



МЕДИЦИНСКИЙ ПОРТАЛ УЗБЕКИСТАНА

СанПиН РУз № 0313-14. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима обучения специализированных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии

26.08.2014

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима обучения специализированных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии

СанПиН РУз № 0313-14

Издание официальное

Ташкент – 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Главный Государственный
санитарный врач
Республики Узбекистан
С.С. САИДАЛИЕВ
« 26 » августа 2014 г.

УЧРЕЖДЕНИЯ - РАЗРАБОТЧИКИ: РесЦГСЭН МЗ РУз, НИИ СГПЗ МЗ РУз, ТМА, ЦГСЭН г.Ташкента, ЦГСЭН Мирзо-Улугбекского района г.Ташкента

СОСТАВИТЕЛИ:

- | | |
|------------------|--|
| Салихова Н.С. | - заведующий отделением гигиены детей и подростков Республиканского ЦГСЭН МЗ РУз |
| Косимов Р.А. | - санитарный врач отделения гигиены детей и подростков РесЦГСЭН МЗ РУз, к.м.н. |
| Садывакасов А.У. | - санитарный врач отделения гигиены детей и подростков РесЦГСЭН МЗ РУз, к.м.н. |
| Юлдашева З.Р. | - санитарный врач отделения гигиены детей и подростков РесЦГСЭН МЗ РУз |
| Башарова Л.М. | - старший научный сотрудник-соискатель НИИ СГПЗ МЗ РУз |
| Кучкарова М.Р. | - заведующий лабораторией гигиены планировки населенных мест, жилых и общественных зданий НИИ СГПЗ МЗ РУз, к.м.н., ст.н.с. |
| Азизова Ф.Л. | - доцент кафедры гигиены детей, подростков и гигиены питания ТМА |
| Хасанова Ф.И. | - заведующий отделением гигиены детей и подростков ЦГСЭН г.Ташкента |
| Лундина Л.В. | - заведующий отделением гигиены детей и подростков ЦГСЭН Мирзо-Улугбекского района г.Ташкента |

Рецензенты:

- | | |
|---------------|--|
| Камилова Р.Т. | - заместитель директора по научной работе, заведующий лабораторией гигиены детей и подростков НИИ СГПЗ МЗ РУз, д.м.н., профессор |
| Эрматов Н.Ж. | - заведующий кафедрой гигиены питания и гигиены детей и подростков ТМА, д.м.н. |
| Калбаева Х.Д. | - руководитель сектора социальной поддержки и реабилитации детей МНО РУз, к.п.н. |

Настоящие санитарные правила и нормы рассмотрены и одобрены на заседании Комитета по регламентации потенциально неблагоприятных факторов окружающей человека среды при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан (протокол № 26 от 12 июня 2014 года).

Проведена правовая экспертиза Министерством юстиции Республики Узбекистан (письмо № 6-24/32-10481/6 от 25 августа 2014 года).

Не соблюдение санитарных правил, норм и гигиенических нормативов влечет за собой дисциплинарную и административную ответственность в соответствии с законодательством Республики Узбекистан.

Выписка из Закона Республики Узбекистан

«О Государственном санитарном надзоре»

Основные принципы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ст. 2). Основными принципами обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения являются возмещение предприятиями, учреждениями, организациями, объединениями независимо от их форм собственности, отдельными лицами ущерба, причиняемого здоровью населения и окружающей среде в результате несоблюдения санитарных норм, гигиенических нормативов и не проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Обязательность соблюдения санитарных требований при проектировании, строительстве и вводе в эксплуатацию объектов (ст. 9).

Руководители предприятий, учреждений, организаций, объединений, независимо от их форм собственности, и отдельные лица при проектировании, строительстве, реконструкции объектов, техническом перевооружении предприятий и вводе их в эксплуатацию обязаны соблюдать санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы.

Требования к соблюдению санитарных норм и правил, регламентирующих условия образования (ст. 17).

