

# **СПЕЦИФИКАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) ДЛЯ ТЕСТОВОГО ИСПЫТАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Настоящая спецификация отражает **содержание, объем, вид, уровни познавательных (когнитивных) способностей, критерии оценки и требования** к уровню подготовки аттестуемых по предмету «Русский язык как иностранный», применяемые при проведении аттестационного испытания педагогических кадров средних специальных, профессиональных образовательных учреждений.

## **I. Цель**

Обеспечить надежность, справедливость и прозрачность процесса оценки, а также всесторонне оценить теоретические знания, практические навыки и компетенции педагогических кадров по русскому языку как иностранному.

## **II. Нормативно-правовая база**

1. Постановление № 572 Кабинета Министров «О мерах по совершенствованию порядка аттестации педагогических кадров дошкольных, средних общеобразовательных, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций» от 17 сентября 2021 года.
2. Научная Программа введена в соответствии с совместным постановлением № 47-к/к Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и № 40-к/к Министерства дошкольного и школьного образования «Об организации обучения общеобразовательным предметам через предметы по выбору, соответствующие направлению профессионального образования». от 18 августа 2025 года.

**III. Области содержания, подлежащие оцениванию и охваченные тестовыми вопросами по русскому языку:**

1. Лексика и фразеология
2. Орфоэпия
3. Состав слова и словообразование
4. Морфология и орфография
5. Правописание гласных и согласных в корне
6. Синтаксис и пунктуация
7. Понимание прочитанного (увиденного) и читательская грамотность

**IV. Области содержания и конструкты, подлежащие оцениванию**

№	Требования	Конструкты	Доля в %	Количество тестов
1	<b>Лексика и фразеология</b>	Умение определять, различать, применять <b>синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, однозначные и многозначные слова</b> , анализировать <b>фразеологизмы</b> .	12,5%	5
2	<b>Орфоэпия</b>	Умение распознавать <b>ударный</b> слог. Владение навыками применения <b>произносительных норм</b> , правил, устанавливающих правильное произношение.	5%	2
3	<b>Состав слова и словообразование</b>	Умение выделить часть слова без окончания ( <b>основу</b> ), <b>окончание, корень, приставку, суффикс</b> , подобрать однокоренные слова, отличить форму <b>одного и того же слова от однокоренного</b> . Владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний. Знание <b>способов словообразования</b> .	7,5%	3
4	<b>Морфология и орфография</b>	Владение навыками определения, различения и применения принципов <b>русской орфографии</b> . Умение определять, различать, применять и анализировать <b>самостоятельные и служебные</b> части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлоги, союзы, частицы, междометия; отличать служебные части речи от самостоятельных.	25%	10
5	<b>Правописание согласных и гласных в корне</b>	Владение навыками правописания <b>согласных и гласных</b> в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне; корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова	5%	2
6	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Умение вычленять, конструировать, применять и анализировать <b>словосочетание</b> . Определение синтаксической связи в	27,5%	11

		словосочетании: согласование, управление, примыкание. Владение навыками конструирования, применения и анализа <b>простого предложения (ПП)</b> и его видов. Синтезирование: соединение частей информации в целостную структуру или <b>сложное предложение: сложносочинённое (ССП), сложноподчинённое СПП)</b> . Владение навыками применения <b>пунктуации</b> в простом и сложном предложении. Конструирование, применение и анализ <b>бессоюзных сложных (БСП)</b> предложений.		
7	<b>Понимание прочитанного (увиденного) и читательская грамотность</b>	Интерпретирование художественного текста <b>в целом</b> и его элементов, объяснение <b>цели, идеи</b> или <b>концепции</b> литературы и искусства. Оперирование <b>полным и сжатым</b> информативным материалом в доступной и понятной форме, ознакомление с <b>научно-популярным</b> текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим <b>к дискуссии</b> и письменным <b>сочинениям</b> на русском языке. Умение анализировать: <b>разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; различать между фактами и предположениями</b> , распознавать скрытые значения <b>изобразительно-выразительных средств</b> языка. Владение навыками размышления о произведении <b>изобразительного искусства</b> в идейно-тематическом аспекте, демонстрирования знаний <b>жанров живописи</b> , умение <b>понять и передать замысел художника</b> .	17,5%	7
	<b>Всего:</b>		100%	40

## V. Оценивание когнитивных навыков и их распределение

№	Когнитивный уровень	Пояснение	Доля в %
1.	Репродуктивный уровень (знание)	Усвоение знаний и умений, опирающихся только на память, направленные на знание и применение правил, понятий языка, а также запоминание идеи и основного содержания художественного произведения.	25%
2.	Продуктивный Уровень (применение)	Применение полученных знаний для поиска новых решений и для работы с нестандартными заданиями, рассматривающими изученный материал с разных точек зрения.	50%
3.	Уровень рассуждения	Анализ вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий в незнакомых ситуациях для последующего составления объективных выводов.	25%

## VI. Виды тестов и их распределение

№	Виды тестов	Пояснение
1.	Y1	Тест с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный
2.	Y2	Тест с несколькими верными ответами
3.	Y3	Тест на соответствие
4.	Y4	Тест, требующий правильного расположения последовательности предложений
5.	Y5	Тест, состоящий из вопроса, требующего ответа «верно»//«неверно»

## VII. Критерии оценки и отведенное время

Тестовые задания оцениваются в 80 баллов.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный — в 0 баллов.

Время на решение тестового варианта — 80 минут.

## VIII. Процедура экзамена

**Запрещенные устройства:** строго запрещается использование мобильных телефонов, смарт-часов, планшетов или электронных заметок во время экзамена.

**Этика и дисциплина:** запрещается копирование, просьбы о помощи или оказание помощи, разговоры во время экзамена, покидать место проведения экзамена без разрешения и т. д.

**При обнаружении нарушения инспектор оформляет соответствующий акт, отстраняет аттестуемого от экзамена, а результат аннулируется.**

### **IX. Инклюзивность и адаптация**

**Аттестуемым с особыми образовательными потребностями** предоставляется дополнительное время (15% от общего времени). Форма и вид заданий представлены в удобном и доступном для них виде.

**Аттестуемым с нарушениями зрения** разрешено присутствовать со специальным техническим помощником для чтения вопросов, но они не имеют права подсказывать правильный ответ на вопрос.

### **X. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию**

1. Русский язык как иностранный. 5 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
2. Русский язык как иностранный. 6 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Ряузова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
3. Русский язык как иностранный. 7 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
4. Русский язык как иностранный. 8 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
5. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
6. Русский язык как иностранный. 10 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношенок, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч.

ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

7. Русский язык как иностранный. 11 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

8. Литература. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg'och», 2019.

9. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg'och», 2019

10. Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И.Аванесова. Москва. «Русский язык», 2009.

11. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997.

