmalari
		Pedagogik va psixologik tavsiyalar ishlab chiqish, kelajakdagi faoliyat va ta’lim yo‘nalishini tavsiya etish
		O‘quvchi imkoniyatiga moslashtirilgan topshiriqlar va mashg‘ulotlarni belgilash, guruh va individual faoliyatni rejalashtirish
		Bilimlar:
		Qobiliyat-shaxsning ma’lum faoliyatni muvaffaqiyatli bajarish imkoniyati
		Umumiy qobiliyatlar ya’ni, tafakkur, diqqat, xotira maxsus qobiliyatlar ya’ni, musiqa, matematika, texnika, sport kabi sohalarga xos
		Qiziqish-shaxsning faoliyatga ichki intilishi va ustuvor e’tibor, moyillik-shaxsning tabiiy yo‘nalishi va afzal ko‘radigan faoliyat turi
		Psixologik test va metodikalar, testlar: IQ testlar, Gardner ko‘p qirrali intellekt testi, Lusher testi, MMPI, Kettell testi
		Testlar shaxsning qobiliyat, intellekt, emotsional holat va shaxs xususiyatlarini baholashga xizmat qiladi
		Natijalarni jadval, diagramma yoki grafik shaklida tartibga solish
		Qobiliyat, qiziqish, moyillik va emotsional holatni kompleks baholash

		Xulosa berish: individual rivojlanish yo‘nalishi, pedagogik va psixologik tavsiyalar
		O‘quvchiga moslashtirilgan topshiriqlar va mashg‘ulotlarni rejalashtirish
		Guruh ishlari va ijtimoiy faoliyatda qobiliyat va qiziqishlarni hisobga olish
		Rivojlanish jarayonini monitoring qilish va tavsiyalarni yangilash
	A1.03.7- Salbiy xulq-atvorning oldini olish, nizoli vaziyatlarni bartaraf etish bo‘yicha tadbirlar o‘tkazish	**Mehnat harakatlari:**
		1. Vaziyatni aniqlash, Sinf yoki guruhdagi salbiy xulq-atvor va nizolarni kuzatish.
		2. O‘quvchilar bilan suhbat va so‘rovlar orqali muammo sabablarini aniqlash.
		3. Maqsad va vazifalarni belgilash, salbiy xulq-atvorni kamaytirish, nizoli vaziyatlarni oldini olish va hal etish.
		4. Ijtimoiy qoidalarni eslatish, sinfda axloqiy va ijtimoiy qoidalarni muhokama qilish.
		5. O‘quvchilarni ijtimoiy mas’uliyat va madaniyatga o‘rgatish.
		6. Jamoada mavjud ijtimoiy-psixologik muhitni o‘rganish, salbiy xulq-atvor va nizolarning sabablarini aniqlash so‘rovnoma, suhbat, kuzatuv.
		7. Muammoli guruh yoki shaxslarni aniqlash, profilaktik va tuzatish ishlari rejasini ishlab chiqish.
		8. Ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar tashkil etish davra suhbati, seminar, trening.
		9. “Sog‘lom muhit-sog‘lom jamoa” mavzusida targ‘ibot ishlari olib borish, Mas’ul shaxslar va hamkor tashkilotlarni belgilash.
		10. Xulq-atvor madaniyati, muloqot etikasi bo‘yicha trening mashg‘ulotlari o‘tkazish
		11. Yoshlar bilan individual profilaktik suhbatlar tashkil qilish, psixologik maslahat va ko‘mak xizmatlarini yo‘lga qo‘yish.
		12. Nizoning kelib chiqish sababini xolisona aniqlash, nizo ishtirokchilari bilan alohida va birgalikda suhbat o‘tkazish.

		13. Mediatsiya kelishtirish usullaridan foydalanish, murosaga kelish bo‘yicha kelishuv ishlab chiqish.
		14. Qabul qilingan qaror ijrosini nazorat qilish, hisobot tayyorlash va rahbariyatga taqdim etish.
		15. O‘tkazilgan tadbirlar samaradorligini tahlil qilish, qayta so‘rovnomalar o‘tkazish orqali muhitni baholash.
		16. Takroriy nizolarni oldini olish bo‘yicha qo‘shimcha choralar ishlab chiqish.
		17. Ota-onalar (yoki xodimlar oilasi) bilan hamkorlikni mustahkamlash.
		18. Psixolog, rahbar, murabbiy va jamoatchilik bilan birgalikda ishlash.
		19. Ichki tartib-qoidalar va axloqiy me’yorlarni tushuntirish va targ‘ib qilish.
		Ko‘nikmalar:
		Tadbirlarni rejalashtirish va maqsad qo‘yish, muammoni aniqlash va tahlil qilish
		Vaqtni to‘g‘ri taqsimlash va boshqarish, hujjatlar bilan ishlash va hisobot tayyorlash
		Samarali muloqot olib borish, faol tinglash va empatiya bildirish
		Ochiq va tushunarli fikr bayon etish, tanqidni to‘g‘ri qabul qilish va konstruktiv fikr bildirish
		stressli vaziyatlarda o‘zini boshqara olish, Salbiy xulq-atvor sabablarini aniqlash
		Individual yondashuvni qo‘llash, motivatsiya berish va rag‘batlantirish
		Profilaktik suhbat o‘tkazish texnikasi, ijobiy muhit yaratish
		Nizoning turini va sababini aniqlash, mediatsiya va muzokara olib borish
		Murosaga kelish strategiyalarini qo‘llash, hissiyotlarni boshqarish va xolislikni saqlash
		O‘zini tahlil qilish refleksiya, stressga chidamlilik

		Sabr-toqat va bag‘rikenglik, mas’uliyat va adolat tamoyillariga amal qilish, doimiy o‘rganish va o‘z ustida ishlash
		Bilimlar:
		Salbiy xulq-atvor tushunchasi, turlari va kelib chiqish sabablari, shaxs rivojlanish bosqichlari va yosh xususiyatlari
		Jamoada ijtimoiy-psixologik muhit tushunchasi, nizo tushunchasi, turlari va bosqichlari
		Konfliktologiya asoslari, salbiy xulq-atvor tushunchasi, turlari va kelib chiqish sabablari
		Shaxs psixologiyasi va individual farqlar, emotsiya va hissiyotlarni boshqarish asoslari
		Stress va agressiyaning kelib chiqish sabablari, motivatsiya va rag‘batlantirish mexanizmlari
		Empatiya va samarali muloqot tamoyillari, shaxs psixologiyasi va individual farqlar
		Tarbiya jarayonining maqsad va vazifalari, profilaktik ishlar metodikasi
		Intizom va ichki tartib-qoidalar mazmuni, individual yondashuv va differensial ta’lim asoslari
		Ijobiy muhit yaratish usullari, tarbiya jarayonining maqsad va vazifalari
		Mehnat va ta’lim sohasiga oid qonunchilik asoslari, ichki tartib-qoidalar va axloqiy me’yorlar
		Huquqbuzarlik va intizomiy javobgarlik tushunchalari, voyaga yetmaganlar huquqlarini himoya qilish asoslari
		Tadbirlarni rejalashtirish va tashkil etish bosqichlari, trening, seminar va davra suhbatlarini o‘tkazish metodikasi, monitoring va baholash usullari
		Mehnat harakatlari:
		1. Psixologik iqlim monitoring, anketa, test, sotsiometriya, stress indikatorlarini aniqlash emotsional zo‘riqish, charchoq, agressiya.

	A1.04.7-Stress, zo‘ravonlik, deviant xatti-harakatlarning oldini olish, sog‘lom psixologik muhitni shakllantirish	2. Deviant xatti-harakatlarning latent yashirin shakllarini aniqlash, zo‘ravonlik xavfi mavjud guruhlarni segmentatsiya qilish.
		3. Psixologik iqlim monitoringi ,anketa, test, sotsiometriya, individual temperament, shaxsiy xususiyat.
		4. Oila yoki mikroijtimoiy omillar, jamoaviy iqlim va rahbarlik uslubi.
		5. Tashkiliy madaniyat va me’yoriy hujjatlar tahlili, individual, temperament, shaxsiy xususiyat.
		6. Qisqa, o‘rta va uzoq muddatli maqsadlar, KPI, natija ko‘rsatkichlari belgilash.
		7. Profilaktika, intervensiya va reabilitatsiya yo‘nalishlarini aniqlash, stress menejmenti bo‘yicha modulli treninglar.
		8. Emotsional intellektni rivojlantirish dasturlari, zo‘ravonlik va bullyingning oldini olish bo‘yicha interaktiv seminarlar.
		9. Zo‘ravonlik va diskriminatsiyaga nisbatan “nol toqat” tamoyilini joriy etish, ichki etik kodeks va xulq-atvor qoidalarini ishlab chiqish.
		10. Maxfiy murojaat va ishonch qutisi tizimini tashkil etish, mojarolarni erta aniqlash va mediatsiya tizimini joriy etish.
		11. Har oy “ochiq muloqot kuni” o‘tkazish, rahbar va xodimlar o‘rtasida konstruktiv fikr almashuvni rag‘batlantirish.
		12. Nafas mashqlari va relaksatsiya texnikalarini o‘rgatish, vaqtni boshqarish (time management) treninglari.
		13. Empatiya mashqlari, konfliktni tinch yo‘l bilan hal qilish ko‘nikmalari, o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilish bo‘yicha treninglar.
		14. Psixologik maslahat xizmati tashkil etish, mentorlik ustoz-shogird tizimini joriy qilish, jamoaviy sport va madaniy tadbirlar tashkil etish.

