



**САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА, НОРМЫ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

---



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Главный Государственный  
санитарный врач  
Республики Узбекистан**

**С.С. Сандалиев**

« 22 » 12 2017 г.

**САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

СанПиН РУз № 0341-16

**Издание официальное**

**Ташкент - 2017**



**САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА, НОРМЫ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

---

**САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

СанПиН № 0341-16

Издание официальное

Ташкент-2016

**УЧРЕЖДЕНИЯ - РАЗРАБОТЧИКИ:** Республиканский Центр Государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (РесЦГСЭН МЗ РУз), НИИ санитарии, гигиены и профзаболеваний Министерства здравоохранения Республики Узбекистан (НИИ СГПЗ МЗ РУз), Центр Государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) г.Ташкента

**СОСТАВИТЕЛИ:**

- Салихова Н.С.** - главный специалист по гигиене детей и подростков МЗ РУз
- Касимов Р.А.** - сотрудник отделения гигиены детей и подростков РесЦГСЭН МЗ РУз, к.м.н.
- Камилова Р.Т.** - заместитель директора по научной работе, заведующий лабораторией гигиены детей и подростков НИИ СГПЗ МЗ РУз, руководитель проекта АДСС-15.17.1, д.м.н., профессор
- Абдусаматова Б.Э.** - сотрудник лаборатории гигиены детей и подростков НИИ СГПЗ МЗ РУз, ответственный исполнитель проекта АДСС-15.17.1
- Хасанова Ф.И.** - специалист отделения гигиены детей и подростков ЦГСЭН г.Ташкента
- Лундина Л.В.** - специалист отделения гигиены детей и подростков ЦГСЭН г.Ташкента
- Миракбарова Д.У.** - сотрудник отделения гигиены детей и подростков ЦГСЭН г.Ташкента

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

- Шайхова Г.И.** - профессор кафедры гигиены питания, гигиены детей и подростков ТМА, д.м.н., профессор
- Ташбаев Н.С.** - заместитель главного врача РесЦГСЭН МЗ РУз
- Садыков А.Р.** - ведущий специалист Министерства народного образования РУз

Настоящие санитарные правила и нормы рассмотрены и одобрены на заседании Комитета по регламентации потенциально неблагоприятных факторов окружающей человека среды при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан (протокол №6 от 15 ноября 2016 года).

Проведена правовая экспертиза Министерством юстиции Республики Узбекистан (письмо № от \_\_\_\_\_ 2016 года ).

*Примечание.* Настоящие санитарные правила и нормы введены взамен СанПиН №0102-00 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных школах»

## **I. Общие положения и область применения**

1.1. Настоящие санитарные нормы и правила (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных школах.

1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- размещению общеобразовательной школы;
- территории общеобразовательной школы;
- зданию общеобразовательной школы;
- оборудованию помещений общеобразовательной школы;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательной школы;
- естественному и искусственному освещению общеобразовательной школы;
- водоснабжению и канализации общеобразовательной школы;
- помещениям и оборудованию общеобразовательных школ, размещенных в приспособленных зданиях;
- режиму образовательной деятельности;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной школы;
- соблюдению санитарных правил.

1.3. Санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные школы.

Настоящие санитарные правила распространяются на все общеобразовательные школы, реализующие основные общеобразовательные программы, а также осуществляющие присмотр и уход за детьми в группах продленного дня.

Для создания условий обучения детей с ограниченными возможностями, в общеобразовательных школах при строительстве и реконструкции предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях - классы коррекции и адаптации.

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией общеобразовательных школ, воспитанием и обучением учащихся.

Наряду с обязательными для исполнения требованиями, санитарные правила содержат рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий для учащихся общеобразовательных школ, направленных на сохранение и укрепление их здоровья.

1.5. Обязательным условием для принятия решения о выдаче лицензии является представление соискателем лицензии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, территорий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые соискатель лицензии

предполагает использовать для осуществления образовательной деятельности в общеобразовательной школе.

1.6. При наличии в общеобразовательной школе дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, их деятельность регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

1.7. Использование территории и помещений общеобразовательных школ не по назначению не допускается.

1.8. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил проводится органами, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в соответствии с законодательством Республики Узбекистан.

## **II. Требования к размещению общеобразовательных школ**

2.1. Здания общеобразовательных школ должны размещаться в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта.

Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок при размещении зданий общеобразовательных школ должны соблюдаться санитарные разрывы от жилых и общественных зданий.

Через территорию общеобразовательной школы не должны проходить магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

2.2. Вновь строящиеся здания общеобразовательных школ размещают на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, удаленных от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

2.3. При проектировании и строительстве городских общеобразовательных школ рекомендуется предусмотреть пешеходную доступность для учащихся не более 0,5 км.

2.4. В сельской местности пешеходная доступность для учащихся общеобразовательных школ должна быть не более 1,5 км и не более 15 минут пешком в одну сторону, а при наличии транспортного обслуживания на расстоянии от школы не более 3 км.

Подвоз учащихся осуществляется специально выделенным транспортом, предназначенным для персвозки детей.

Оптимальный пешеходный подход учащихся к месту сбора на остановке должен быть не более 0,5 км. Для сельских районов увеличение радиуса пешеходной доступности до остановки допускается до 1 км.

2.5. Рекомендуется для учащихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания, а также при транспортной недоступности, в

период неблагоприятных погодных условий, предусматривать интернат при общеобразовательной школе.

### **III. Требования к территории общеобразовательных школ**

3.1. Общеобразовательная школа должна иметь обособленный земельный участок, изолированный и удаленный от транспортных магистралей, промышленных, коммунальных и других объектов, которые могут служить источником шума и загрязнений воздуха.

3.2. Размеры площади земельных участков на 1-го учащегося (в одну смену) устанавливаются согласно МКМ 01-04 и зависят от вместимости общеобразовательной школы (табл. 1).

**Таблица 1**

**Площадь земельного участка общеобразовательной школы в зависимости от количества учащихся, м<sup>2</sup>**

| <b>№</b> | <b>Количество учащихся, чел.</b> | <b>Площадь земельного участка на 1-го учащегося, м<sup>2</sup></b> |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | от 40 до 630                     | 50-55                                                              |
| 2        | от 631 до 945                    | 35-40                                                              |
| 3        | свыше 945                        | 22                                                                 |

Пути прохода учащихся к общеобразовательной школе не должны пересекать проезжую часть магистральных улиц.

При необходимости перехода учащимся магистральных улиц рекомендуется устраивать сигнальные переходы.

3.2. Территория общеобразовательной школы должна быть ограждена и озеленена. Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к пешеходному тротуару. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий.

Территорию рекомендуется озеленять из расчета 50% площади территории, свободной от застройки, в том числе и по периметру территории.

При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, ядовитых и колючих растений.

3.3. На территории общеобразовательной школы выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

3.4. Физкультурно-спортивную зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) необходимо предусмотреть дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение учебной программы по физической культуре, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, а также необходимо наличие подводки воды для полива.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту учащихся, а также укреплено в целях безопасности.

3.5. Для выполнения учебной программы по физической культуре допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи общеобразовательной школы и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

3.6. При проектировании и строительстве общеобразовательных школ на территории необходимо предусмотреть зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха учащихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

3.7. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком.

3.8. В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон.

3.9. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрываются асфальтом, бетоном или другим твердым покрытием.

3.10. На территории вновь строящихся зданий общеобразовательной школы необходимо предусмотреть место стоянки автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями.

3.11. Территория общеобразовательной школы должна иметь наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле должен быть не менее 10 лк.

3.12. Расположение на территории построек, сдача в аренду помещений и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательной школой, не допускается.

3.13. При наличии в общеобразовательной школе дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на территории выделяется игровая зона, оборудованная в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

3.14. Уровни шума на территории общеобразовательной школы не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

#### **IV. Требования к зданию**

4.1. Архитектурно-планировочные решения здания должны обеспечивать:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;
- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;
- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебных помещений и кабинетов, посещаемых учащимися старших классов, административно-хозяйственных помещений;
- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательной школе на жизнь и здоровье учащихся;
- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательной школы, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

При проектировании и строительстве нескольких зданий общеобразовательной школы, находящихся на одной территории, должны предусматриваться переходы из одного здания в другое.

Ранее построенные здания общеобразовательных школ эксплуатируются в соответствии с проектом.

4.2. Не допускается использование поковых этажей и подвальных помещений под учебные помещения, кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, помещения медицинского назначения, спортивные и актовые залы.

4.3. Вместимость вновь строящихся общеобразовательных школ должна быть рассчитана для обучения только в одну смену.

4.4. Входы в здание могут быть оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями в строящихся и реконструируемых зданиях, в общеобразовательных школах

предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды (пандусы, туалеты).

4.5. При проектировании, строительстве и реконструкции здания общеобразовательной школы гардеробы необходимо размещать на 1-м этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащаются вешалками с крючками для одежды, высота крепления которых должна соответствовать росто-возрастным особенностям учащихся, и ячейками для обуви. При гардеробных предусматриваются скамейки.

В существующих зданиях для учащихся начальных классов возможно размещение гардероба в рекреациях или в классах, при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками.

В общеобразовательных школах, расположенных в сельской местности, с количеством учащихся в одном классе не более 10 человек, допускается устраивать гардеробы (вешалки или шкафчики) в учебных помещениях, при условии соблюдения нормы площади учебного помещения на 1 учащегося.

4.6. Учащиеся начальной общеобразовательной школы должны обучаться в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещать не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2-4-х классов - не выше 3 этажа.

4.7. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных школ рекомендуется учебные помещения для начальных классов выделять в отдельный блок (здание), группировать в учебные секции.