Предприятия, учреждения, организации, объединения независимо от форм собственности обязаны обеспечивать соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов в общеобразовательных учреждениях и на предприятиях.

Ответственность за нарушение санитарного законодательства (ст. 29). Предприятия, учреждения, организации, объединения независимо от форм собственности, должностные и другие лица несут дисциплинарную и административную ответственность в соответствии с законодательством Республики Узбекистан.

1. Общие положения

1.1. Настоящие санитарные правила и нормативы разработаны (далее – санитарные правила) разработаны в соответствии с Законом Республики Узбекистан «О Государственном санитарном надзоре» и Положением о государственных специализированных образовательных учреждениях (школах, школах-интернатах) для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии, утвержденным Постановлением Кабинета Министров РУз №256 от 13.09.2011 г.

1.2. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством и реконструкцией, эксплуатацией специализированных образовательных учреждений (далее – школы-интернаты).

1.3. Санитарные правила распространяются на все действующие специализированные образовательные учреждения для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

1.4. Специализированные образовательные учреждения являются учебно-воспитательными, коррекционными и лечебно-оздоровительными учреждениями и создаются в целях оказания помощи детям с различными отклонениями в физическом или психическом развитии в получении ими общего среднего образования и воспитания в соответствии с их познавательными возможностями, создания для этого необходимых условий, содействия им в социальной адаптации и интеграции в обществе, а также помощи семьям из социально уязвимых слоев в воспитании и обучении детей.

1.5. Специализированные образовательные учреждения в соответствии с их специализацией подразделяются по следующим видам (I-VIII):

I - школы-интернаты для глухих (не слышащих) детей;

II - школы-интернаты для слабослышащих и позднооглохших детей;

III - школы-интернаты для незрячих (слепых) детей;

IV - школы-интернаты для слабовидящих и поздноослепших детей;

V - школы-интернаты для детей с тяжелыми нарушениями речи;

VI - школы-интернаты с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

VII - школы-интернаты для детей с задержкой психического развития;

VIII - школы, школы-интернаты (вспомогательные) для умственно отсталых детей.

1.6. При специализированных образовательных учреждениях (школах-интернатах) для детей, не посещавших специализированные дошкольные учреждения, в целях подготовки их к школе могут создаваться подготовительные группы с одно- и двухгодичным сроками пребывания.

1.7. В специализированных общеобразовательных школах-интернатах воспитательная, общеобразовательная и профессиональная подготовка проводится в сочетании с лечебно-восстановительными и оздоровительными мероприятиями, направленными на коррекцию основного дефекта развития, а также восстановление или компенсацию утраченных функций.

1.8. Установлено следующее количество детей в классах и воспитательных группах, в зависимости от профиля учреждения (табл. 1, 2).

Количество учащихся в классах по видам направления образования и категории детей в классах

№ п/п	Виды направлений образования и категории детей в классах	Наполняемость клас сов по количеству детей (не более)	
		классы	
		начальные	старшие
1.	I и II виды		
	- для глухих (не слышащих) детей	8	10
	- для слабослышащих и позднооглохших детей (1 и 2 отделений)	10	12

2.	III и IV виды		
	- для незрячих (слепых) детей	8	10
	- для слабовидящих и поздноослепших детей	10	12
3.	V вид		
	- для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	12
4.	VI вид		
	- для детей с последствиями полиомиелита	10	12
	- для детей с последствиями церебрального паралича	10	10
5.	VII вид		
	- для детей с задержкой психического развития	12	16
6.	VIII вид		
	- для умственно отсталых детей легкой степени	13	13
	- для умственно отсталых детей средней и тяжелой степени	11	11
	* для категории детей со сложными дефектами (дети, имеющие 2 и более недостатков в развитии), обучающихся во всех видах специализированных образовательных учреждениях	6	8

Таблица 2

Количество учащихся в классах и детей в воспитательных группах, в зависимости от типа школы-интерната