		15. Stressni kamaytirish bo‘yicha treninglar, “Burnout” kasbiy charchoq profilaktikasi, ijobiy fikrlashni rivojlantirish mashg‘ulotlari.
		Ko‘nikmalar:
		O‘z hissiyotlarini tanib olish, stress manbalarini aniqlay olish, o‘zining kuchli va zaif tomonlarini bilish
		Nafas va relaksatsiya mashqlarini bajarish, salbiy fikrlarni konstruktiv fikrlashga almashtirish, hissiy portlashni nazorat qilish
		Ustuvor vazifalarni belgilash, ish va dam olish balansini saqlash, ortiqcha yuklanishdan saqlanish
		Boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish, turli fikr va qarashlarga tolerantlik bilan yondashish, shaxsiy chegaralarni hurmat qilish
		Muammoni suhbat orqali hal qilish, “Men-xabar” (I-message) texnikasidan foydalanish, murosaga kelish va kelishuv tuzish
		G‘azabni xavfsiz yo‘l bilan chiqarish, sport, ijod, provokatsiyaga berilmaslik, vaziyatdan vaqtincha chekinish
		Qonun va ichki qoidalarga rioya qilish, jamoa oldidagi javobgarlikni his qilish, ijobiy namuna bo‘lish
		Oqibatni oldindan baholash, “To‘g‘ri va noto‘g‘ri”ni ajrata olish, bosim ostida mustaqil fikr yuritish
		Impulsiv harakatlardan saqlanish, sabr-toqatni rivojlantirish, maqsad sari intilish
		Faol tinglash, ochiq fikr bildirish, tanqidni to‘g‘ri qabul qilish, hamkorlik qilish, rollarni to‘g‘ri taqsimlash, o‘zaro qo‘llab-quvvatlash
		Yutuqlarni e’tirof etish, o‘z-o‘zini rag‘batlantirish, muammoga imkoniyat sifatida qarash
		Bilimlar:
		Stressning mohiyati va paydo bo‘lish sabablari, ijobiy (eustress) va salbiy (distress) stress farqi, kasbiy stress va emotsional zo‘riqish

		Jismoniy belgilar charchoq, bosh og‘rig‘i, uyqusizlik, psixologik belgilar asabiylik, tushkunlik, xulqiy belgilar tajovuzkorlik, chekinish
		Ish unumdorligining pasayishi, sog‘liq muammolari, jamoaviy munosabatlarning buzilishi
		Jismoniy zo‘ravonlik, ruhiy, psixologik, zo‘ravonlik, iqtisodiy zo‘ravonlik, kiberzo‘ravonlik
		Noto‘g‘ri tarbiya va ijtimoiy muhit, past emotsional intellekt, stress va nazoratsiz agressiya
		Zo‘ravonlikka qarshi qonunchilik asoslari, shaxsiy huquq va majburiyatlar, himoya mexanizmlari va murojaat tartibi
		Me’yor va og‘ish tushunchasi, ijtimoiy me’yorlar va qadriyatlar
		Tajovuzkorlik, qoidabuzarlik, giyohvandlik va zararli odatlar
		Ijobiy ijtimoiy muhit, oila va jamoa nazorati, ma’naviy-ma’rifiy tarbiya
		Jamoada o‘zaro ishonch, ochiq muloqot madaniyati, o‘zaro hurmat tamoyili
		O‘zini anglash, empatiya, hissiyotlarni boshqarish
		Erta aniqlash va aralashuv, trening va seminarlar, doimiy monitoring va baholash
	A2.01.7-O‘quvchilar, ota-onalar va pedagoglarga individual maslahat berish, Kasb tanlash bo‘yicha yo‘naltirish A2.7 Ta’lim jarayonini	**Mehnat harakatlari:**
		1. O‘quvchi bilan shaxsiy uchrashuvlar, testlar (qiziqish, qobiliyat, temperamen testlari) orqali maslahat berish, natijalarni tahlil qilib, mos kasblar ro‘yxatini tavsiya qilish.
		2. Har bir yosh guruhiga mos kasblar haqida qisqa ma’ruzalar, amaliy mashg‘ulotlar: "Men bu kasbni qilaman" rolli o‘yinlar.
		3. Turli korxonalar, kasb markazlari va universitetlarga tashriflar, o‘quvchilarni real ish jarayoni bilan tanishtirish.

	raqamlashtirish holatini tahlil qilish, samaradorligini baholash va takomillashtirish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish	4. Qisqa va uzoq muddatli maqsadlarni belgilash, mutaxassis bilan birga yo‘l xaritasi tuzish.
		5. Bolalarning qiziqishlari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini tushuntirish, kasb tanlash jarayonida ota-onaning roli haqida ma’lumot berish.
		6. Kasblar va mehnat bozoridagi talablar haqida ma’lumot berish, moliyaviy va psixologik qo‘llab-quvvatlash yo‘llarini ko‘rsatish.
		7. Testlar, onlayn kurslar, mentorlardan foydalanish bo‘yicha ko‘rsatmalar, bolani rivojlantirish bo‘yicha uy sharoitida mashqlar.
		8. Individual maslahat berish usullari, psixologik testlarni o‘qituvchilarga tushuntirish va natijalarni tahlil qilish.
		9. Trendlar va yangi kasblar haqida muntazam yangilanishlar, mehnat bozoridagi talablar bilan tanishtirish.
		10. Pedagoglarni guruhlarga bo‘lib, o‘quvchilarga individual maslahat berish tizimini yaratish, tajriba almashish va ish jarayonlarini monitoring qilish.
		11. Har bir guruh uchun raqamli platforma yoki portal yaratish, testlar, kasblar ro‘yxati, mentorlar bilan bog‘lanish.
		12. O‘quvchilarni yo‘naltirish natijalari va maslahat samaradorligini kuzatish.
		13. Ota-onalar, pedagoglar va o‘quvchilar o‘rtasida muntazam uchrashuvlar tashkil qilish.
		Ko‘nikmalar:
		Qiziqishlar, qobiliyat va shaxsiy kuchli tomonlarni aniqlash, shaxsiy maqsad va orzularini aniqlash
		Turli kasblar haqida axborot yig‘ish va tahlil qilish, o‘z qobiliyatlariga mos kasblarni tanlash
		qisqa va uzoq muddatli kasbiy yo‘lni rejalashtirish, turli variantlar orasidan optimal tanlov qilish

		O‘rganish motivatsiyasini oshirish, vazifalarni rejalashtirish va nazorat qilish
		Maslahatchilar, pedagog va ota-onalar bilan samarali suhbat, guruh ishlarida hamkorlik qilish
		Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini tushunish, bolaga ijobiy motivatsiya berish
		Kasblar, ta’lim yo‘nalishlari va ish bozorini tahlil qilish, raqamli va an’anaviy manbalardan axborot olish
		Bolaga muvofiq variantlarni tavsiya qilish, qaror qabul qilish jarayonida yordam berish
		Bolalar bilan samarali suhbat qilish, pedagoglar bilan hamkorlik qilish
		Bilimlar:
		Shaxsiy qiziqish va qobiliyatlarni aniqlash usullari, kuchli va zaif tomonlarni baholash
		Turli kasblar va ularning talablarini bilish, ta’lim yo‘nalishlari va malaka darajalari haqida ma’lumot
		Mashhur va dolzarb kasblar, ish bozori tendensiyalari va talablar
		Kasb tanlash va shaxsiy rivojlanish strategiyasi, maqsad qo‘yish va rejalashtirish asoslari
		Samarali o‘rganish va o‘qish metodlari, shaxsiy motivatsiya va vaqtni boshqarish
		Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini aniqlash usullari, psixologik rivojlanish bosqichlari va yosh xususiyatlari
		Turli kasblar va ularning talablarini tushunish, mehnat bozoridagi trendlar va kelajakdagi kasblar
		O‘quv va ta’lim yo‘nalishlari, oliy va kasb-hunar ta’limi, onlayn va oflayn resurslar orqali qo‘llab-quvvatlash
		Bolaga qaror qabul qilish jarayonida yordam berish, uy sharoitida rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash yo‘llari

		Turli kasblar va talablar, malaka darajalari, ta’lim va kasb yo‘nalishlari haqida mukammal ma’lumot
	A2.02.7- O‘quvchilarning o‘qishdagi va xulqidagi muammolarini hal etishda ko‘maklashish, Inqirozli vaziyatlarda psixologik yordam ko‘rsatish	**Mehnat harakatlari:**
		1. O‘quvchilarning o‘qish, e’tibor, eslab qolish va tushunish qobiliyatlarini aniqlash.
		2. O‘quvchi bilan individual uchrashuvlar, o‘quv strategiyalarini tavsiya qilish masalan: vaqtni boshqarish, konsentratsiya mashqlari.
		3.Muammoli mavzularni aniqlash va qo‘shimcha darslar rejasini tuzish, o‘quvchilarning muvaffaqiyatlarini muntazam kuzatish.
		4. Muvaffaqiyatni rag‘batlantirish tizimini yaratish, yutuqlarni taqdirlash.
		5. Baholarni yaxshilash uchun rag‘bat, o‘quvchi o‘z kuchini his qilishi uchun kichik vazifalarni belgilash.
		6. O‘quvchilarning maktabdagi va sinfdagi xatti-harakatlarini kuzatish, muammoli xatti-harakatlarni aniqlash va tahlil qilish.
		7. Konfliktlarni boshqarish va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish mashqlari, stressni boshqarish va hissiyotlarni ifoda etish mashqlari.
		8. O‘quvchi bilan suhbat va muammoni yechish bo‘yicha tavsiyalar, zarur hollarda ota-onalar va pedagoglarni jalb qilish.
		9. Ijobiy xatti-harakatlarni rag‘batlantirish, o‘quvchilarning o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini oshirish.
		10. Zo‘ravonlik, oilaviy muammolar, kutilmagan voqealar yoki stress vaziyatlarini aniqlash
		11. O‘quvchining xavfsizligini birinchi o‘ringa qo‘yish, natijalarni tahlil qilib, muammolarni aniqlash.
		12. O‘quvchi bilan tezkor individual suhbatlar, stressni kamaytirish va muammoni boshqarish strategiyalarini berish.