В учебных секциях (блоках) для учащихся 1-4-х классов размещают: учебные помещения с рекреациями; игровые комнаты для групп продленного дня (из расчета не менее  $2,5 \text{ м}^2$  на одного учащегося); туалеты.

В учебной секции для учащихся первых классов, посещающих группы продленного дня, рекомендуется предусматривать спальные помещения площадью из расчета не менее  $4,0 \text{ м}^2$  на одного ребенка.

4.8. Для учащихся средних и старших классов допускается организация образовательной деятельности по классно-кабинетной системе.

При невозможности обеспечить в кабинетах и лабораториях соответствие учебной мебели росто-возрастным особенностям учащихся использовать кабинетную систему обучения не рекомендуется.

В общеобразовательных школах, расположенных в сельской местности, при малой наполняемости классов, допускается использование учебных кабинетов по двум и более дисциплинам.

4.9. Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и др.) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности. Площади помещений на 1-го учащегося представлены в таблице 2.

При проектировании и строительстве общеобразовательных организаций высота потолка помещений и система вентиляции должны обеспечивать кратность воздухообмена.

Таблица 2

**Нормативные величины площади помещений на 1-го учащегося, м<sup>2</sup>**

| № | Помещения                                                                                                | Площадь 1-го учащегося, м <sup>2</sup><br>(не менее)             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Классные помещения                                                                                       | 2,0                                                              |
| 2 | Учебные кабинеты общеобразовательного профиля                                                            | 2,5 (фронтальные формы занятий)<br>3,5 (групповые формы занятий) |
| 3 | Лаборатории и кабинеты по естественным наукам черчения и рисования                                       | 2,4                                                              |
| 4 | Кабинет информатики и вычислительной техники                                                             | 4,5 (на 1 рабочее место у дисплея)                               |
| 5 | Лингафонные кабинеты                                                                                     | 2,4                                                              |
| 6 | Аудитории, число мест: на 12-15                                                                          | 2,5                                                              |
| 7 | Мастерские трудового обучения и общественного полезного труда (кроме учебно-производственных мастерских) | 6,0*                                                             |

Примечание: \* - из расчета на половину наполняемости класса (группы)

Расчетное количество учащихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного учащегося и расстановки мебели в соответствии с разделом V настоящих санитарных правил, но не менее 2 м<sup>2</sup> на одного учащегося.

4.10. В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

4.11. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим требованиям к персональным компьютерам и организации работы.

4.12. Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

4.13. Спортивный зал рекомендуется размещать на 1-м этаже здания или в отдельно пристроенном здании.

При размещении спортивного зала на 2-м этаже должны обеспечиваться нормативные уровни звукового давления и вибрации в соответствии с гигиеническими нормами.

Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательной школы и ее вместимости.

Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала при проектировании должна составлять не менее 6,0 м.

4.14. При спортивных залах в существующих общеобразовательных школах должны быть предусмотрены снарядные, раздевальные комнаты отдельно для мальчиков и девочек. При спортивных залах рекомендуется оборудовать душевые и туалеты отдельно для мальчиков и девочек.

4.15. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных школ при спортивных залах должны быть предусмотрены:

- спортивные;
- помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов площадью не менее  $4,0 \text{ м}^2$ ;
- раздевальные комнаты площадью не менее  $14,0 \text{ м}^2$  каждая, предназначенные отдельно для мальчиков и девочек;
- душевые площадью не менее  $12 \text{ м}^2$  каждая, предназначенные отдельно для мальчиков и девочек;
- туалеты площадью не менее  $6,0 \text{ м}^2$  каждый, предназначенные отдельно для мальчиков и девочек.

При туалетах или раздевалках оборудуют раковины для мытья рук.

4.16. При устройстве бассейнов в общеобразовательных школах планировочные решения и их эксплуатация должны отвечать гигиеническим требованиям к устройству, эксплуатации плавательных бассейнов и качеству воды.

4.17. В общеобразовательных школах необходимо предусмотреть набор помещений для организации питания учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных школах.

4.18. При проектировании и строительстве зданий общеобразовательных школ рекомендуется предусматривать актовый зал, размеры которого определяются числом посадочных мест из расчета  $0,65 \text{ м}^2$  на одно место.

4.19. Тип библиотеки зависит от вида общеобразовательной школы и ее вместимости.

В общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов, библиотеку следует использовать в качестве справочно-информационного центра общеобразовательной школы.

Площадь библиотеки (информационного центра) необходимо принимать из расчета не менее  $0,6 \text{ м}^2$  на одного учащегося.

При оборудовании библиотеки (информационного центра) компьютерной техникой должны соблюдаться гигиенические требования к персональным компьютерам и организации работы.

4.20. Во вновь строящихся общеобразовательных школах рекреации предусматриваются из расчета не менее  $0,6 \text{ м}^2$  на 1-го учащегося.

Ширина рекреаций при одностороннем расположении классов должна составлять не менее  $4,0 \text{ м}$ , при двустороннем расположении классов - не менее  $6,0 \text{ м}$ .

При проектировании зоны рекреации в виде зальных помещений площадь устанавливается из расчета  $2 \text{ м}^2$  на одного учащегося.

4.21. В ранее построенных общеобразовательных школах имеющиеся помещения медицинского назначения эксплуатируются в соответствии с проектом.

4.22. Для вновь строящихся зданий общеобразовательных школ должны оборудоваться следующие помещения для медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения учащихся) площадью не менее 21,0 м<sup>2</sup>; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения, площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup>; туалет.

4.23. Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания.

4.24. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных школе предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.25. На каждом этаже должны размещаться туалеты отдельно для мальчиков и девочек, оборудованные открытыми кабинами, разделенных перегородками высотой не менее 1,75 м и не доходящие до пола на 0,2 м; размеры кабины 0,8х1,0 м. Одна из кабин уборных для девочек должна предусматриваться с дверью и наличием полочки для предметов личной гигиены. Установка педального ведра с крышкой для сбора использованных индивидуальных гигиенических прокладок и пакетов. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 40 мальчиков.

Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м<sup>2</sup> на одного учащегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел из расчета 1 унитаз и 1 умывальник на площади 3 м<sup>2</sup>.

В ранее построенных зданиях общеобразовательных школ допускается количество санитарных узлов и санитарных приборов в соответствии с проектным решением.

В санитарных узлах устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло.

Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Входы в санузлы не допускается располагать напротив входа в учебные помещения.

В каждом туалетном блоке предусмотреть краны для забора воды для проведения уборки с отводом в канализацию.

4.26. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательной школы на каждом этаже предусматривается помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов, оборудованное поддоном и подводкой к нему холодной и горячей воды.

В ранее построенных зданиях общеобразовательных школ выделяется отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудуется шкафом.

4.27. В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения устанавливаются умывальные раковины.

Установку раковин в учебных помещениях следует предусматривать с учетом роста-возрастных особенностей учащихся: для учащихся 1-4-х классов - на высоте 0,6 м от пола до борта раковины, для старшеклассников - на высоте 0,8 м.

Рядом с умывальными раковинами должны быть мыло и полотенца.

4.28. Потолки и стены всех помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибом и допускающими проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств.

Допускается в учебных помещениях, кабинетах, рекреациях и других помещениях оборудование подвесных потолков из материалов, разрешенных для применения в общеобразовательных школах, при условии соблюдения кратности воздухообмена.

4.29. Полы в учебных помещениях, кабинетах и рекреациях должны иметь дощатое, паркетное, плиточное покрытие или линолеум. В случае использования плиточного покрытия поверхность плитки должна быть матовой и шероховатой, не допускающей скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат рекомендуется выстилать керамической плиткой.

Полы во всех помещениях должны быть без щелей, дефектов и механических повреждений.

4.30. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

Рекомендуется покраска стен высотой от пола не менее 1,8 м.

4.31. Все строительные и отделочные материалы должны быть безвредны для здоровья детей.

4.32. В общеобразовательной школе не допускается проведение всех видов ремонтных работ в присутствии учащихся.

4.33. В состав общеобразовательной школы как структурное подразделение может входить интернат при общеобразовательной школе, если общеобразовательная школа размещена свыше предельно допустимого транспортного обслуживания.

Здание интерната при общеобразовательной школе может быть отдельно стоящим, а также входить в состав основного здания общеобразовательной школы с выделением его в самостоятельный блок с отдельным входом.

В составе помещений интерната при общеобразовательной школе должны быть предусмотрены:

- спальные помещения отдельно для мальчиков и девочек площадью не менее 4,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося;
- помещения для самоподготовки площадью не менее 2,5 м<sup>2</sup> одного учащегося;
- комнаты отдыха и психологической разгрузки;

- умывальные помещения (1 раковина на 10 человек), туалеты (1 унитаз на 10 девочек, 1 унитаз и 1 писсуар на 20 мальчиков, в каждом туалете 1 раковина для мытья рук), душевые (1 душевая сетка на 20 человек), комната гигиены.

В туалетах устанавливают педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещают электро- или бумажные полотенца и мыло. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно;

- комнаты для сушки одежды и обуви;
- помещения для стирки и глажки личных вещей;
- помещение для хранения личных вещей;
- помещение для медицинского обслуживания: кабинет врача и изолятор;
- административно-хозяйственные помещения.

Оборудование, отделка помещений и их содержание должны соответствовать гигиеническим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для вновь строящегося интерната при общеобразовательной школе основное здание общеобразовательной школы и здание интерната соединяются теплым переходом.

4.34. Уровни шума в помещениях общеобразовательной организации не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

## **V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций**

5.1. Количество рабочих мест для учащихся не должно превышать вместимости общеобразовательной школы, предусмотренной проектом, по которому построено (реконструировано) здание.

Каждый учащийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

5.2. В зависимости от назначения учебных помещений могут быть использованы различные виды ученической мебели: столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями.