№ п/п	Тип детских специализированных учреждений	Количество детей в классах и группах			
		класс	группа	вспомогательные	
				класс	группа
1.	Для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами	12	6-10	5-7	10-12
2.	Для детей с тяжелыми нарушениями речи	12	6-10	-	-
3.	Для слепых и слабовидящих детей	12	6-10	5-7	10-12
4.	Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей	12	6-10	5-7	10-12
5.	Для умственно отсталых детей	12	6-10	-	-

Примечание:

1. Вместимость устанавливается по местным условиям, заданием на проектирование.
2. Ясельные группы для детей от 2 до 3-х лет предусматриваются заданием на проектирование.
3. Группы для дошкольников с нарушениями в физическом и умственном развитии могут предусматриваться в составе специализированных профильных школ-интернатов (по основным четырем видам).

2. Требования к размещению и участку

2.1. Специализированные образовательные школы-интернаты должны размещаться в наиболее благоприятных природных и гигиенических условиях: на обособленных участках, в озелененных районах, желательно в пригородной зоне или вблизи парков и внутриквартальных зеленых массивах; вдали от промышленных и коммунальных предприятий, железнодорожных путей и дорог с интенсивным движением транспорта, а также других источников шума, загрязнения воздуха и почвы. Участок рекомендуется располагать удобно по отношению к источникам водоснабжения, электроснабжения, инженерным коммуникациям; он должен иметь удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.

Проектирование интернатных учреждений вводится согласно заданию на проектирование в зонах отсутствия линий электропередач, действия радиочастотного диапазона радиовещания, сотовой связи, телевидения, радиолокации.

2.2. Школы-интернаты для детей с нарушениями слуха должны располагаться в наиболее тихих районах населенного пункта, удаленных от транспортных магистралей и проездов, радиостанций, радиорелейных установок (пунктов), чтобы исключить возможность нарушения работы аудиометрической аппаратуры.

2.3. При создании специализированных дошкольных учреждений для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, рекомендуется предусматривать единый комплекс учреждений (детский сад – школа) на одном участке. Это способствует большей преемственности в воспитании и обучении детей с нарушениями развития. Каждое из этих учреждений должно размещаться в отдельном здании или блоке, при строгом соблюдении принципа изоляции детей раннего возраста, как в здании, так и на участке.

2.4. При определении общей площади участка, набора площадок и их оборудования, необходимо учитывать для каждого типа школы-интерната специфику использования участка, как в оздоровительно-восстановительных целях, так и для учебно-профессиональной подготовки. Участки специализированных образовательных школ-интернатов требуют более развитого состава игровых площадок, большей площади учебно-опытной зоны, в отдельных случаях расширенного набора площадок для трудового обучения и профессиональной подготовки, специального оборудования и оснащения их. Это, прежде всего,

относится к школам-интернатам для слепых, слабовидящих и умственно отсталых детей, а также для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.5. Площадь земельного участка, состав и площади элементов следует принимать по заданию на проектирование в соответствии с градостроительными нормами.

В зависимости от местных условий и вместимости учреждений допускается увеличение количества площадок.

При наличии в составе школы-интерната дошкольных групп на участке следует предусматривать площадки для детей дошкольного возраста с соответствующим оборудованием, учитывая требования ШНК 2.08.05-08.

2.6. При зонировании участка следует учитывать удобство связи отдельных групп помещений с соответствующими зонами и площадками на участке.

2.7. Учебно-опытная зона располагается на расстоянии от здания школы-интерната не менее одной его высоты. Допускается ее разделение аллеями и дорожками.

2.8. Игровые площадки, для активного и тихого отдыха, желательно располагать в непосредственной близости от выходов из учебно-жилых и групповых ячеек здания, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Для дошкольников и школьников с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и умственно отсталых детей - непосредственная удобная связь учебно-жилых помещений с площадками на участке является обязательной.

2.9. Площадки для тихого отдыха рекомендуется размещать вдали от спортивной зоны и площадок для подвижных игр, разделяя их посадками кустарников и деревьев.