		Ko‘nikmalar:
		O‘quvchining bilim darajasi va qiyinchilik sabablarini aniqlash, e’tibor, xotira va tafakkur jarayonlarini kuzatish
		Individual o‘quv ehtiyojlarini belgilash, muammoning ildiz sababini aniqlash
		Individual rivojlanish rejasini tuzish, qisqa va uzoq muddatli maqsadlarni belgilash
		O‘quv strategiyalarini o‘rgatish konspekt tuzish, vaqtni boshqarish, takrorlash usullari, motivatsiyani oshirish
		Ijobiy fikr-mulohaza berish, o‘qituvchilar bilan muvofiqlashtirilgan ish olib borish
		Ota-onalar bilan muntazam muloqot, O‘quvchi-pedagog-ota-ona uchburchagini shakllantirish
		Xulqdagi o‘zgarishlarni aniqlash, konflikt vaziyatlarni tahlil qilish
		Muammoli xatti-harakatlarni qayd etish, muzokara olib borish
		Murosaga kelish yo‘llarini topish, agresiyani konstruktiv yo‘naltirish
		Zarur hollarda mutaxassislarga yo‘naltirish, maxfiylik va etik me’yorlarga rioya qilish
		Muammoni bosqichma-bosqich yechishga yo‘naltirish, resurslarni aniqlash va mustahkamlash
		Bilimlar:
		O‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlari, o‘qishdagi qiyinchiliklarning psixologik sabablari
		Samarali o‘qitish metodlari, individual yondashuv tamoyillari, differensial va inkluziv ta’lim asoslari
		Ichki va tashqi motivatsiya tushunchasi, rag‘batlantirish va qo‘llab-quvvatlash usullari
		O‘quvchida o‘qishga ijobiy munosabat shakllantirish yo‘llari, o‘quv qiyinchiliklarini aniqlash metodlari

		Kuzatuv va suhbat asosida tahlil qilish, individual rivojlanish xaritasini tuzish, o‘quvchilarning emotsional va ijtimoiy rivojlanish bosqichlari
		Konflikt turlari va sabablari, konfliktni konstruktiv hal etish usullari
		Agresiv xatti-harakatlarning psixologik sabablari, xulq-atvor shakllanish omillari oila, muhit, tengdoshlar
		Stress va zo‘riqish belgilarini aniqlash, ijtimoiy xavf guruhidagi o‘quvchilar bilan ishlash
		Inqiroz tushunchasi va turlari oilaviy muammo, zo‘ravonlik, yo‘qotish, travma, stress va travmaning ruhiy ta’siri
		Favqulodda vaziyatlarda yordam ko‘rsatish algoritmi, emotsional barqarorlikni tiklash usullari
		Pedagogik muloqot madaniyati, empatiya va faol tinglash nazariyasi
	Mas’uliyat va mustaqillik:	Har bir o‘quvchining psixologik xavfsizligini ta’minlash, maxfiylik tamoyillariga qat’iy rioya qilish
		O‘quvchi manfaatlarini ustuvor qo‘yish, inqirozli vaziyatlarda tezkor va to‘g‘ri qaror qabul qilish
		Psixodiagnostika va maslahat jarayonini ilmiy asosda tashkil etish, hujjatlarni to‘g‘ri yuritish va monitoring olib borish
		Ish natijalarini tahlil qilish va hisobot berish, doimiy ravishda malaka oshirish
		Xolis va professional tavsiyalar berish, nizoli vaziyatlarda neytral pozitsiyani saqlash
		Hamkorlikni yo‘lga qo‘yish va axborotni aniq yetkazish, kasbiy etik kodeksga rioya qilish
		Bolalar huquqlarini himoya qilish, qonunchilikka muvofiq faoliyat yuritish
		Diagnostika natijalariga asoslangan xulosa chiqarish, individual maslahat strategiyasini mustaqil ishlab chiqish

		Inqirozli vaziyatlarda tezkor tashabbus koʻrsatish, yillik va oylik ish rejalarini tuzish
		Profilaktik va rivojlantiruvchi dasturlar ishlab chiqish, psixologik trening va seminarlarni mustaqil tashkil etish
		Kasbiy refleksiya yuritish oʻz ishini tahlil qilish, superviziya va metodik maslahatlarda ishtirok etish
		Amaliy tajriba almashish, kasbiy etik meʼyorlar asosida faoliyatni tashkil etish
Texnik va/yoki texnologik talab		Dasturiy taʼminot va platformalardan samarali foydalanish, oflayn va onlayn tahrirlash vositalari internet orqali maʼlumot izlash, elektron pochta bilan ishlash, onlayn taʼlim platformalaridan foydalanish Psixologik testlar va soʻrovnomalarni kompyuterda oʻtkazish, natijalarni elektron shaklda tahlil qilish, diagnostika natijalarini saqlash va monitoring qilish, psixologik treninglar va mashgʻulotlar uchun prezentatsiyalar, video va audio materiallardan foydalanish, interaktiv metodlar va digital resurslar, oʻquvchilar haqidagi maʼlumotlarni maxfiy saqlash, elektron bazalarda xavfsizlik qoidalariga rioya qilish

Kasbning nomi:	**Ta’lim sohasi psixologi**
Mashg‘ulot nomining kodi:	
TMR bo‘yicha malaka darajasi:	7
Malakani baholashga qo‘yiladigan talablar:	Tavsiya etiladi
Amaliy tajriba (ish staji)ga qo‘yilgan talablar:	Psixolog yoki pedagogik faoliyat bo‘yicha ish staji 1 yil Oliy ta’lim davridagi amaliyotlar (praktika). Psixologik diagnostika, maslahat va profilaktik ishlarni mustaqil olib borish ko‘nikmasi, talabalar bilan individual va guruhiy psixologik ishlash, stress, moslashuv muammolari va motivatsiya bo‘yicha psixologik yordam ko‘rsatish, psixologik test va diagnostika metodikalarini qo‘llash, talabalar, o‘qituvchilar va ota-onalar bilan psixologik maslahatlar o‘tkazish, psixologik trening va seminarlar tashkil etish, talabalar shaxsiy rivojlanishi, kasbiy yo‘naltirish va moslashuv bo‘yicha dasturlar ishlab chiqish. Ilmiy-uslubiy ishlar olib borish, ta’lim tizimida psixologik xizmatni rivojlantirish bo‘yicha tajriba, katta psixologik loyihalar va dasturlarni ishlab chiqish, talabalar psixologik holatini monitoring qilish tizimini tashkil etish, yoshlar bilan ishlash bo‘yicha innovatsion metodlarni qo‘llash, ilmiy maqolalar, metodik qo‘llanmalar yoki trening dasturlari yaratish, talabalarning psixologik diagnostikasi, individual va guruhiy maslahatlar berish, talabalarning moslashuvi (adaptatsiya) jarayonini o‘rganish, stress, depressiya va motivatsiya muammolari bo‘yicha yordam ko‘rsatish, trening, seminar va psixologik treninglar tashkil qilish, professor-o‘qituvchilar bilan hamkorlikda psixologik muhitni yaxshilash.