Не допускается использовать табуретки или скамейки вместо стульев.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

5.3. Основным видом ученической мебели для учащихся начального общего образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.

Во время обучения письму и чтению наклон рабочей поверхности плоскости школьной парты должен составлять 7-15°.

Передний край поверхности сиденья должен заходить за передний край рабочей плоскости парты на 4 см - у парт 1-го номера, на 5-6 см - 2-го и 3-го номеров и на 7-8 см - у парт 4-го номера.

Размеры ученической мебели в зависимости от роста учащихся должны соответствовать значениям, приведенным в таблице 3.

Допускается совмещенный вариант использования разных видов ученической мебели. В зависимости от ростовой группы парта высота над полом переднего края столешницы, обращенной к учащемуся, должна иметь следующие значения: при длине тела 1150-1300 мм - 750 мм, 1300-1450 мм - 850 мм и 1450-1600 мм - 950 мм. Угол наклона столешницы составляет 15-17°.

**Таблица 3**

**Размеры ученической мебели и ее маркировка**

| Номера мебели по ГОСТ 11015-93, ГОСТ 11016-93 | Группа роста, мм | Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТ 11015-93, мм | Цвет маркировки | Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТ 11016-93, мм |
|-----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                             | 1000-1150        | 460                                                                             | оранжевый       | 260                                                          |
| 2                                             | 1150-1300        | 520                                                                             | фиолетовый      | 300                                                          |
| 3                                             | 1300-1450        | 580                                                                             | желтый          | 340                                                          |
| 4                                             | 1450-1600        | 640                                                                             | красный         | 380                                                          |
| 5                                             | 1600-1750        | 700                                                                             | зеленый         | 420                                                          |
| 6                                             | свыше 1750       | 760                                                                             | голубой         | 460                                                          |

5.4. Для подбора ученической мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

5.5. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.

Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.

Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

Не менее двух раз за учебный год учащихся, сидящих на крайних рядах, 1-го и 3-го рядов (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

В целях профилактики нарушений осанки, необходимо воспитывать правильную рабочую позу у учащихся с первых дней посещения занятий в соответствии с рекомендациями приложения 1 настоящих санитарных правил.

5.6. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния, в см:

- между рядами двухместных столов - не менее 60;

- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50-70;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены - не менее 50;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске - не менее 70;
- от задней стены, являющейся наружной - 100;
- от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240;
- наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски - 860;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 70-90.

Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места учащегося за передним столом должен быть не менее  $35^\circ$  - для учащихся старших классов и не менее  $45^\circ$  для учащихся начального общего образования.

Самое удаленное от окон место занятий не должно находиться далее 6,0 м.

Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных школ необходимо предусматривать прямоугольную конфигурацию учебных помещений и кабинетов с расположением ученических столов вдоль окон и левосторонним естественным освещением.

5.7. Классные доски (с использованием мела) должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или темно-коричневый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, сенсорными экранами, информационными панелями и другими средствами отображения информации, отвечающими гигиеническим требованиям.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

5.8. Кабинеты физики и химии должны быть оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол устанавливается на подиуме.

Ученические и демонстрационные столы должны иметь устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола.

Кабинет химии и лаборантская комната оборудуются вытяжными шкафами.

5.9. Оборудование кабинетов информатики должно соответствовать гигиеническим требованиям к персональным компьютерам организации работы.

5.10. Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м<sup>2</sup> на 1 рабочее место.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными либо под углом 45° к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева.

Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м в переднезаднем направлении.

В слесарных мастерских допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене.

Расстояние между рядами одноместных верстаков должно быть не менее 1,0 м, двухместных - 1,5 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой высотой 0,65-0,70 м.

Сверлильные, точильные и другие станки должны устанавливаться на специальном фундаменте и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением.

Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту учащихся и оснащаться подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для столярных и слесарных работ, должны соответствовать возрасту и росту учащихся (приложение 2).

Слесарные и столярные мастерские и кабинеты обслуживающего труда оборудуются умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенцами или бумажными полотенцами.

5.11. Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях общеобразовательных школ в кабинетах домоводства необходимо предусмотреть наличие не менее двух помещений: для обучения навыкам приготовления пищи; для кройки и шитья.

5.12. В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, предусматривается установка двухгнездных моечных раковин с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, не менее 2-х столов с гигиеническим покрытием, холодильника, электроплиты и шкафа для хранения посуды.

Около моечных раковин должны быть предусмотрены разрешенные моющие средства для мытья столовой посуды.

5.13. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудуется столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами.

Швейные машины устанавливают вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки или напротив окна для прямого (спереди) естественного освещения рабочей поверхности.

5.14. В существующих зданиях общеобразовательных школ, при наличии одного кабинета домоводства, предусматривается отдельное место для размещения электроплиты, разделочных столов, мойки для посуды и умывальника.

5.15. Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивные залы должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

5.16. Оборудование учебных помещений, предназначенных для занятий художественным творчеством, хореографией и музыкой, должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей.

5.17. В игровых комнатах мебель, игровое и спортивное оборудование должно соответствовать росту-возрастным данным учащихся. Мебель следует расставлять по периметру игровой комнаты, освобождая, тем самым, максимальную часть площади для подвижных игр.

При использовании мягкой мебели необходимо наличие съемных чехлов (не менее двух), с обязательной заменой их не реже 1 раза в месяц и по мере загрязнения.

Для хранения игрушек и пособий устанавливают специальные шкафы.

Телевизоры устанавливают на специальных тумбах на высоте 1,0-1,3 м от пола. При просмотре телепередач размещение зрительских мест должно обеспечивать расстояние не менее 2 м от экрана до глаз учащихся.

5.18. Спальные комнаты для первоклассников, посещающих группу продленного дня, должны быть отдельными для мальчиков и девочек. Их оборудуют подростковыми (размером 1600 x 700 мм) или встроенными одноярусными кроватями.

Кровати в спальнях расставляют с соблюдением минимальных разрывов: от наружных стен - не менее 0,6 м, от отопительных приборов - 0,2 м, ширина прохода между кроватями - не менее 1,1 м, между изголовьями двух кроватей - 0,3-0,4 м.

5.19. Вместимость малокомплектных общеобразовательных школ определяется заданием на проектирование.

5.19.1. Спортивный зал, столовая, технологические мастерские для мальчиков, гардероб размещаются на первом этаже. Допускается размещение гардероба в цокольном этаже здания. При проектировании общеобразовательной школы помещения раздевальных при спортивном зале предусматриваются площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> каждая.

5.19.2. В составе производственных помещений пищеблока предусматриваются следующие помещения: обработки овощей, заготовочный и горячий цеха, моечная для раздельного мытья столовой и кухонной посуды.

Хранение пищевых продуктов и продовольственного сырья должно осуществляться в помещениях кладовых (для овощей, сухих продуктов, скоропортящихся продуктов). При организации ежедневного поступления пищевых продуктов и продовольственного сырья допускается использование одного помещения кладовой.

5.19.3. Содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания, в том числе формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд,

требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, организации питьевого режима, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению необходимой документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания учащихся в общеобразовательных школах. Режим питания и кратность приема пищи должны устанавливаться в зависимости от времени пребывания учащихся в общеобразовательной школе.

## **VI. Требования к воздушно-тепловому режиму**

6.1. Здания общеобразовательных школ оборудуют системами централизованного отопления и вентиляции, которые должны соответствовать нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий, обеспечивая оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Паровое отопление в общеобразовательных школах не используется.

При установке ограждений отопительных приборов используемые материалы должны быть безвредны для здоровья детей.

Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не допускаются.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

6.2. Температура воздуха, в зависимости от климатических условий, в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле и гардеробе должна составлять 18-20°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских – 17-20°C; спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната – 20-24°C; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала – 20-22°C, душевых - 25°C.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.

6.3. Во внеучебное время, при отсутствии детей в помещениях общеобразовательной школы, температура воздуха должна поддерживаться не ниже 15°C.

6.4. В помещениях общеобразовательных школ относительная влажность воздуха должна составлять 40-60%, скорость движения воздуха - не более 0,1 м/с.

6.5. При наличии печного отопления в существующих зданиях общеобразовательных школ топка устраивается в коридоре. Во избежание загрязнения воздуха помещений окисью углерода, печные трубы закрываются не ранее полного сгорания топлива и не позднее чем за два часа до прихода учащихся.

Для вновь строящихся и реконструируемых зданий общеобразовательных школ печное отопление не допускается.

Запрещается установка печек «буржуйек».

6.6. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во

время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы. Рекомендуемая длительность сквозного проветривания приведена в таблице 4.

**Таблица 4**

**Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха**

| № | Наружная температура воздуха, °С | Длительность проветривания помещения, мин. |                                    |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                                  | в малые перемены                           | в большие перемены и между сменами |
| 1 | от +10 до +6                     | 4-10                                       | 25-35                              |
| 2 | от +5 до 0                       | 3-7                                        | 20-30                              |
| 3 | от 0 до -5                       | 2-5                                        | 15-25                              |
| 4 | от -5 до -10                     | 1-3                                        | 10-15                              |
| 5 | ниже -10                         | 1-1,5                                      | 5-10                               |

6.7. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций следует проводить в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Необходимо, во время занятий в зале, открывать одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше + 5°С и скорости движения ветра не более 2 м/с.

При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной - трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже -10°С и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1-1,5 минуты; в большие перемены и между сменами – 5-10 минут.

При достижении температуры воздуха +14°С проветривание в спортивном зале следует прекращать.

6.8. Окна должны быть оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

6.9. При замене оконных блоков площадь остекления должна быть сохранена или увеличена.

Плоскость открытия окон должна обеспечивать режим проветривания.

6.10. Остекление окон должно быть выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых стекол должна проводиться немедленно.