2.10. Хозяйственная зона должна быть изолирована от других зон участка, размещаться со стороны входа в производственные помещения и иметь самостоятельный выезд на улицу. Хозяйственные постройки на хозяйственном дворе (хозяйственный корпус, сарай, овощехранилище) рекомендуется строить по типовым проектам.

2.11. Во избежание травматизма, подходы к зданию, пути движения воспитанников на участке к площадке для отдыха, спортивным и учебным зонам не должны пересекаться с проездами для транспорта. Все подъезды и подходы к зданию должны быть асфальтированы или иметь другое твердое покрытие.

2.12. Озеленение участка должно составлять не менее 50% его территории. Планировка и оборудование участка и отдельных площадок должны учитывать особенности деятельности и физических возможностей детей с нарушениями развития.

2.13. Особые требования предъявляются к участкам общеобразовательных школ-интернатов для слепых, слабовидящих, а также детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

а) на территории участка школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, уклон дорожек и тротуаров предусматривается не более 5°, а ширина их не менее 1,6 м. На поворотах и через каждые 6 м они должны иметь площадки для отдыха;

б) на участках для слепых и слабовидящих детей ширина прогулочных дорожек, для безопасности передвижения детей, должна быть не менее 2 м и иметь двустороннее ограждение двух уровней: перила на высоте 50-60 см и планка – на высоте 15 см. или веревочные ограждения с колокольцами. Ограждения предусматриваются для всех предметов, которые могут быть препятствием при ходьбе детей: деревья, кустарники, столбы и др.

Около поворотов, вблизи перекрестков, у зданий, около столбов и других препятствий дорожки должны иметь крупнозернистую структуру покрытий (к асфальту добавляется гравий). Шероховатая поверхность покрытий служит сигналом для замедления ходьбы. Асфальтированные дорожки должны иметь дугообразный профиль в зависимости от их ширины (середина дорожки возвышается над боковыми сторонами на 5–7 см). Для выработки ориентации у слепых детей целесообразна посадка деревьев с разным запахом (хвойные, фруктовые и др.). Для слабовидящих детей, в качестве ориентира, могут высаживаться яркие цветы.

2.14. Для физических упражнений и игровой деятельности слепых и слабовидящих детей, с целью облегчения овладения пространством, развития свободы и ловкости движений, особенно для проведения восстановительных мероприятий и развития компенсаторных реакций у слепых детей, необходимо устраивать специальные площадки, с ограждением ровной укатанной или покрытой травой поверхностью. В качестве ограждений таких площадок рекомендуется устраивать канавки шириной 15-20 см или, при травяном покрытии, снимать дерн полосой 1-1,5 м, а при укатанной – обкладывать дерном или засеивать травой.

2.15. Заборы, стены, столбы и другие препятствия должны отстоять от границы игровых площадок на расстоянии не менее 2,5-3 м. Защитная полоса вокруг площадки может быть наклонной (под углом 10-12°, шириной не менее 3-3,5 м), длина игровой площадки – 10-20 м.

2.16. Участок специализированных школ-интернатов любого профиля должен иметь ограждение высотой не менее 1,7 м.

2.17. В вечернее время, на территории участка, должно быть обеспечено искусственное освещение, исходя из нормы в 20 лк на земле при лампах накаливания и 40 лк - при люминесцентных лампах.

3. Основные требования к зданиям

3.1. Строительство новых и реконструкцию действующих специализированных школ-интернатов различных типов следует осуществлять по проектам, разработанным в соответствии с действующими нормами и заданиями на проектирование.

3.2. По вместимости специализированные образовательные школы-интернаты могут быть одно- и двухкомплектными (прилож. 3, 4).

3.3. Допускается кооперирование школ-интернатов с детским садом (комплексы), при соблюдении действующих санитарных норм и норм проектирования.