Layoqatiga va shaxsiy kompetensiyalarga qo‘yilgan talablar	Oliy ta’lim sohasidagi normativ-huquqiy hujjatlarni tahlil qilish va amaliyotda qo‘llash; ta’lim jarayonini, hujjatlar yuritilishini hamda ichki nazorat tizimini baholash; aniqlangan kamchiliklar bo‘yicha asoslangan xulosa va takliflar tayyorlash; ta’lim sifati va intizomga oid holatlarni monitoring qilish; oldindan aytib bo‘lmaydigan vaziyatlarda tezkor va asoslangan qarorlar qabul qilish; xizmat axborotlari va shaxsiy ma’lumotlar bilan ishlashda maxfiylik talablariga rioya etish. mas’uliyatlilik-xizmat vazifalarini vijdonan va belgilangan muddatlarda bajarish; halollik va xolislik-qarorlar qabul qilishda manfaatlar to‘qnashuviga yo‘l qo‘ymaslik; analitik fikrlash- ma’lumotlarni tizimli tahlil qilish va asosli xulosalar chiqarish; muloqot madaniyati-rahbarlar, pedagog xodimlar va talabalar bilan professional muloqot olib borish; stressga chidamlilik, ziddiyatli va murakkab vaziyatlarda o‘zini tuta bilish; tashabbuskorlik-ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan takliflar ishlab chiqish; o‘zini rivojlantirishga intilish-kasbiy bilim va kompetensiyalarni muntazam oshirib borish.	
Ta’lim darajasiga qo‘yilgan talablar:	magistratura; yuqori darajadagi qo‘shimcha ta’lim (internatura, ordinatura, biznes boshqaruvi, davlat boshqaruvi va boshqa xalqaro tan olingan ta’lim); mutaxassislik (spetsialitet); bakalavriat va amaliy tajriba;	
Informal ta’lim bilan bog‘liqligi:	-	
Kasbiy standartlar reyestrida mavjudligi:	-	
Kasbning boshqa mumkin bo‘lgan nomlari:	**Ta’lim sohasi psixologi**	
Boshqa kasblar bilan aloqadorligi:	**TMR bo‘yicha malaka darajasi:**	**Kasbning nomi:**

Mehnat funksiyalarining tavsifi		
Kodi va nomi	**Mehnat vazifalari**	
B1.7- Oliy ta’lim tashkilotida ta’lim jarayonining amaldagi qonunchilik, davlat ta’lim standartlari, normativ-huquqiy hujjatlar va ichki tartib-qoidalarga muvofiqligini nazorat qilish	B1.01.7- Ta’lim oluvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini aniqlash, intellektual rivojlanish darajasini baholash	**O‘qitish natijalari**
		Mehnat harakatlari:
		1. Psixodiagnostik maqsad va vazifalarni aniqlash, yosh va individual xususiyatlarga mos metodikalarni tanlash.
		2. Tadqiqot o‘tkazish rejasi va jadvalini tuzish, ota-onalar va pedagoglarni jarayon haqida xabardor qilish.
		3. Individual va guruhiy testlar o‘tkazish, so‘rovnoma, anketa va suhbat metodlaridan foydalanish.
		4. Kuzatuv orqali xulq-atvor xususiyatlarini qayd etish, psixologik muhitni qulay va xavfsiz tashkil qilish.
		5. Test natijalarini statistik va sifat jihatdan tahlil qilish, shaxsning temperament, xarakter va qiziqishlarini aniqlash.
		6. Kuchli va rivojlantirish zarur bo‘lgan tomonlarni belgilash, individual psixologik portret tuzish.
		7. Pedagog va ota-onalar uchun amaliy tavsiyalar berish, rivojlantiruvchi yoki korreksion ishlar rejasini ishlab chiqish.
		8. O‘quvchi rivojlanishini dinamik kuzatish, zarur hollarda qayta diagnostika o‘tkazish.
		9. Amalga oshirilgan ishlar samaradorligini baholash, og‘zaki va yozma topshiriqlar orqali tafakkurni baholash.
		10. Yoshga mos intellektual rivojlanish ko‘rsatkichlarini aniqlash, baholash indikatorlari,mantiqiy fikrlash, xotira, e’tibor, nutq rivojini tanlash.
		11. Intellektual rivojlantirish mashg‘ulotlarini tashkil etish, tafakkur, xotira va e’tiborni rivojlantiruvchi mashqlar tavsiya qilish.
		Ko‘nikmalar:

		Psixodiagnostik metodlarni to‘g‘ri tanlash va qo‘llash, test, so‘rovnoma, suhbat va kuzatuv usullaridan samarali foydalanish
		Olingan ma’lumotlarni aniq qayd etish, test natijalarini sifat va miqdor jihatdan tahlil qilish
		Individual xususiyatlarni,temperament, xarakter, qiziqish, motivatsiya aniqlash, muammoli jihatlarni aniqlab, sabab-oqibat bog‘liqligini ko‘ra bilish
		Natijalarni yosh me’yorlari bilan solishtirish, individual psixologik portret tuzish
		Tahlil asosida asosli xulosa chiqarish, o‘quvchi bilan ishonchli aloqa o‘rnatish
		Ota-ona va pedagoglarga natijalarni tushunarli yetkazish, tavsiyalarni aniq va konstruktiv shaklda berish
		Rivojlanish dinamikasini kuzatish, qayta diagnostika zaruratini aniqlash
		Rivojlantiruvchi dasturlar samaradorligini baholash, yoshga mos intellektual testlarni tanlash
		Mantiqiy, analitik va ijodiy fikrlashni baholash, e’tibor, xotira va tafakkur darajasini aniqlash
		Olingan natijalarni tizimlashtirish, me’yoriy ko‘rsatkichlar bilan taqqoslash
		Kuchli va rivojlantirish zarur bo‘lgan tomonlarni ajratish, intellektual rivojlantirish mashg‘ulotlarini rejalashtirish
		Tafakkur va muammoli vaziyatlarni hal qilish mashqlarini ishlab chiqish, individual rivojlanish dasturini tuzish
		Empatiya va faol tinglash, maxfiylik va etik me’yorlarga rioya qilish
		Bilimlar:
		Shaxs rivojlanishining yosh bosqichlari, individual farqlar psixologiyasi
		Temperament, xarakter va qobiliyat nazariyalari, motivatsiya va ehtiyojlar tizimi
		Psixologik testlarning ilmiy asoslari, validlik va ishonchlilik tushunchalari

		Diagnostika metodlarining turlari test, suhbat, kuzatuv, so‘rovnoma, natijalarni qayta ishlash va interpretatsiya qilish asoslari
		Individual psixologik portret tuzish tamoyillari, muammoli xulq va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash mezonlari
		Ijtimoiy muhit va oilaviy omillarning ta’siri, maxfiylik tamoyillari
		Bolalar huquqlarini himoya qilish, psixologik xizmatni tashkil etishning me’yoriy asoslari, intellekt tushunchasi va uning tarkibiy qismlari, mantiqiy, analitik va ijodiy tafakkur nazariyalari
		Kognitiv rivojlanish bosqichlari, diqqat, xotira, tafakkur va nutqning psixologik mexanizmlari
		Muammoli vaziyatlarni hal qilish jarayoni, axborotni qayta ishlash jarayoni
		Standartlashtirilgan intellekt testlari, yosh me’yorlari va baholash mezonlari, natijalarni miqdoriy va sifat jihatdan tahlil qilish
		Ota-ona va pedagoglarga ilmiy asoslangan tavsiyalar berish, faoliyat samaradorligini baholash mezonlari
	B1.02.7- Emotsional holat va shaxs xususiyatlarini o‘rganish, qobiliyat, qiziqish va kasbiy moyilliklarni aniqlash, diagnostik metodikalar asosida xulosa va	**Mehnat harakatlari:**
		1. Diagnostikaning maqsad va vazifalarini aniq belgilash, ta’lim oluvchining yosh, jins, ijtimoiy muhit xususiyatlarini hisobga olish.
		2. Mos psixodiagnostik metodikalarni tanlash, emotsional barqarorlik, xavotir, stress, agressivlik va boshqalar.
		3. Diagnostika o‘tkazish jadvalini ishlab chiqish, maxfiylik va etik tamoyillarni tushuntirish.
		4. Stress, xavotir, depressiv holat, affektiv reaktsiyalarni aniqlash, emotsional fonni suhbat va kuzatuv orqali baholash.
		5. O‘quvchining o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etish darajasini aniqlash
		6. Hissiy barqarorlik va impulsivlik darajasini baholash, inqirozli belgilarni erta aniqlash.
		7. Temperament tipini aniqlash, xarakter xususiyatlarini o‘rganish, ijtimoiy moslashuv darajasini baholash.

	tavsiyalar ishlab chiqish	8. O‘ziga baho berish adekvat yoki past/yuksak darajasini aniqlash, liderlik va kommunikativ salohiyatni baholash.
		9. Test natijalarini miqdoriy va sifat jihatdan tahlil qilish, turli metodikalar natijalarini o‘zaro solishtirish.
		10. Individual psixologik portret tuzish, xavf omillarini aniqlash, ijodiy tafakkurni baholash.
		11. Umumiy intellektual qobiliyatni baholash, maxsus qobiliyatlarni, matematik, lingvistik, ijodiy, texnik va boshqalar aniqlash.
		12. Analitik va mantiqiy fikrlash darajasini baholash, muammoli vaziyatlarni hal qilish tezligi va samaradorligini aniqlash.
		13. O‘quvchining sevimli fan va faoliyat turlarini aniqlash, bo‘sh vaqtini qanday o‘tkazishini tahlil qilish.
		14. Ichki motivatsiya va tashqi rag‘bat omillarini aniqlash, ijtimoiy va individual qiziqishlar nisbatini baholash.
		Ko‘nikmalar:
		Psixodiagnostik metodikalarni to‘g‘ri tanlash va qo‘llash, individual va guruhiy testlarni tashkil etish
		Suhbat va kuzatuv orqali emotsional belgilarni aniqlash, stress, xavotir, agressivlik va depressiv holatlarni farqlay bilish
		Verbal va noverbal xatti-harakatlarni kuzatish, hissiy reaksiyalarni tahlil qilish
		Shaxsning kuchli va zaif tomonlarini aniqlash, muammoli omillarni aniqlash va sabablarini tushunish
		Olingan natijalarni tizimlashtirish, individual psixologik tavsif yozish, shaxsning rivojlanish imkoniyatlarini baholash
		Intellektual va maxsus qobiliyatlarni aniqlash, mantiqiy va analitik fikrlashni baholash
		Ijodiy tafakkurni aniqlash, muammoli vaziyatlarni hal qilish salohiyatini baholash