6.11. Отдельные системы вытяжной вентиляции следует предусматривать для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актов залов, бассейнов, столовой, медицинского пункта, киноаппаратной, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских.

Механическая вытяжная вентиляция оборудуется в мастерских и кабинетах обслуживающего труда, где установлены плиты.

6.12. Концентрации вредных веществ в воздухе помещений общеобразовательных школ не должны превышать гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест.

## **VII. Требования к естественному и искусственному освещению**

### **7.1. Естественное освещение**

7.1.1. Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.1.2. Без естественного освещения допускается проектировать: снарядные, умывальные, душевые, туалеты при гимнастическом зале; душевые и туалеты персонала; кладовые и складские помещения, радиоузлы; кинофотолаборатории; книгохранилища; бойлерные и насосные водопровод и канализация; камеры вентиляционные и кондиционирования воздуха; узлы управления и другие помещения для установки и управления инженерным и технологическим оборудованием зданий; помещения для хранения дезинфекционных средств.

7.1.3. В учебных помещениях следует проектировать боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от учащихся.

7.1.4. В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее естественное боковое освещение.

7.1.5. В помещениях общеобразовательных школ обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.1.6. В учебных помещениях при одностороннем естественном боковом освещении КЕО на рабочей поверхности парт, в наиболее удаленной от окон точке помещения, должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем естественном боковом освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

7.1.7. Окна учебных помещений должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

7.1.8. Светопроемы учебных помещений, в зависимости от климатической зоны, оборудуют регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использование штор из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами из поливинилхлоридной пленки и других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается.

В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

7.1.9. Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;
- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раза в год (осенью и весной).

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах должна быть непрерывной, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч - в северной зоне;
- 2,0 ч - в центральной зоне;
- 1,5 ч - в южной зоне.

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, в спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

## 7.2. Искусственное освещение

7.2.1. Во всех помещениях общеобразовательной школы обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

7.2.2. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, а также светодиодные светильники.

Светильники, используемые для искусственного освещения учебных помещений, должны обеспечивать благоприятное распределение яркости в поле зрения, что лимитируется показателем дискомфорта (Мг). Показатель дискомфорта осветительной установки общего освещения для любого рабочего места в классе не должен превышать 40 единиц.

7.2.3. Не следует использовать в одном помещении люминесцентные лампы и лампы накаливания для общего освещения.

7.2.4. В учебных кабинетах, аудиториях и лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах – 300-500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах – 300-500 лк, на классной доске 300-500 лк, в актовых и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах учащихся должна быть не ниже 300 лк.

7.2.5. В учебных помещениях следует применять систему общего освещения. Светильники с люминесцентными или светодиодными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м - от наружной стены и 1,5 м - от внутренней.

7.2.6. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется светильники размещать выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

7.2.7. При проектировании системы искусственного освещения для учебных помещений необходимо предусмотреть раздельное включение линий светильников.

7.2.8. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений, необходимо использовать отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7-0,9; для стен - 0,5-0,7; для пола - 0,4-0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1-0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый.

7.2.9. Необходимо проводить чистку осветительной арматуры светильников по мере загрязнения, но не реже 2 раза в год, и своевременно заменять перегоревшие лампы.

7.2.10. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собирают в контейнер в специально выделенном помещении и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

## **VIII. Требования к водоснабжению и канализации**

8.1. Здания общеобразовательных школ должны быть оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками, в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной школы, дошкольного образования и интерната при общеобразовательной школе, в том числе: помещения пищеблока, столовая, буфетные, душевые, умывальные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты во вновь строящихся и реконструируемых общеобразовательных школах.

8.2. При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения в существующих зданиях общеобразовательных школ необходимо обеспечить непрерывную подачу холодной воды в помещения пищеблока, помещения медицинского назначения, туалеты, помещения интерната и дошкольного образования при общеобразовательной школе и устройства систем подогрева воды.

8.3. Общеобразовательные школы обеспечивают водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

8.4. В зданиях общеобразовательных школ система канализации столовой должна быть отдельной от остальной и иметь самостоятельный выпуск в наружную систему канализации.

Через производственные помещения столовой не должны проходить стояки системы канализации от верхних этажей.

8.5. В неканализованных сельских районах здания общеобразовательных школ оборудуют внутренней канализацией (типа - люфтклозетами), при условии устройства локальных очистных сооружений. Допускается оборудование надворных туалетов.

8.6. В общеобразовательных школах пищевой режим учащихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных школах.

#### **IX. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях и расположенных вдали от населенных пунктов и в горной местности**

9.1. Малокомплектные и маломощные общеобразовательные школы должны размещаться в типовых проектных зданиях или приспособленных помещениях, отвечающих гигиеническим требованиям.

9.1.1. Малокомплектная школа – общеобразовательное учреждение для учащихся 1-9-х классов с проектной мощностью от 180 до 216 человек.

9.1.2. Маломощная школа – общеобразовательное учреждение для учащихся 1-4-х классов с проектной мощностью 40-60-80-90 детей.

9.2. Размещенные в приспособленных зданиях школы должны иметь обязательный набор помещений: учебные классы (кабинеты), комнату для организации питания, медицинский кабинет, рекреацию, административно-хозяйствующий блок, спортивный зал, библиотеку, гардероб, туалетные.

9.3. При отсутствии возможности оборудовать собственный медицинский кабинет допускается обслуживание вблизи расположенным сельским врачебным пунктом, при отсутствии спортивного зала - возможно использование спортивных комплексов населенного пункта, а при отсутствии гардероба – установка в коридорах вешалок или индивидуальных шкафов для одежды учащихся каждого класса.

9.4. При отсутствии центрального отопления рекомендуется печное отопление на твердом топливе, топка устраивается в коридоре.

Во избежание загрязнения воздуха помещений угарным газом, а также травм, ожогов запрещается установка в классах (кабинетах) печек «буржук».

9.5. При строительстве общеобразовательных школ в горной местности (низкая температура зимой) рекомендуется устройство внутренних санузлов с отводом стоков в надворные выгребные ямы с обеспечением своевременного их вывоза.

Для доступности надворные туалеты должны находиться на территории общеобразовательной школы не более 20 м от здания, иметь двери, застекленные оконные проемы, с обязательным устройством индивидуальных кабин.

Расчет количества очков проводится в зависимости от мощности общеобразовательной школы, рекомендуемое соотношение количества учащихся к количеству очков в надворных туалетах составляет 25 девочек и 50 мальчиков на 1 очко при наличии писсуаров, плюс отдельный туалет для преподавателей. Для доступного и безопасного пользования надворными туалетами младших школьников размеры приемного отверстия очка меньше обычного, необходимо устройство подставок для ног и наличие небольшого отверстия для стока мочи. Полы в надворных туалетах должны быть цементными, шероховатыми для избежания скольжения. К надворным туалетам необходим доступный подъезд ассенизационного автотранспорта. Запрещается привлечение детей к уборке туалетов.

Надворные туалеты должны быть отдельными для мальчиков, девочек и педагогов. В мужских туалетах необходимо предусмотреть устройство бетонированных писсуаров.

9.6. При отсутствии возможности централизованной подачи водопроводной воды к зданию школы возможно использование трубчатых колодцев (скважин), защищенных копаных колодцев или подвоз воды транспортом и дальнейшее ее накопление в цистернах. Вода должна соответствовать требованиям стандарта O'zDSt 950:2011 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством».

Для решения организации питьевого режима рекомендуется использование только кипяченной воды, принесенной из дома, вскипяченной в классе или пищеблоке. Наличие индивидуальной посуды (стаканы, пиалы) у каждого ребенка обязательно.

9.7. При отсутствии централизованной подачи воды и установки проектных умывальников, рекомендуется организация нескольких мест, оборудованных для мытья рук с учетом потребности, а в обеденном зале - с учетом количества питающихся детей.

Устройства для мытья рук могут включать водопроводный кран, сосковые умывальники, емкости с краном из расчета 0,5 л для каждого учащегося.

## **Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса**

10.1. Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

10.2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательной школе с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

10.3. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8.00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов обучение проводят только в первую смену.

В общеобразовательной школе, работающей в две смены, обучение 1-х, 5-х и выпускного – 9-го класса и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

Обучение в три смены в общеобразовательной школе не допускается.

10.5. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 5.

**Таблица 5**

**Гигиенические требования к максимальным величинам  
недельной образовательной нагрузки**

| Классы | Максимально-допустимая недельная образовательная нагрузка,<br>академический час |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        | при 6-дневной неделе обучения, не более                                         |
| 1      | -                                                                               |
| 2-4    | 26                                                                              |
| 5      | 32                                                                              |
| 6      | 33                                                                              |
| 7      | 35                                                                              |
| 8-9    | 36                                                                              |

10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

10.7. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3, таблицы А и Б).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальных классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для средних и старших классов предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2-4-х классов – на 2-3-х уроках; для обучающихся 5-9-х классов - на 2-4-х уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4-х уроках.

10.9. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам должна составлять 60-80%.

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной недели и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, учащиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при

проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности учащихся на спортплощадке, в спортивном зале или в рекреациях общеобразовательной школы.

10.13. Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации, для проведения дезинфекционной обработки, перерыв увеличивают до 60 минут.

10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье учащихся.

10.15. В малокомплектных сельских общеобразовательных школах в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из учащихся начальных классов. Оптимальным при этом является раздельное обучение учащихся разного возраста.

При объединении учащихся начальных классов в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов: 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4). Для предупреждения утомления учащихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных (особенно 4-х и 5-х) уроков на 5-10 минут (кроме урока физической культуры). Наполняемость классов-комплектов должна соответствовать данным, приведенным в таблице 6.