		Motivatsiyani tahlil qilish, sevimli faoliyat yo‘nalishlarini aniqlash, ichki va tashqi rag‘bat omillarini farqlash
		Kasbiy testlar bilan ishlash, qobiliyat va qiziqish uyg‘unligini tahlil qilish
		Individual kasbiy yo‘l xaritasini ishlab chiqish, mehnat bozori talablari bilan moslashtirish
		Turli metodika natijalarini solishtirish, kompleks xulosa chiqarish, natijalarni yosh me’yorlari bilan taqqoslash
		Bilimlar:
		Shaxs rivojlanish bosqichlari, individual farqlar psixologiyasi
		Temperament va xarakter nazariyalari, o‘zini anglash va o‘ziga baho mexanizmlari
		Emotsiya va hissiyot tushunchasi, stress va xavotir mexanizmlari
		Affektiv holatlar va ularning namoyon bo‘lishi, emotsional barqarorlik va impulsivlik tushunchasi
		Shaxs tuzilmasi va komponentlari, motivatsiya va ehtiyojlar nazariyasi
		Ijtimoiy moslashuv va kommunikatsiya asoslari, o‘z-o‘zini boshqarish mexanizmlari
		Diagnostika metodlarining turlari, testlarning validligi va ishonchliligi
		Natijalarni interpretatsiya qilish tamoyillari, individual psixologik portret tuzish asoslari
		Umumiy va maxsus qobiliyat tushunchasi, intellekt va ijodiy qobiliyat turlari, qobiliyat va iste’dod farqi
		Ichki va tashqi motivatsiya, kasbiy qiziqish turlari, shaxsning ehtiyoj va qadriyatlari tizimi
		Statistik va sifat tahlili elementlari, normativ ko‘rsatkichlar bilan solishtirish, kompleks diagnostik xulosa chiqarish tamoyillari
		Individual rivojlanish dasturini tuzish, psixologik treninglar asoslari, stressni boshqarish va emotsional rivojlantirish metodlari
		Mehnat harakatlari:

	B1.03.7- Salbiy xulq-atvor va deviant holatlarning oldini olish, Zo‘ravonlik, bulling, stress va nizolar profilaktikasi	1. Psixologik iqlimni o‘rganish so‘rovnomalar, anonim anketa, risk guruhiga kiruvchi o‘quvchi/xodimlarni aniqlash.
		2. Zo‘ravonlik va bulling holatlari bo‘yicha yashirin monitoring, stress va nizolar darajasini baholash.
		3. “Zo‘ravonlikka qarshi nol toqat” siyosatini joriy etish, ichki tartib-qoidalarni ishlab chiqish va tushuntirish.
		4. Ishtirokchilar uchun trening va seminarlar o‘tkazish, ishonch qutisi yoki maxfiy murojaat kanallarini tashkil etish, ota-ona va jamoatchilik bilan hamkorlikni kuchaytirish.
		5. Stressni boshqarish bo‘yicha treninglar, psixologik maslahat xizmatini yo‘lga qo‘yish.
		6. Dam olish va relaksatsiya mashg‘ulotlari tashkil etish, ish yuklamasini me’yorlashtirish, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish.
		7. Nizolarni erta aniqlash mexanizmini joriy qilish, Mediatsiya guruhlarini tashkil etish.
		8. Muomala madaniyati va empatiya ko‘nikmalarini rivojlantirish, “Tinglash va tushunish” tamoyilini targ‘ib qilish.
		9. Huquqiy savodxonlik darslari, ijobiy xulq-atvor modellarini targ‘ib qilish.
		10. Ijtimoiy loyihalar va jamoaviy faoliyatni rivojlantirish, yetakchilik va mas’uliyat ko‘nikmalarini shakllantirish.
		11. Psixolog-pedagog-rahbariyat-ota-ona hamkorligi, profilaktika inspektori va mutaxassislar bilan hamkorlik, mahalla va jamoatchilik tashkilotlari bilan ishlash.
		12. O‘tkazilgan chora-tadbirlar samaradorligini baholash, takroriy monitoring o‘tkazish.
		Ko‘nikmalar:
		Sinf va guruhning ijtimoiy-psixologik muhitini o‘rganish, o‘quvchilarning xulq-atvor tarixini va individual psixologik xususiyatlarini aniqlash
		Salbiy xatti-harakatlarni aniqlash uchun metodikalarni tanlash, so‘rovnoma, suhbat, kuzatuv,

		Ota-onalar va pedagoglarni jarayon haqida xabardor qilish
		Xulqdagi og‘ishlarni va muammoli belgilarni muntazam kuzatish, salbiy hatti-harakatlar agressiya, tartibsizlik, bulling bo‘yicha holatlarni qayd etish
		Ijtimoiy moslashuv va guruhdagi o‘quvchilarning munosabatini baholash, kuzatuv natijalarini tizimlashtirish
		Salbiy xulq-atvor sabablari va rivojlanish omillarini aniqlash, muammoli guruhlarni yoki xavf ostidagi o‘quvchilarni aniqlash
		Salbiy xatti-harakatlarni kamaytirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqish, guruh ichidagi ijobiy muhitni shakllantirish bo‘yicha mashg‘ulotlar o‘tkazish
		Ijtimoiy qobiliyatlarni rivojlantirish treninglari tashkil etish, o‘quvchi va ota-onalar bilan individual maslahatlar o‘tkazish
		Zo‘ravonlik va bulling holatlarini aniqlash, sinovlar, suhbat, kuzatuv, zo‘ravonlikka moyil o‘quvchilarni aniqlash
		Guruhdagi tengdoshlar o‘rtasidagi munosabatlarni kuzatish, ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish mashg‘ulotlarini tashkil etish
		Empatiya va hamdardlikni oshirish treninglarini o‘tkazish, konfliktni konstruktiv hal qilish metodlarini o‘rgatish, ota-onalar va pedagoglarni profilaktika choralariga jalb qilish
		Zo‘ravonlik yoki bulling holatlariga tezkor aralashish, zarur hollarda mutaxassislar,psixolog, sotsiolog, politsiya bilan hamkorlik, holatni hujjatlashtirish va tavsiyalar berish
		Bilimlar:
		Shaxsning rivojlanish bosqichlari va individual farqlari, temperament va xarakter turlari, ularning xulq-atvorga ta’siri
		Deviant xulq-atvor sabablari va turlari, agressiya, tartibsizlik, antisotsial xatti-harakatlar, psixologik va ijtimoiy omillar

		Individual, guruh va maktab kontekstidagi rivojlanish mexanizmlari, salbiy xulq-atvorni oldini olish metodlari
		Ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish asoslari, individual va guruhiy profilaktika choralari
		Zo‘ravonlik va bulling tushunchalari va turlari, zo‘ravonlik sabablari, individual, guruh, ijtimoiy, zo‘ravonlikning psixologik va ijtimoiy oqibatlari
		Zo‘ravonlik va bulling belgilarini aniqlash metodlari, guruh ichidagi munosabatlar va tengdoshlar o‘rtasidagi nizolarni kuzatish
		Konfliktni konstruktiv hal qilish strategiyalari, empatiya, hamdardlik va ijtimoiy qobiliyatlarni rivojlantirish
		Ota-ona va pedagoglar bilan hamkorlikda profilaktik ishlarni tashkil etish, hujjatlashtirish va monitoring tamoyillari
		Psixodiagnostika metodlari ,so‘rovnoma, suhbat, kuzatuv, natijalarni tahlil qilish va interpretatsiya qilish, individual va guruhiy tavsiyalar ishlab chiqish asoslari
	B1.04.7- O‘quvchilarga individual va guruhiy maslahat	**Mehnat harakatlari:**
		1. Maslahat berish maqsadi va vazifalarini aniqlash, o‘quvchining psixologik holati va ehtiyojlarini o‘rganish.
		2. Individual maslahat metodikasi va mashg‘ulot rejasi ishlab chiqish, o‘quvchining shaxsiy muammolarini tinglash va aniqlash.
		3. Muammoni tushuntirish, sabablarini aniqlash va variantlarni taklif etish, qaror qabul qilish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish.
		4. Maslahat natijalarini qayd etish, o‘quvchining rivojlanish dinamikasini kuzatish.
		5. Zarur hollarda keyingi maslahatlar yoki korreksion mashg‘ulotlarni rejalashtirish.
		6. Guruhni ijtimoiy-psixologik jihatdan tahlil qilish, maslahat mavzusi va maqsadlariga mos mashg‘ulot rejasi tuzish.

	berish, ota-onalar va pedagoglarga psixologik tavsiyalar berish bo‘lim boshlig‘i tomonidan topshirilgan boshqa ishlarni bajaradi	7. Guruh ichida muloqotni rag‘batlantirish, ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish mashqlarini o‘tkazish.
		8. Konfliktni hal qilish va murosaga kelish strategiyalarini o‘rgatish, guruh a’zolarining ishtiroki va faoliyatini kuzatish.
		9. Mashg‘ulot samaradorligini tahlil qilish, tavsiyalar va keyingi reja ishlab chiqish.
		10. Bo‘lim boshlig‘i tomonidan belgilangan topshiriqlarni amalga oshirish, loyihalarni, hisobotlarni va psixologik tadbirlarni tashkil etish.
		Ko‘nikmalar:
		O‘quvchining individual psixologik xususiyatlarini aniqlash, muammoli vaziyat va xulq-atvorni diagnostika qilish
		Maslahat berish maqsadlarini aniqlay bilish, aktiv tinglash va empatiya ko‘rsatish
		O‘quvchiga muammo sabablarini tushuntirish, qaror qabul qilish va muammoni hal qilish bo‘yicha yo‘l-yo‘riq berish
		Maslahat natijalarini qayd etish va tahlil qilish, o‘quvchining rivojlanish dinamikasini kuzatish
		Keyingi maslahatlar va korreksion mashg‘ulotlar rejasini ishlab chiqish
		Guruhning ijtimoiy-psixologik muhitini baholash, guruhdagi nizolar va muammoli xatti-harakatlarni aniqlash
		Ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish mashqlarini o‘tkazish, konfliktni hal qilish va murosaga kelish strategiyalarini o‘rgatish
		Guruh mashg‘ulotlarining samaradorligini tahlil qilish, natijalarga asoslangan tavsiyalar berish, keyingi mashg‘ulotlarni rejalashtirish
		O‘quvchining rivojlanishini va xulq-atvorini baholash, muammolarni guruh va sinf kontekstida aniqlash
		Bilimlar:
		Shaxsning rivojlanish bosqichlari va individual xususiyatlari,

		Temperament va xarakter turlari, ularning xulq-atvorga ta’siri
		Shaxsning motivatsiyasi va ehtiyojlari, emotsional barqarorlik va stressni boshqarish nazariyalari
		Diagnostik metodlar va ularning turli yoshdagi o‘quvchilarga mosligi, maslahat jarayonining nazariy asoslari
		Maslahat berish texnologiyalari va psixologik intervensiya usullari, individual maslahat natijalarini tahlil qilish va xulosalar chiqarish
		Salbiy xulq-atvor va deviant holatlar tushunchasi, muammoli xatti-harakatlarning sabablari va rivojlanish mexanizmlari
		O‘quvchida stress va muammoli vaziyatlarni aniqlash tamoyillari, guruh rivojlanish bosqichlari va ijtimoiy dinamikasi
		Guruhdagi munosabatlar va liderlik xususiyatlarini aniqlash, tengdosh bosimi va ijtimoiy moslashuv nazariyalari
		Guruh mashg‘ulotlarini rejalashtirish va tashkil etish asoslari, konfliktni hal qilish va mediatsiya nazariyasi
B2.7 – O‘quv jarayonining tashkil etilishi, dars jadvali, mashg‘ulotlar sifati va pedagogik yuklamalar bajarilishini tekshirish, talabalar davomatini, bilimlarni	B2.01.7- Ta’lim jarayonidagi qiyinchiliklarni bartaraf etishda ko‘maklashish, kasb-hunarga yo‘naltirish bo‘yicha maslahatlar berish	**Mehnat harakatlari:**
		1. O‘quvchilarning o‘qishdagi qiyinchiliklari va xulq-atvori bo‘yicha ma’lumot to‘plash.
		2. O‘quvchilarning individual psixologik xususiyatlarini aniqlash, temperament, xarakter, motivatsiya.
		3. O‘quvchilarning o‘qish jarayonida qiyinchiliklar yuzaga kelish sabablarini o‘rganish, mos diagnostik metodikalarni tanlash: testlar, kuzatuv, intervyu, so‘rovnomalar.
		4. Ta’lim jarayonidagi qiyinchiliklarni oldini olish bo‘yicha reja tuzish, samarali o‘qish strategiyalari va o‘rganish metodlarini tavsiya qilish.
		5. O‘quvchi bilan individual suhbat o‘tkazish, muammoli vaziyatlarni aniqlash, o‘quvchining o‘qishdagi qiyinchiliklarini yengish bo‘yicha maslahatlar berish.

baholash va reyting tizimining to‘g‘ri qo‘llanilishini monitoring qilish		6. O‘quvchining o‘zini motivatsiyalash va o‘qishga qiziqishini oshirishga yo‘naltirish, individual rivojlanish monitoringini olib borish va xulosalar chiqarish.
		7. Guruh mashg‘ulotlari orqali o‘quvchilarning ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarini rivojlantirish, muammoli guruhlar yoki sinflarda profilaktik mashg‘ulotlar o‘tkazish.
		8. Guruh ichidagi hamkorlikni rag‘batlantirish va ijobiy muhitni shakllantirish, konflikt va nizolarni guruh darajasida aniqlash va ularni konstruktiv hal qilish.
		9. Amalga oshirilgan yordamning samaradorligini baholash, zarur hollarda korreksion chora-tadbirlar va qo‘shimcha maslahatlar rejalashtirish.
		10. O‘quvchining qobiliyat, qiziqish va shaxsiy xususiyatlarini aniqlash, kasbiy yo‘naltirish testlari va so‘rovnomalarni tayyorlash.
		11. O‘quvchining kelajakdagi kasb maqsadlarini tushunish va aniqlash, mehnat bozori talablari va zamonaviy kasblar haqida ilmiy ma’lumotlarni o‘rganish.
		Ko‘nikmalar:
		O‘quvchining o‘qishdagi qiyinchiliklarini aniqlash va ularni turkumlash, shaxsiy xulq-atvor, temperament va motivatsiyani baholash
		O‘quvchilarning ta’lim jarayonida duch keladigan muammolarini tahlil qilish, testlar, so‘rovnomalar, kuzatuv va intervyu orqali ma’lumot yig‘ish, natijalar asosida individual rivojlanish rejasini ishlab chiqish
		O‘quvchi bilan samarali suhbat olib borish, muammolarni tinglash, muammoni aniqlash va hal qilish bo‘yicha tavsiyalar berish
		Motivatsiya va o‘rganish ko‘nikmalarini shakllantirish, o‘quvchining o‘zini motivatsiyalash va o‘qishga qiziqishini oshirish, natijalarni tahlil qilib, keyingi maslahatlarni rejalashtirish

		Guruh ichidagi ijtimoiy va emotsional koʻnikmalarni rivojlantirish, muammoli guruhlar yoki sinflarda profilaktik mashgʻulotlar oʻtkazish
		Konfliktlarni aniqlash va konstruktiv hal qilish, guruh aʼzolari oʻrtasidagi hamkorlikni ragʻbatlantirish
		Oʻquvchining qobiliyat, qiziqish va shaxsiy xususiyatlarini aniqlash, kasbiy yoʻnaltirish testlari va soʻrovnomalarni qoʻllash
		Oʻquvchining kelajakdagi kasb maqsadlarini tushunish va baholash, mehnat bozori va zamonaviy kasblar haqidagi bilimlarni qoʻllash
		Oʻquvchining qiziqish va qobiliyatiga mos kasb-hunar variantlarini tavsiya qilish, qaror qabul qilish va kasbiy yoʻl tanlash boʻyicha yoʻl-yoʻriq berish
		Individual yoʻl xaritasini ishlab chiqish va monitoring qilish, kasb-hunarga yoʻnaltirish boʻyicha seminarlar va treninglar oʻtkazish
		Guruhdagi oʻquvchilarning qiziqish va maqsadlarini aniqlash, mashgʻulot natijalarini tahlil qilish va tavsiyalar berish
		Bilimlar:
		Oʻquvchiga shaxsiy maqsadlarni belgilashni oʻrgatish. Masalan, haftalik yoki oylik kichik maqsadlar
		Oʻrganilgan narsalarni amaliy hayot bilan bogʻlash, ragʻbatlantirish tizimini yaratish-masalan, erishilgan natijalar uchun mukofot yoki tan olish
		Faol oʻrganish usullarini qoʻllash: rolli oʻyinlar, guruh ishlari, muammoli vaziyatlar
		Mnemotexnika va qayta takrorlash texnikalarini oʻrgatish, diqqatni jamlash uchun qisqa va samarali mashgʻulotlar tashkil etish
		Elektron kitoblar, onlayn kurslar va videodarslardan foydalanish, oʻquv markazlari va kutubxonalardan yordam olish
		Vaqtni boshqarish: kunlik jadval tuzish, muhim vazifalarni ustuvor qilish, uy vazifasi va oʻqish vaqtini rejalashtirish

		Stressni kamaytirish texnikalari: nafas olish mashqlari, qisqa tanaffuslar, sport, ota-ona va sinfdoshlar bilan ochiq muloqot qilish
		O‘quvchining qiziqish sohalarini va kuchli tomonlarini baholash, shaxsiy testlar, self-assessment yoki murabbiylar bilan suhbatlar orqali aniqlash
		Mahalliy va xalqaro ish bozoridagi talab yuqori bo‘lgan kasblarni aniqlash, kasbga oid amaliy mashg‘ulotlar, stajirovkalar va ko‘ngilli ishlarni tavsiya qilish
		Hayot davomida o‘qish va yangi ko‘nikmalarni o‘rganish zarur, kitob o‘qish, onlayn kurslar va seminarlar orqali bilimlarni kengaytirish
	B2.02.7-Psixologik qiyinchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan mashg‘ulotlar tashkil etish, shaxsiy o‘sish va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish	**Mehnat harakatlari:**
		1. Stressni boshqarish texnikasi: nafas olish mashqlari, meditatsiya, vizualizatsiya, emotsiyalarni ifodalash: kundalik jurnal, hissiyotlarni ranglar yoki simvollar bilan ifodalash.
		2. Muammoni yechish mashqlari: turli hayotiy vaziyatlarni rol o‘ynash orqali tahlil qilish va yechim izlash.
		3. Ijobiy tasavvur mashqlari: har bir kunni muvaffaqiyat bilan yakunlash va natijalarni qayd etish.
		4. Shaxsiy maqsadlar belgilash: SWOT-analiz, “Men kimman va qayerga borayapman?” mashqlari, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish: aktiv tinglash, fikrni aniq ifodalash, tanqidni konstruktiv qabul qilish.
		5. Ijtimoiy intellekt mashqlari: empatiya, hissiy holatlarni tushunish va munosabatlarni boshqarish.
		6. Jamoaviy ish mashqlari: guruh loyihalari, muammoni birgalikda yechish, rollarni almashtirish.
		7. Vaqtni boshqarish mashqlari: kunlik reja tuzish, prioritetlarni belgilash, mas’uliyatni oshirish mashqlari: kichik vazifalarni o‘z vaqtida bajarish, natijalarni hisobot qilish.