10.16. В классах компенсирующего обучения количество учащихся не должно превышать 20 человек. Продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для учащихся каждого возраста.

Таблица 6

Наполняемость классов-комплектов

| Классы, объединяемые в класс-комплект | Количество учащихся в классе-комплекте |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 + 3                                 | 8-10                                   |
| 1 + 2                                 | 8-10                                   |
| 1 + 4                                 | 8-10                                   |
| 2 + 3                                 | 10-12                                  |
| 2 + 4                                 | 10-15                                  |
| 3 + 4                                 | 10-15                                  |

Независимо от продолжительности учебной недели, число уроков в день не должно быть более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5-9 классах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, организуют облегченный учебный день - четверг или пятница.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу учащихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами и другими специально подготовленными педагогическими работниками, а

также с применением информационно-коммуникационных технологий и наглядных пособий.

10.17. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся, на уроках следует проводить физкультминутки (приложение 4) и гимнастику для глаз (приложение 5).

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4-х классах не должна превышать 7-10 минут, в 5-9-х классах – 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги у учащихся 1-4-х классов должно составлять не менее 25-35 см и у учащихся 5-9-х классов - не менее 30-45 см.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно данных, приведенных в таблице 7.

**Таблица 7**

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

| Классы | Непрерывная длительность не более, минут                                          |              |                      |                                                                           |                           |             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
|        | просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения |              | просмотр телепередач | работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | прослушивание аудиозаписи |             |
|        | статических                                                                       | динамических |                      |                                                                           | без наушников             | в наушниках |
| 1 - 2  | 10                                                                                | 15           | 15                   | 15                                                                        | 20                        | 10          |
| 3 - 4  | 15                                                                                | 20           | 20                   | 15                                                                        | 20                        | 15          |
| 5 - 7  | 20                                                                                | 25           | 25                   | 20                                                                        | 25                        | 20          |
| 8 - 9  | 25                                                                                | 30           | 30                   | 25                                                                        | 25                        | 25          |

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления (приложения 4, 5).

10.19. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста учащихся, рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

10.21. Для увеличения двигательной активности учащихся рекомендуется в учебные планы включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным

спортивным играм).

10.22. Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и спортивных школах.

10.23. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

10.24. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах, учащиеся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

10.25. На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

10.26. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства учащиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

10.27. При организации практики и занятий общественно полезным трудом учащихся, предусмотренных образовательной программой, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Не допускается привлекать учащихся к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18-ти лет, а также к уборке санитарных узлов и мест общего пользования, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш и другим аналогичным работам.

Для проведения сельскохозяйственных работ (практики) следует отводить преимущественно первую половину дня. Сельскохозяйственный инвентарь, используемый для работы, должен соответствовать росту и возрасту учащихся. Допустимая продолжительность работ для учащихся 12-13 лет составляет - 2 часа; для подростков 14-15 лет - 3 часа. Через каждые 45 минут работы необходимо устраивать регламентированные 15-минутные перерывы для отдыха.

10.28. При организации групп продленного дня необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными в приложении 6 настоящих санитарных правил.

10.29. Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности учащихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч, в 4-5-х классах - 2 ч, в 6-8-х классах - 2,5 ч, в 9-х классах - до 3,5 ч.

10.31. При проведении итоговой аттестации, не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа необходима организация питания учащихся.

10.32. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов - более 1,5 кг, 3-4-х классов - более 2 кг, 5-6-х классов - более 2,5 кг, 7-8-х классов - более 3,5 кг и 9-х классов - более 4,0 кг.

10.33. В целях профилактики нарушения осанки учащихся рекомендуется для начальных классов иметь два комплекта учебников: один - для использования на уроках в общеобразовательной школе, второй - для приготовления домашних заданий.

## **XI. Требования к организации медицинского обслуживания учащихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных школ**

11.1. Во всех общеобразовательных школах должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся.

11.2. Медицинские осмотры учащихся в общеобразовательных школах следует организовывать и проводить в порядке, установленном Министерством здравоохранения РУз.

11.3. В общеобразовательных школах организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

11.4. С целью выявления педикулеза не реже 4 раз в год после каждой каникулы и ежемесячно выборочно (четыре-пять классов) медицинскому персоналу необходимо проводить осмотры детей. Осмотры (волосистой части головы и одежды) проводят в хорошо освещенном помещении, используя лупу и частые гребни. После каждого осмотра гребень обдают крутым кипятком или протирают 70° раствором спирта.

11.5. Вопрос о профилактическом лечении лиц, бывших в контакте с больным чесоткой, решается врачом с учетом эпидемиологической обстановки. К указанному лечению привлекают тех, кто находился в тесном бытовом контакте, а также целые группы, классы, где зарегистрировано несколько случаев заболевания чесоткой, или там, где в процессе наблюдения за очагом выявляются новые больные. В классах, где профилактическое лечение контактных лиц не проводилось, осмотр кожных покровов учащихся осуществляют трижды с интервалом в 10 дней.

При выявлении в школе чесотки проводят текущую дезинфекцию в соответствии с требованиями территориального органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

11.6. В классном журнале рекомендуется оформлять лист здоровья, в который для каждого учащегося вносят сведения об антропометрических данных, о группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере ученической мебели, а также медицинские рекомендации.

11.7. Все работники общеобразовательной школы проходят предварительные и периодические медицинские осмотры.

## **ХII. Требования к санитарному содержанию территории и помещений**

12.1. Территория общеобразовательной школы должна содержаться в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно до выхода учащихся на площадки. В жаркую, сухую погоду поверхности площадок и травяной покров рекомендуется поливать за 20 минут до начала прогулок и спортивных занятий. Зимой - площадки и пешеходные дорожки необходимо отчищать от снега и льда.

Мусор собирают в мусоросборники, которые должны плотно закрываться крышками, и при заполнении 2/3 их объема вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. После освобождения, контейнеры (мусоросборники) должны быть очищены и обработаны дезинфекционными (дезинсекционными) средствами. Не допускается сжигание мусора на территории общеобразовательной школы, в том числе в мусоросборниках.

12.2. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку молодой поросли, сухих и низких веток. При наличии непосредственно перед окнами учебных помещений высоких деревьев, закрывающих светопроемы и уменьшающих значения показателей естественной освещенности ниже нормируемых, проводят мероприятия по их вырубке или обрезке ветвей.

12.3. Все помещения общеобразовательной школы подлежат ежедневной влажной

уборке с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.

Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие учащихся, при открытых окнах или фрамугах. Если общеобразовательная школа работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают места скопления пыли (подоконники, радиаторы и др.).

Уборку помещений интерната при общеобразовательном учреждении проводят не реже 1 раза в сутки.

Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие учащихся.

12.4. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах, недоступных для учащихся.

12.5. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений общеобразовательной школы и интерната при общеобразовательной школе проводится генеральная уборка.

Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда учащихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Вытяжные вентиляционные решетки ежемесячно очищают от пыли.

12.6. В спальнях помещениях общеобразовательной школы и интерната при общеобразовательной школе постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) следует проветривать непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки. Смена постельного белья и полотенца осуществляется по мере их загрязнения, но не реже 1-го раза в неделю.

Перед началом учебного года постельные принадлежности подвергают обработке в дезинфекционной камере.

В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно.

12.7. Ежедневную уборку туалетов, душевых, буфетов, помещений медицинского назначения проводят с использованием дезинфицирующих средств независимо от эпидемиологической ситуации.

Санитарно-техническое оборудование подлежит ежедневному обеззараживанию. Ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистят ершами или щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами.

12.8. В медицинском кабинете, помимо обеззараживания помещения и предметов обстановки, необходимо дезинфицировать медицинские инструменты в соответствии с указаниями по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения.

Предпочтение следует отдавать стерильным медицинским изделиям одноразового применения.

12.9. При образовании медицинских отходов, которые по степени эпидемиологической опасности относятся к потенциально опасным отходам, их обезвреживают и удаляют в соответствии с правилами сбора, хранения, переработки, обезвреживания и удаления всех видов отходов лечебно-профилактических учреждений.

12.10. Уборочный инвентарь для уборки помещений должен быть промаркирован и

закреплен за определенными помещениями.

Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, плавбы, ветошь) должен иметь сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря.

12.11. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывают с использованием моющих средств, ополаскивают проточной водой и просушивают. Хранят уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте.

12.12. Санитарное содержание помещений и дезинфекционные мероприятия в подразделениях дошкольного образования проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

12.13. Санитарное состояние помещений пищеблока следует поддерживать с учетом санитарно-эпидемических требований к организации питания учащихся в общеобразовательных школах.

При наличии бассейна, уборка и дезинфекция помещений и оборудования проводится в соответствии с санитарными правилами для плавательных бассейнов.

12.14. Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами.

Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

12.15. При наличии ковров и ковровых покрытий (в помещениях начальной общеобразовательной школы, группах продленного дня, интернате) их очищают пылесосом в ежедневном режиме, а также 1 раз в год подвергаются просушиванию и выколачиванию на свежем воздухе.

12.16. При появлении в общеобразовательной школе синантропных насекомых и грызунов на территории общеобразовательной школы и во всех помещениях необходимо проводить дезинсекцию и дератизацию силами специализированных организаций в соответствии с нормативно-методическими документами.

С целью предупреждения выплода мух и уничтожения их на фазе развития, один раз в 5-10 дней надворные туалеты обрабатывают разрешенными дезинфицирующими средствами, в соответствии с нормативно-методическими документами по борьбе с мухами.