		8. Mas’uliyatni oshirish mashqlari: kichik vazifalarni o‘z vaqtida bajarish, natijalarni hisobot qilish.
		9. Mehnat odob-axloqi mashqlari: ish joyini tartibga keltirish, ish jarayonida xavfsizlik qoidalariga rioya.
		10. Har bir mashg‘ulot 30–60 daqiqa davom etishi mumkin, guruh mashg‘ulotlari bilan individual mashg‘ulotlarni aralashtirish samarali.
		11. Mashg‘ulot oxirida refleksiya va fikr almashish jarayoni qo‘shilishi kerak.
		Ko‘nikmalar:
		Stressni boshqarish, emotsiyalarni boshqarish, qaror qabul qilish va muammoni yechish, ichki motivatsiyani saqlash
		Nafs nazorati mashqlari: chuqur nafas olish, meditatsiya, relaksatsiya, stressli vaziyatlarda rol o‘ynash va yechim izlash
		Kundalik jurnal yozish: hissiyotlar va yutuqlarni qayd etish, ijobiy fikrlash mashqlari: har bir muvaffaqiyatsizlikdan dars olish
		Shaxsiy SWOT tahlil: kuchli va zaif tomonlarni aniqlash, guruh mashqlari: birgalikda loyiha yaratish va muammoni yechish
		Aktiv tinglash mashqlari: suhbatdoshning fikrini to‘liq tushunish va qayta ifodalash, konflikt vaziyatlarini simulyatsiya qilish va konstruktiv yechim topish
		Kundalik reja tuzish va vazifalarni tartib bilan bajarish, mini-loyihalar va amaliy mashqlar orqali mas’uliyatni oshirish
		Ish joyini tartibga keltirish va xavfsizlik qoidalariga rioya qilish, muammolarni ijodiy yechimlar bilan hal qilish mashqlari
		O‘zini anglash va o‘z-o‘zini baholash, o‘ziga ishonch va o‘zini taqdim etish, empatiya va hissiy intellekt
		Samarali muloqot va tinglash, jamoada ishlash va liderlik, konfliktlarni hal etish va ijodiy yondashuv

		Muammoni yechish mashqlari-stressli vaziyatlarni simulyatsiya qilish va yechim topish
		Pozitiv psixologiya mashqlari-har kuni ijobiy natijalarni qayd etish, minnatdorlik jurnalini yuritish
		Bilimlar:
		Stressning psixologik va fiziologik ta’siri, hissiy intellekt va emotsiyalarni boshqarish
		Qaror qabul qilish va muammoni yechish strategiyalari, ichki motivatsiya va moslashuvchanlik nazariyasi
		Stressni boshqarish texnikalari, nafas olish, meditatsiya, vizualizatsiya, emotsiyalarni aniqlash va ifodalash
		Qaror qabul qilish va muammoni analiz qilish, ichki motivatsiyani saqlash va rivojlantirish
		Kundalik hissiyotlar jurnalini yuritish, stressli vaziyatlarda rolli o‘yinlar simulyatsiyalar
		Meditatsiya va vizualizatsiya mashqlari, ijobiy psixologiya mashqlari, minnatdorlik, muvaffaqiyatlarni qayd etish
		Yoga, nafas olish va jismoniy mashqlar bilan ruhiy barqarorlikni mustahkamlash,
		Guruh ichida muammolarni muhokama qilish va fikr almashish
	B2.03.7-Muloqot, liderlik va o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish, Iqtidorli va alohida e’tibor talab etuvchi o‘quvchilar bilan ishlash	**Mehnat harakatlari:**
		1. Iqtidorli va alohida e’tibor talab etuvchi o‘quvchilar bilan ishlashda mehnat odob-axloqi, intizom va mas’uliyatni shakllantirish.
		2. O‘quvchilarda samarali muloqot, liderlik va o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish, ish jarayonida ijodiy va analitik yondashuvni rivojlantirish.
		3. Aktiv tinglash va fikrni aniq ifodalash, konfliktlarni konstruktiv hal etish.
		4. Vazifalarni taqsimlash va nazorat qilish, guruhni motivatsiya qilish.
		5. Guruhdagi munosabatlarni boshqarish, qaror qabul qilish va mas’uliyatni bo‘lishish.
		6. Vaqtni samarali boshqarish, ichki motivatsiyani saqlash, stress va hissiy holatlarni nazorat qilish.

		7. Har bir o‘quvchining individual ehtiyojini tushunish, moslashtirilgan mashg‘ulotlar va vazifalar tayyorlash.
		8. Stressni boshqarish mashqlari: nafas olish, vizualizatsiya, relaksatsiya, ichki motivatsiyani oshirish uchun shaxsiy yutuqlar jurnalini yuritish.
		9. Har bir o‘quvchi uchun moslashtirilgan vazifalar va alohida topshiriqlar.
		10. Rag‘batlantirish: ijobiy feedback, mukofotlar, minnatdorlik.
		Ko‘nikmalar:
		Aktiv tinglash, interaktiv va samimiy tinglash, fikrni aniq va ravon ifodalash, konfliktlarni konstruktiv hal etish
		Jamoa ichida samarali muloqot qilish, savol berish va fikr almashish ko‘nikmasi
		Rol o‘yinlari va simulyatsiyalar: real hayotiy vaziyatlarni muhokama qilish, guruhdagi muammolarni birgalikda hal qilish mashqlari
		Suhbatdoshning fikrini qayta ifodalash mashqlari, debatlar va fikr almashish sessiyalari
		Vazifalarni belgilash va taqsimlash, qaror qabul qilish va mas’uliyatni olish, guruhni motivatsiya qilish va rag‘batlantirish
		Natijalarni tahlil qilish va baholash, jamoaviy ishda liderlik qiladigan ko‘nikmalar
		Mini-loyihalarni boshqarish va natijalarini taqdim etish, guruh a’zolarini rag‘batlantirish va motivatsiya mashqlari
		Qaror qabul qilish mashqlari: “Muammo-yechim” metodikasi, loyiha va vazifa yakunida natijalarni tahlil qilish mashqlari
		Vaqtni samarali boshqarish, stressni nazorat qilish va hissiy barqarorlik, ichki motivatsiyani saqlash va oshirish
		Bilimlar:
		Muloqotning asosiy tamoyillari: verbal va noverbal muloqot, aktiv tinglash va qayta ifodalash texnikalari, konfliktlarni aniqlash va konstruktiv hal etish usullari

		Guruh ichidagi kommunikatsiya va hamkorlik asoslari, savol berish va fikr almashish madaniyati
		Nazariy o‘quv materiallari: kitoblar, maqolalar, videodarslar, guruh muhokamasi va seminar mashqlari
		Rol o‘yinlari va konflikt simulyatsiyalari, real vaziyatlarni tahlil qilish va baholash mashqlari
		Liderlik nazariyasi: turli uslublar va yondashuvlar, qaror qabul qilish strategiyalari, guruhni motivatsiya qilish va rag‘batlantirish usullari
		Vazifalarni belgilash va taqsimlash asoslari, natijalarni baholash va tahlil qilish tamoyillari
		Nazariy kurslar va seminarlar: liderlik va jamoa ishlash bo‘yicha, Case-study mashqlari: real loyihalar va muammolarni tahlil qilish
		Guruh loyihalari va mini-loyihalar orqali amaliyot, Feedback va mentorlik mashqlari: qaror qabul qilish va natijalarni baholash
		Nazariy kurslar va videodarslar: vaqtni boshqarish, stressni kamaytirish bo‘yicha, kundalik reja va vazifa tuzish mashqlari
	B2.04.7- Yillik va istiqbolli ish rejasini ishlab chiqish, hisobotlar va tahliliy ma’lumotlar tayyorlash, metodik qo‘llanmalar va tavsiyalar ishlab chiqish, Pedagogik jamoa bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish	**Mehnat harakatlari:**
		1. Pedagogik faoliyatni rejalashtirish, tashkil etish va nazorat qilish, hisobot va tahliliy ma’lumotlarni tayyorlash orqali ish samaradorligini oshirish.
		2. Metodik qo‘llanmalar va tavsiyalar ishlab chiqish orqali ta’lim sifatini oshirish.
		3. Yillik va istiqbolli ish rejasini ishlab chiqish, vazifalarni prioritetlashtirish va muddatlarni belgilash.
		4. Maqsad va natijalarni aniqlash, ma’lumotlarni yig‘ish, tahlil qilish va tizimlash.
		5. Statistik va sifat ko‘rsatkichlarini baholash, hisobot va tahliliy materiallar tayyorlash.
		6. Metodik qo‘llanmalar va tavsiyalar ishlab chiqish, pedagogik jarayonlarni optimallashtirish usullarini aniqlash.
		7. Pedagogik jamoa bilan samarali hamkorlik qilish, ochiq muloqot va maslahatlar tizimini yo‘lga qo‘yish.