### **ХIII. Требования к соблюдению санитарных правил**

13.1. Директор общеобразовательной школы является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения настоящих санитарных правил, в том числе обеспечивает:

- наличие в общеобразовательной школе настоящих санитарных правил и доведение их содержания до работников общеобразовательной школы;
- выполнение требований санитарных правил всеми работниками общеобразовательной школы;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;

- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинских книжек на каждого работника и своевременное прохождение ими периодических медицинских обследований;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

13.2. Медицинский персонал общеобразовательной школы осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

## Приложение 1

### **Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у учащихся**

В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья, необходимо с первых дней обучения в общеобразовательной школе воспитывать и формировать правильную рабочую позу учащихся за школьной партой. Для этого необходимо посвятить специальный урок в первых классах.

Для формирования правильной осанки, необходимо обеспечить рабочее место для учащегося мебелью в соответствии с его ростом; приучить его сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни - опираться на пол, предплечья - свободно лежать на столе.

При размещении учащегося за рабочим столом, стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь.

Для рационального подбора мебели, с целью профилактики нарушений костно-мышечной системы, рекомендуется все учебные помещения и кабинеты оснащать ростовыми линейками.

Учитель объясняет учащимся, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки должны лежать свободно, не прижимая к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол.

При овладении навыками письма учащийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после объяснения и показа правильной посадки за партой, просит учащихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет - в случае необходимости.

В учебном кабинете следует поместить таблицу «Правильно сиди при письме и чтении», чтобы учащиеся всегда имели ее перед глазами. Вместе с тем, учащимся необходимо показать таблицы, демонстрирующие дефекты в осанке, возникающие в результате неправильной посадки. Выработка определенного навыка достигается не только объяснением, подкрепленным показом, а и систематическим повторением. Для выработки навыка правильной посадки педагогический работник должен ежедневно контролировать правильность позы учащихся во время занятий.

Роль учителя в воспитании у учащихся правильной посадки особенно велика в течение первых трех-четырех лет обучения в общеобразовательной школе, когда у них формируется этот

навык, а также и в последующие годы обучения.

Учитель, при сотрудничестве с родителями, может дать рекомендации по выбору ранца для учебников и школьных принадлежностей: вес ранца без учебников для учащихся 1-4-х классов должен быть не более 700 г. При этом ранец должен иметь широкие ляжки (4-4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине учащегося и равномерное распределение веса. Материал для изготовления ранцев должен быть легким, прочным, с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.

## Приложение 2

### Размеры инструментов и инвентаря, используемого при трудовом обучении и организации общественно полезного труда

#### 1. Размеры некоторых столярных и слесарных инструментов

| Инструменты                                                   | Возраст учащихся, лет |         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|                                                               | 10-12                 | 13-15   |
| <b>ножовка столярная</b>                                      |                       |         |
| длина полотна, мм                                             | 280-300               | 320-350 |
| шаг зубьев, мм                                                | 5                     | 5       |
| длина ручки (форма призмы), мм                                | 80                    | 90      |
| ширина со стороны полотна, мм                                 | 13                    | 15      |
| ширина со стороны ладони, мм                                  | 20                    | 24      |
| ширина со стороны боковой грани, мм                           | 29                    | 31      |
| <b>шерхебель</b>                                              |                       |         |
| длина колодки, мм                                             | 220                   | 250     |
| ширина колодки, мм                                            | 38                    | 45      |
| длина железки, мм                                             | 140                   | 180     |
| ширина железки, мм                                            | 25                    | 30      |
| <b>рубанок</b>                                                |                       |         |
| длина, мм                                                     | 210                   | 244     |
| ширина, мм                                                    | 48                    | 56      |
| длина металлической колодки, мм                               | 220                   | 250     |
| ширина металлической колодки, мм                              | 47                    | 52      |
| длина железки, мм                                             | 140                   | 180     |
| ширина железки, мм                                            | 30-40                 | 40      |
| <b>молоток столярный</b>                                      |                       |         |
| масса, г                                                      | 200                   | 300     |
| сечение ручки в месте хвата, мм                               | 26 x 20               | 28 x 22 |
| <b>рашпиль</b>                                                |                       |         |
| общая длина, мм                                               | 200                   | 250     |
| длина ручки, мм                                               | 112                   | 120     |
| диаметр наиболее толстой части брюшка, мм                     | 31,5                  | 34      |
| <b>клеши</b>                                                  |                       |         |
| общая длина, мм                                               | 200                   | 250     |
| длина рычагов, мм                                             | 125                   | 150     |
| расстояние между внешними сторонами рычагов в месте хвата, мм | 27                    | 27      |
| <b>напильники</b>                                             |                       |         |
| общая длина, мм                                               | 200                   | 250     |
| длина ручки, мм                                               | 112                   | 120     |
| диаметр наиболее толстой части брюшка, мм                     | 31,5                  | 34      |
| <b>ножовка слесарная</b>                                      |                       |         |
| длина полотна, мм                                             | -                     | 275     |
| длина ручки, мм                                               | -                     | 120     |

|                                           |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| диаметр наиболее толстой части брюшка, мм | -       | 34      |
| <b>молоток слесарный</b>                  |         |         |
| масса, г                                  | 300     | 400     |
| длина, мм                                 | 280-300 | 300-320 |
| сечение ручки в месте хвата, мм           | 26 x 20 | 28 x 22 |
| <b>ножницы по металлу</b>                 |         |         |
| длина режущей части, мм                   | 60      | 60      |

## 2. Объем ведер и леек

| Возраст, лет | Объем, не более литров |
|--------------|------------------------|
| 8-10         | 3                      |
| 11-12        | 4                      |
| 13-14        | 6                      |
| 15           | 8                      |

## Приложение 3

### Гигиенические рекомендации к расписанию уроков

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Поэтому в расписании уроков для учащихся начальных классов основные предметы должны проводиться на 2-3-х уроках, а для учащихся средних и старших классов - на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели.

Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности (таблицы А и Б настоящего приложения) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4-х уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

При составлении расписания уроков для учащихся начальных, средних и старших классов необходимо пользоваться таблицами А и Б, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду.

Таблица А

## Шкала трудности предметов для учащихся 1-4-х классов

| № | Общеобразовательные предметы             | Количество баллов (ранг трудности предмета) |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Математика                               | 8                                           |
| 2 | Национальный (русский, иностранный язык) | 7                                           |
| 3 | Природоведение, информатика              | 6                                           |
| 4 | национальная (русская) литература        | 5                                           |
| 5 | История                                  | 4                                           |
| 6 | Рисование и музыка                       | 3                                           |
| 7 | Труд                                     | 2                                           |
| 8 | Физическая культура                      | 1                                           |

Таблица Б

## Шкала трудности предметов для учащихся 5-9-х классов

| №  | Общеобразовательные предметы    | Количество баллов (ранг трудности) |         |         |         |         |
|----|---------------------------------|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|    |                                 | 5 класс                            | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1  | Химия                           | -                                  | -       | 13      | 10      | 12      |
| 2  | Геометрия                       | -                                  | -       | 12      | 10      | 8       |
| 3  | Физика                          | -                                  | -       | 8       | 9       | 13      |
| 4  | Алгебра                         | -                                  | -       | 10      | 9       | 7       |
| 5  | Экономика                       | -                                  | -       | -       | -       | 11      |
| 6  | Черчение                        | -                                  | -       | -       | 5       | 4       |
| 7  | Биология                        | 10                                 | 8       | 7       | 7       | 7       |
| 8  | Математика                      | 10                                 | 13      | -       | -       | -       |
| 9  | Иностранный язык                | 9                                  | 11      | 10      | 8       | 9       |
| 10 | Узбекский язык                  | 8                                  | 12      | 11      | 7       | 6       |
| 11 | Природоведение                  | 7                                  | 8       | -       | -       | -       |
| 12 | География                       | -                                  | 7       | 6       | 6       | 5       |
| 13 | История                         | 5                                  | 8       | 6       | 8       | 10      |
| 14 | Труд                            | 4                                  | 3       | 2       | 1       | 4       |
| 15 | Литература                      | 4                                  | 6       | 4       | 4       | 7       |
| 16 | Изобразительное искусство (ИЗО) | 3                                  | 3       | 1       | 3       | -       |
| 17 | Физическая культура             | 3                                  | 4       | 2       | 2       | 2       |
| 18 | Экология                        | 3                                  | 3       | 3       | 6       | 1       |
| 19 | Музыка                          | 2                                  | 1       | 1       | 1       | -       |
| 20 | Информатика                     | 4                                  | 10      | 4       | 7       | 7       |
| 21 | Здоровый образ жизни (ЗОЖ)      | 1                                  | 2       | 3       | 3       | 3       |

## Приложение 4

## Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток

Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую и динамическую нагрузки на отдельные органы, системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках

физкультурных минуток (далее - ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.

*ФМ для улучшения мозгового кровообращения:*

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1-2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

*ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:*

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3-4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

*ФМ для снятия утомления с туловища:*

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 - то же в другую сторону. 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1-2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 - и.п., 5-8 - то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

*Комплекс упражнений ФМ для учащихся начального образования на уроках с элементами письма:*

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую

руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7-8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13-14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2-3 раза - средний, 4-5 - быстрый, 6 - медленный.

## Приложение 5

### Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.

## Приложение 6

### Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня

#### *Общие положения*

Комплектовать группы продленного дня рекомендуется из учащихся одного класса либо параллельных классов. Пребывание учащихся в группе продленного дня, одновременно с образовательным процессом, может охватывать период времени пребывания учащихся в общеобразовательной школе с 8.00 - 8.30 до 18 - 19.00 часов.

Помещения групп продленного дня для учащихся 1-4-х классов целесообразно размещать в пределах соответствующих учебных секций, включая рекреации.

Рекомендуется для учащихся первых классов группы продленного дня выделять спальные помещения и игровые комнаты. При отсутствии в общеобразовательной школе специальных помещений для организации сна и игр могут быть использованы универсальные помещения, объединяющие спальню и игровую, оборудованные встроенной мебелью: шкафы, одноярусные кровати.

Для обучающихся 2-4-х классов, в зависимости от конкретных возможностей, рекомендуется выделить закрепленные помещения для организации игровой деятельности, кружковой работы, занятий по желанию учащихся, дневного сна для ослабленных.

#### *Режим дня*

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности учащихся, посещающих группы продленного дня, необходима рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода в общеобразовательную школу, и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Наилучшим сочетанием видов деятельности учащихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательной школы, если он предусмотрен образовательной программой), а после самоподготовки - участие в мероприятиях

эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В режиме дня должны обязательно предусматриваться: питание, прогулка, дневной сон для обучающихся 1-х классов и ослабленных обучающихся 1-4-х классов, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

#### *Отдых на свежем воздухе*

После окончания учебных занятий в общеобразовательной школе для восстановления работоспособности учащихся перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится на свежем воздухе. Целесообразно предусмотреть прогулки:

- до обеда, длительностью не менее 1-го часа, после окончания учебных занятий в школе;
- перед самоподготовкой, в течение 1-го часа.

Прогулки рекомендуется сопровождать спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. В зимнее время полезно организовать занятия спортивными играми на свежем воздухе. В теплое время года рекомендуется организовать занятия легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, теннисом и другими спортивными играми на открытом воздухе. Рекомендуется также использовать плавательный бассейн для занятий плаванием и водным спортом.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.

Одежда учащихся во время занятий на открытом воздухе должна предохранять их от переохлаждения и перегревания и не стеснять движений. В непогоду подвижные игры можно переносить в хорошо проветриваемые помещения. Местом для отдыха на свежем воздухе и проведение спортивного часа может быть пришкольный участок или специально оборудованные площадки. Кроме того, для этих целей могут быть использованы прилегающие скверы, парки, стадионы.

#### *Организация дневного сна для первоклассников и ослабленных детей*

Сон снимает усталость и возбуждение детей, длительное время находящихся в большом коллективе, повышает их работоспособность. Длительность дневного сна должна быть не менее 1-го часа.

Для организации дневного сна должны быть выделены либо специальные спальные, либо универсальные помещения, площадью из расчета 4,0 м<sup>2</sup> на одного учащегося, оборудованные подростковыми (размером 1600 x 700 мм) или встроенными одноярусными кроватями.

При расстановке кроватей необходимо соблюдать расстояние между: длинными сторонами кровати - 50 см; изголовьями - 30 см; кроватью и наружной стеной - 60 см.

За каждым учащимся должно быть закреплено определенное спальное место со сменой постельного белья по мере загрязнения, но не реже 1 раз в 10 дней.

Спальные помещения рекомендуется проветривать за 30 минут до сна, сон проводить при открытых фрамугах или форточках.

#### *Подготовка домашних заданий*

При выполнении учащимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащихся;
- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч, в 4-5-х классах - 2 ч, в 6-8-х классах - 2,5 ч, в 9-х классах - до 3,5 ч;
- предоставлять по усмотрению учащихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного учащегося;
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить физкультурные минутки длительностью 1-2 минуты;
- предоставлять учащимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, чтобы предоставить возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке).

#### *Внеурочная деятельность*

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для учащихся 1-2-х классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1-го часа для учащихся 1-3-х классов и 1,5 ч - для учащихся 4-х классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

#### *Питание*

Правильно организованное и рациональное питание является важнейшим оздоровительным фактором. При организации продленного дня в общеобразовательной школе должно быть предусмотрено трехразовое питание учащихся: завтрак - на второй или третьей перемене во время учебных занятий; обед - в период пребывания на продленном дне в 13-14 часов, полдник - в 16-17 часов.

### **Приложение 7**

#### **Критерии оценки санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического состояния общеобразовательных школ**

Критерии оценки общеобразовательных школ направлены на гигиеническую оценку санитарно-эпидемиологического благополучия и определяют санитарно-гигиеническое состояние объекта с использованием балльной системы оценки этих условий.

При суммировании баллов по каждому объекту и их деления на количество показателей определяется степень благополучия объекта:

1. Благополучный объект - от 80 до 100 баллов;
2. Условно благополучный объект - от 50 до 80 баллов;
3. Неблагополучный объект - от 20 до 50 баллов.

Данное разделение общеобразовательных школ по критериям санитарно-эпидемиологического благополучия позволит правильно планировать кратность обследований для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий, в целях улучшения внутренней среды обитания учащегося, сохранения его здоровья, недопущения хронизации заболевания, инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

#### **Карта санитарно-гигиенического обследования общеобразовательной школы**

Общие сведения:

Школа № \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Проектная вместимость: \_\_\_\_\_

Фактическая вместимость: \_\_\_\_\_

| №                                                               | Показатель                                                                    | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                         | Балл   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Оценка наполняемости общеобразовательной школы               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 1                                                               | Наполняемость (отношение фактической вместимости к проектной)                 | не превышает проектную                                                                                                                                                                                                                                 | 90-100 |
|                                                                 |                                                                               | превышает проектную не более чем на 10%                                                                                                                                                                                                                | 70-80  |
|                                                                 |                                                                               | превышает проектную не более чем на 20%                                                                                                                                                                                                                | 50-60  |
|                                                                 |                                                                               | превышает проектную не более чем на 30%                                                                                                                                                                                                                | 30-40  |
|                                                                 |                                                                               | превышает проектную более чем на 30%                                                                                                                                                                                                                   | 10-20  |
| 2. Санитарно-гигиеническая оценка земельного участка школы      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 1                                                               | Площадь (на 1-го учащегося) земельного участка (доля в % от норматива)        | 100                                                                                                                                                                                                                                                    | 90-100 |
|                                                                 |                                                                               | 99-80                                                                                                                                                                                                                                                  | 70-80  |
|                                                                 |                                                                               | 79-50                                                                                                                                                                                                                                                  | 50-60  |
|                                                                 |                                                                               | 49-20                                                                                                                                                                                                                                                  | 30-40  |
|                                                                 |                                                                               | менее 20                                                                                                                                                                                                                                               | 10-20  |
| 2                                                               | Площадь озеленения (доля в % от норматива)                                    | 100                                                                                                                                                                                                                                                    | 90-100 |
|                                                                 |                                                                               | 99-80                                                                                                                                                                                                                                                  | 70-80  |
|                                                                 |                                                                               | 79-50                                                                                                                                                                                                                                                  | 50-60  |
|                                                                 |                                                                               | 49-20                                                                                                                                                                                                                                                  | 30-40  |
|                                                                 |                                                                               | менее 20                                                                                                                                                                                                                                               | 10-20  |
| 3                                                               | Физкультурно-спортивная зона: площадь, расположение, оборудование             | площадь достаточна, полностью оборудована, ремонт не требуется - расположена вне окон учебных помещений                                                                                                                                                | 90-100 |
|                                                                 |                                                                               | площадь снижена до 80% санитарно-гигиенического норматива                                                                                                                                                                                              | 70-80  |
|                                                                 |                                                                               | площадь снижена от 79 до 60% санитарно-гигиенического норматива, отсутствуют волейбольная или баскетбольная площадки, либо оборудование требует ремонта, либо занятия по физическому воспитанию проводятся на территории внешкольного спорткомплекса   | 50-60  |
|                                                                 |                                                                               | площадь снижена более чем на 60% санитарно-гигиенического норматива, отсутствуют несколько компонентов спортивной зоны                                                                                                                                 | 30-40  |
|                                                                 |                                                                               | спортивная зона отсутствует, физкультурные занятия на открытом воздухе не проводятся                                                                                                                                                                   | 10-20  |
| 4                                                               | Хозяйственная зона: расположение, отдельный въезд, ограждение, мусоросборники | расположена со стороны входа в производственные помещения столовой, имеет самостоятельный въезд, ограждена зелеными насаждениями, мусоросборники установлены на бетонированной площадке на расстоянии более 20 м от входа в столовую, закрыты крышками | 90-100 |
|                                                                 |                                                                               | имеет самостоятельный въезд, мусоросборники расположены на расстоянии 20 м от здания, зона не ограждена зелеными насаждениями                                                                                                                          | 70-80  |
|                                                                 |                                                                               | не имеет самостоятельного въезда, мусоросборники расположены на расстоянии 15 м от здания, не закрыты крышками                                                                                                                                         | 50-60  |
|                                                                 |                                                                               | расположена не со стороны входа в производственные помещения столовой, мусоросборники установлены на не бетонированной площадке на расстоянии менее 10 м от входа в столовую                                                                           | 30-40  |
|                                                                 |                                                                               | не выделена                                                                                                                                                                                                                                            | 10-20  |
| 3. Санитарно-гигиеническая оценка общеобразовательных помещений |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 1                                                               | Гардероб                                                                      | размещен на 1-м этаже, оборудованы ячейки для                                                                                                                                                                                                          | 90-100 |