		8. Tajribali amaliyotlarni hujjatlashtirish va tarqatish, Jamoaviy qaror qabul qilish va tajriba almashish.
		9. Yillik ish rejasi va istiqbolli reja tuzish: maqsadlar, vazifalar va muddatlarni belgilash.
		10. Pedagogik jamoa bilan samarali hamkorlikni yo‘lga qo‘yish, ish faoliyati bo‘yicha prioritetlar ro‘yxatini tuzish.
		Ko‘nikmalar:
		Strategik rejalashtirish va maqsadlarni belgilash, ish jarayonini modul va bosqichlarga ajratish, vazifalarni ustuvorlik tartibida taqsimlash
		Resurslarni va vaqtni samarali boshqarish, rejani monitoring qilish va zaruratga qarab tuzatish
		Yillik reja va semestrlik ish rejasini tayyorlash mashqlari, vazifalarni prioritetlash va muddat belgilash mashqlari
		Reja asosida nazorat va tahlil mashqlari, rejalarni jamoa bilan muhokama qilib optimallashtirish
		Ma’lumotlarni tizimli yig‘ish va qayta ishlash, jadval, diagramma va grafiklar yordamida vizualizatsiya qilish
		Ish jarayonini tahlil qilish va xulosalar chiqarish, natijalarni yozma va og‘zaki shaklda taqdim etish
		Qaror qabul qilish uchun tahliliy ma’lumotlardan foydalanish, oylik va choraklik hisobotlar tayyorlash mashqlari
		Statistika va diagrammalardan foydalanish bo‘yicha mashqlar, real pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va yechimlarni ishlab chiqish
		Natijalarni pedagogik jamoa bilan muhokama qilish, pedagogik resurslarni yaratish va jamoa bilan bo‘lishish
		Pedagogik metodlarni tahlil qilish va baholash, metodik tavsiyalar va qo‘llanmalarni yozma shaklda tayyorlash
		Ta’lim jarayoniga innovatsion va amaliy yechimlarni kiritish, o‘quv jarayonini sifat nazorati bilan uyg‘unlashtirish,
		Bilimlar:

		Strategik rejalashtirish nazariyasi va metodologiyasi, ta’lim jarayonini modullar va bosqichlarga ajratish
		Vazifalarni ustuvorlik tartibida taqsimlash tamoyillari, vaqt va resurslarni boshqarish nazariyasi, rejani monitoring qilish va moslashuvchanlik asoslari
		Nazariy kurslar va videodarslar: strategik va yillik rejalashtirish bo‘yicha, Case-study: real pedagogik jarayonlarni tahlil qilish
		Reja tuzish mashqlari: yillik, semestrlik va modulli reja yaratish, rejani optimallashtirish va jamoa bilan muhokama qilish mashqlari
		Ma’lumotlarni yig‘ish, tizimlashtirish va tahlil qilish usullari, statistika va vizualizatsiya asoslari , jadval, diagramma, grafik, hisobotlarni yozma va og‘zaki shaklda taqdim etish tamoyillari
		Tahliliy xulosalar chiqarish va qaror qabul qilishni qo‘llab-quvvatlash, muammolarni aniqlash va yechimlarni ishlab chiqish
		Nazariy darslar va onlayn kurslar: tahliliy hisobotlar tayyorlash, amaliy mashqlar: ma’lumotlarni tahlil qilish, diagramma va grafiklar yaratish
	Mas’uliyat va mustaqillik:	Diagnostika bosqichi, mas’uliyat darajasini aniqlash so‘rovnoma, kuzatuv, suhbat, o‘zini boshqarish va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini baholash
		Ota-ona va pedagoglardan ma’lumot yig‘ish, risk guruhidagi o‘quvchilarni aniqlash
		“Mas’uliyat nima?” mavzusida interaktiv trening, qaror qabul qilish algoritmini o‘rgatish
		Vaqtni boshqarish (time-management) mashqlari, rol o‘yinlari va hayotiy vaziyatlarni modellashtirish, “Men tanlayman -men javobgarman” tamoyilini shakllantirish
		O‘quvchilarga kichik mas’uliyatli vazifalar berish, guruh yetakchiligi rollarini navbatma-navbat taqsimlash
		Ijtimoiy loyihalarda ishtirokini ta’minlash, “Shaxsiy rivojlanish rejasi” tuzdirish, mustaqil qaror qabul qilishga imkon yaratish

		Rag‘batlantirish tizimini ishlab chiqish, ijobiy xulq-atvorni e’tirof etish
		Ichki motivatsiyani kuchaytirish bo‘yicha suhbatlar, o‘z-o‘zini baholash kundaligini yuritish
		Xulq-atvordagi o‘zgarishlarni kuzatish, takroriy diagnostika o‘tkazish o‘quvchi o‘zini baholash natijalarini tahlil qilish, zarur hollarda individual korreksion ishlar
		Xulq-atvordagi o‘zgarishlarni kuzatish, takroriy diagnostika o‘tkazish, o‘quvchi o‘zini baholash natijalarini tahlil qilish, zarur hollarda individual korreksion ishlar
Texnik va/yoki texnologik talab		Mutaxassisning o‘z ishini samarali olib borishi uchun zarur bo‘lgan texnik vositalar, dasturlar va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishi, kompyuter orqali psixologik testlar o‘tkazish, diagnostika natijalarini elektron tarzda qayta ishlash va tahlil qilish, psixologik ma’lumotlarni raqamli bazalarda saqlash, masofaviy maslahat va treninglar o‘tkazish, videokonferensiya platformalaridan foydalanish: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams. Elektron ta’lim platformalarida ishlash: Moodle, Google Classroom. Onlayn testlar, so‘rovnomalar va interaktiv materiallar yaratish. Psixologik ma’lumotlarning maxfiyligini saqlash. Parol himoyasi, ma’lumotlarni zaxiralash va himoyalash. Ta’lim sohasi psixologi zamonaviy axborot texnologiyalarini bilishi, raqamli platformalarda ishlay olishi va psixologik diagnostika hamda maslahat jarayonida texnik vositalardan samarali foydalanish

V. Kasbiy standartning texnik ma’lumotlari

5.1. Kasbiy standartning rekvizitlari

1.	Kasbiy malakalarni rivojlantirish bo‘yicha tarmoq kengashining tasdiqlash hujjatlari:	*Tarmoq kengashining nomi, bayon raqami va sanasi*

2.	Milliy malaka tizimini rivojlantirish institutining xulosasi:	*Sertifikat raqami va sanasi*
3.	Kasbiy standart versiyasi va ishlab chiqilgan sanasi:	_____ — *versiya, XXXX versiya raqamli kasbiy standart nechi marta qayta ko‘rib chiqilgan va yangilanganligini ko‘rsatadi*
4.	Taxminiy qayta ko‘rib chiqish sanasi:	*XX.XX.XXXX, kasbiy standartni yangilash Tarmoq kengashlari tomonidan har 5 yilda kamida bir marta amalga oshiriladi*

5.2. Kasbiy standartni ishlab chiqishga mas’ul tashkilot haqida ma’lumotlar

Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi

(tashkilot nomi)

Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi direktori

Xoliqov Abduvali Jonizoqovich

(rahbarning lavozimi, imzosi va F.I.O.)

5.3 Kasbiy standartni ishlab chiqishda ishtirok etgan tashkilot (korxona)lar to‘g‘risida ma’lumot

T/r	Ishlab chiquvchi to‘g‘risida ma’lumot	
	Ish joyi va lavozimi	**F.I.O**
1	O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Ta’lim muassasalari faoliyatini tashkil etish, litsenziyalash, ta’lim sifatini ta’minlash departamenti boshlig‘i v.v.b	A. Mamanazarov
2	O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Kasbiy ta’lim tizimini rivojlantirish departamenti boshlig‘i v.v.b	O.Saxibov

3	Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi direktori	Xoliqov Abduvali Jonizoqovich
4	Ta’lim sifatini nazorat qilish boshqarmasi boshlig‘i	A. Mamanazarov
5	Toshkent kimyo-texnologiya institutining iqtisodiy va tashkiliy masalalar bo‘yicha prorektori	B. Qodirov
6	Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektori	Yo. Ergashov
7	Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti xalqaro hamkorlik bo‘yicha prorektori	U. Xalikov
8	Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi bosh mutaxassisi	Parmanova Ruxsat Tag‘aymurodovna
9	Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi yetakchi mutaxassisi	Safarov Akbar Raxmanovich
10	Toshkent tibbiyot akademiyasi akademik litseyi ijrochi direktori	A. Ganiyev
11	“Toshkent kasb-hunar va tibbiyot texnikumi” bosh ijrochi direktori	R. Nishanov
12	Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, kasbiy malakalarni rivojlantirish bo‘yicha bosh mutaxassisi, tarmoq kengashi kotibi	G‘. Abdiyev