|                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                            |                               | каждого класса, оснащен вешалками для одежды и полками для обуви для каждого учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|                                                            |                               | размещен в цокольном этаже, недостаточное количество мест в гардеробе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70-80  |
|                                                            |                               | размещен в цокольном или подвальном помещении, не оборудованы ячейки для каждого класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50-60  |
|                                                            |                               | оборудован в рекреации или в классной комнате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30-40  |
|                                                            |                               | отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-20  |
| 2                                                          | Спортивный зал                | размещен на 1 этаже, в пристройке или удален от учебных помещений и кабинета врача, площадь соответствует вместимости учреждения, высота зала не менее 6 м, есть кабинеты или залы для лечебной физкультуры при медицинском блоке, для занятий по физической культуре, ритмике. Наличие удобной связи со спортивной зоной на участке, есть возможность проводить сквозное проветривание, есть снарядные (площадь не менее 16 м <sup>2</sup> ), раздевальные (по 10,5 м <sup>2</sup> каждая), душевые (по 9 м <sup>2</sup> каждая), уборные (по 8 м <sup>2</sup> каждая), комната для инструктора (9 м <sup>2</sup> ) | 90-100 |
|                                                            |                               | размещен на 1-м этаже, не удален от учебных помещений, площадь снижена не более чем на 10% от нормативной, высота не менее 6 м, есть возможность проводить сквозное проветривание, есть снарядные, раздевальные, душевые, уборные, комната для инструктора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 70-80  |
|                                                            |                               | размещен на 2 или 3-м этажах, не удален от учебных помещений, площадь снижена на 11-20% по сравнению с нормативной, высота не менее 6 м, есть возможность проводить сквозное проветривание, площадь вспомогательных помещений снижена на 20%, отсутствуют снарядные или душевые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50-60  |
|                                                            |                               | размещен на 2 или 3-м этажах, не удален от учебных помещений, площадь снижена на 21% и более по сравнению с нормативной, высота менее 5 м, нет возможности проводить сквозное проветривание, снарядные, душевые и уборные отсутствуют, площадь раздевальных менее 8 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30-40  |
|                                                            |                               | отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-20  |
| 4. Санитарно-гигиеническая оценка кабинетов и оборудования |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 1                                                          | Классы, кабинеты, лаборатории | площадь классов и кабинетов - от 2,0 до 3,5 м <sup>2</sup> на 1 учащегося, в зависимости от профиля; площадь лабораторий - 3,5 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 90-100 |
|                                                            |                               | площадь классов и кабинетов - от 2,0 до 3,0 м <sup>2</sup> на 1 учащегося, лабораторий - 3,5 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 70-80  |
|                                                            |                               | площадь классов и кабинетов - не менее 2,5 м <sup>2</sup> на 1 учащегося, площадь лабораторий - не менее 2,5 м <sup>2</sup> комнаты для индивидуальных занятий учащихся из расчета не менее 3,0 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50-60  |
|                                                            |                               | площадь классов и кабинетов - не менее 2,0 м <sup>2</sup> на 1 учащегося, площадь лабораторий - не менее 2,5 м <sup>2</sup> ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30-40  |
|                                                            |                               | площадь классов и кабинетов - менее 2,0 м <sup>2</sup> на 1 учащегося, площадь лабораторий - менее 2,5 м <sup>2</sup> ; при лабораториях отсутствует лаборантская; пол - имеются щели, используется линолеум не на утепленной основе; покрытие стен не допускает их уборку влажным способом, цвет не соответствует СанПиН РУз; влажная уборка проводится не                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-20  |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |                                                                        | ежедневно, генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств проводится реже 1 раза в месяц; мытье окон проводится реже 2 раз в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| 2 | Мебель, % учебных помещений с мебелью, соответствующей бальным оценкам | используются стандартные столы и стулья ученические, соответствующие росто-возрастным особенностям детей в 91% измерений, не менее 3 номеров, табуреты и скамьи не используются; мебель исправна, цвет - под натуральное дерево или светло-зеленый; оборудование столов исправно, соответствует профилю лаборатории, вытяжные шкафы в лабораториях исправны; высота нижнего края учебной доски над полом 80-90 см, цвет - темно-зеленый или темно-коричневый | 90-100 |
|   |                                                                        | используются столы и стулья ученические, соответствующие росто-возрастным особенностям детей в 31-50% случаев, 1 номера; используется нестандартная мебель; столы не соответствуют стульям; цвет мебели - темные тона; табуреты и скамьи не используются; лабораторные столы не оборудованы, вытяжные шкафы в лабораториях не исправны или отсутствуют; цвет и высота подвеса доски не соответствует СанПиН РУз                                              | 30-40  |
|   |                                                                        | используемые столы и стулья соответствуют росто-возрастным особенностям детей менее чем в 30% случаев, используются табуреты и скамьи; мебель не стандартная, цвет - темные тона; лабораторные столы не оборудованы, вытяжные шкафы в лабораториях не исправны или отсутствуют; цвет и высота подвеса доски не соответствует СанПиН РУз                                                                                                                      | 10-20  |

#### 5. Оценка водоснабжения и канализации

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Водоснабжение, канализация | горячим водоснабжением обеспечены производственные помещения пищеблока, душевые, умывальные, кабины гигиены девочек, помещения медицинского пункта; санитарные узлы для мальчиков и девочек размещены на каждом этаже, количество санитарных приборов достаточно                                                                                                                                                                                                         | 90-100 |
|   |                            | водоснабжением обеспечены производственные помещения пищеблока; санитарные узлы для мальчиков и девочек размещены на каждом этаже, количество санитарных приборов не достаточно, площадь санузлов - не менее 0,1 м <sup>2</sup> на 1 учащегося, не оборудованы кабины с дверями; для девочек организованы комнаты личной гигиены; для персонала не выделен отдельный санузел; входы в санузлы не располагаются в непосредственной близости от входов в учебные помещения | 50-60  |
|   |                            | водоснабжением обеспечены производственные помещения пищеблока; санитарные узлы размещены на 1-ом этаже, количество санитарных приборов крайне не достаточно, площадь санузлов - менее 0,1 м <sup>2</sup> на 1 учащегося, не оборудованы кабины с дверями; для персонала не выделен отдельный санузел; входы в санузлы располагаются в непосредственной близости от входов в учебные помещения                                                                           | 30-40  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | <p>производственные помещения пищеблока не обеспечены горячим водоснабжением; санитарные узлы размещены не на каждом этаже, количество санитарных приборов крайне не достаточно, площадь санузлов - менее 0,1 м<sup>2</sup> на 1 учащегося, не оборудованы кабины с дверями; для персонала не выделен отдельный санузел; входы в санузлы располагаются в непосредственной близости от входов в учебные помещения</p> | 10-20 |
|  | <p>центральное водоснабжение к школе не подведено; организован подвоз воды и сбор в цистерну (один или два раза в неделю) организован питьевой режим за счет индивидуальных пластмассовых бутылок. Надворный туалет расположен на расстоянии 50 м от здания школы. Полы дощатые, отсутствуют индивидуальные кабины. Окна без стекол. Дверей нет. В зданиях школы и в помещениях отсутствуют умывальники</p>          | 0     |

## Приложение 8

### Профилактика контактных гельминтозов (энтеробиоз и гименолепидоз)

Для профилактики контактных гельминтозов (энтеробиоза и гименолепидоза) проводят меры по оздоровлению источников инвазии и предупреждению передачи возбудителя, гигиеническое воспитание и обучение медицинского и другого обслуживающего персонала.

Выявление инвазированных контактными гельминтозами следует осуществлять одновременным обследованием учащихся начальных классов (1-4 классы) и всего персонала общеобразовательной школы один раз в год. По рекомендации ВОЗ выборочным обследованием охватывается не менее 5% детей в каждом коллективе детского учреждения. Лабораторные обследования проводятся обязательно с использованием стандартизированных лабораторных методов, рекомендованными ВОЗ: методы флотации, формалин-эфирные, уксусно-эфирные, Като-Катц, методы седиментации.

Забор материала для исследования осуществляют обученные медицинские работники (медсестры) школ и (или) лечебно-профилактических организаций.

На пораженность гименолепидозом рекомендуется обследовать трехкратно с интервалами 5-7 дней. На пораженность энтеробиозом рекомендуется обследовать трехкратно с интервалом 2-3 дня.

Контрольное обследование больных энтеробиозом проводится через 2 недели, 1 месяц после лечения (зависит от примененного антигельминтика) проводят 3-хкратно с интервалом в 2-3 дня.

Диспансерное наблюдение за больным гименолепидозом в течение 6 месяцев, с контрольными обследованиями через 1, 3 и 6 месяцев после лечения.

На пораженность острицами проводят трехкратное обследование детей и сотрудников через 1-3 дня; на пораженность карликовым цепнем – через 10-20 дней.

Всех выявленных инвазированных регистрируют в журнале ф.060 «Журнал регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний», ф.025 «Карта амбулаторного больного» и проводят медикаментозную терапию силами медицинского персонала общеобразовательной школы под назначением и контролем ВОП или врача педиатра территориального ЛПУ (СП, КВП или др.).

При однократном обследовании детей и сотрудников, выявлении 20% и более инвазированных острицами, проводят оздоровление всех детей и обслуживающего персонала общеобразовательной школы. Одновременно проводятся мероприятия по повышению

санитарной гигиены, выявлению источников заражения острицами и их оздоровлению в установленном порядке. Повышение уровня личной гигиены персонала и воспитание детей по профилактике вредных привычек (грызть ногти и сосать пальцы).

При неблагополучной ситуации по контагиозным гельминтозам, профилактические мероприятия проводят как в период лечения детей, так и в ближайшие 3 дня после его окончания.

Контроль эффективности проведения противоэпидемических (профилактических) мероприятий, заключительной дезинвазии в очагах (микроочагах) и проведение мониторинга паразитарной безопасности окружающей среды в школах, специализированных интернатах проводится с применением лабораторных методов исследований биоматериала и санитарно-паразитологических исследований (смылов с предметов обихода в пищеблоках и с рук персонала, столовых, в спальнях, игровых помещениях, туалетных комнатах; исследование продуктов питания, произрастающих на почве, исследование почвы, воды и др. объектов внешней среды).

### **Использованная литература:**

1. КМК 2.07.01-94 //Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
2. КМК 2.08.02.96 //Общественные здания и сооружения.
3. КМК 2.01.05.98 //Естественное и искусственное освещение.
4. КМК 2.04.01.97 //Внутренний водопровод и канализация зданий.
5. O'zDSt 950:2011 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством».
6. СанПиН РФ 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 24 ноября 2015 года) //Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
7. СанПиН РУз № 0325-16 //Допустимые уровни шума на рабочих местах.