3.4. Конструктивные и объемно-планировочные решения зданий должны соответствовать действующим строительным нормам – ШНК 2.08.02-07. Климатические особенности районов строительства следует учитывать согласно КМК 2.01.01-94 «Климатические и физико-геологические данные для проектирования». Перечень строительно-климатических зон и подзон по административным районам Узбекистана приведен в ШНК 2.08.01-07.

В I строительно-климатической зоне – в условиях полупустынных и пустынных районов с экстремальными условиями композиционные и архитектурно-планировочные решения должны обеспечивать эффективную защиту от избыточной инсоляции и перегрева, от горячих пыльных ветров летом и от холодных ветров зимой. Рекомендуется применение компактных, композиционно-планировочных решений зданий и сооружений, обеспечивающих максимальную защиту внутренних пространств от неблагоприятных внешних воздействий, применение эффективных солнцезащитных и пылезащитных устройств, а также технических средств - для создания благоприятного микроклимата помещений.

В зоне II – в предгорных оазисах, композиционно-планировочные решения зданий и сооружений должны быть направлены на максимально полное использование благоприятных условий климата с одновременной защитой от излишней инсоляции и перегрева за счет затенения и эффективного естественного проветривания помещений, взаимосвязи основных помещений с благоустроенными открытыми пространствами.

В зоне III – в горных районах, с продолжительной зимой, предпочтительно применение компактных композиционно-планировочных решений, направленных, прежде всего, на обеспечение теплозащиты помещений зданий в зимний период.

3.5. При выборе композиционного решения здания необходимо соблюдать требования к ориентации окон учебных, спальных и других помещений по сторонам горизонта, установленные действующими нормами проектирования общеобразовательных школ, школ-интернатов и дошкольных учреждений, а также дополнительные требования, указанные в таблице 3.

3.6. Специфика организации учебно-воспитательного процесса, а также проведение в условиях учебного учреждения комплекса лечебно-восстановительных мероприятий определяют более сложный состав и большие нормы площади основных помещений, а также особые требования к взаимному их расположению.

3.7. Состав и площади помещений специализированных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии должны приниматься согласно приложений 1, 2, 3, 4.

3.8. Этажность зданий должна учитывать контингент воспитанников школ-интернатов (дефекты физического развития, затрудняющие передвижение, нарушение координации движений, ослабление или отсутствие зрения и др.).

Таблица 3

Требования к ориентации окон учебных, спальных и других помещений по сторонам горизонта

№ п/п	Наименование помещений	Ориентация окон	
		оптимальная	допустимая
1	Групповые для детей дошкольного возраста, классы для занятий, логопедический кабинет, спальные комнаты интерната	Ю, ЮВ, В	-
2	Лаборатория биологии	Ю, ЮВ, В	ЮЗ
3	Кабинеты врачей (окулист, педиатр, психиатр), плеопто-ортоптическая комната	С	В, СВ, СЗ
4	Помещения для занятий рисунком, живописью, скульптурой	С	-
5	Помещения пищеблока	С	-
6	Медицинские процедурные помещения, кабинеты физиотерапии	С, СВ	В, СЗ

Примечание: В школах-интернатах для слепых, слабовидящих, а также глухих и слабослышащих детей классные комнаты и другие учебные кабинеты и лаборатории должны иметь только оптимальную ориентацию, учитывая большую нагрузку на зрительный анализатор.

3.9. Высота всех помещений (от пола до пола вышележащего этажа), за исключением зальных, должна быть не ниже 3,3 м. а спортивного зала - не менее 6 м. Высота актового зала должна обеспечивать возможность нормальной видимости при демонстрации кинофильмов и быть не менее 4,5 м, высота обеденного зала – 3,6-4,2 м.

3.10. Планировочное решение здания, независимо от профиля школы-интерната, должно обеспечивать четкое деление здания на две основные функциональные группы помещений (учебно-жилую и общешкольную). При этом следует предусматривать удобные и короткие связи между учебно-жилой и общешкольной группой помещений с соблюдением автономности их размещения и эксплуатации, а также возможность проведения общешкольных мероприятий и организации карантина.

3.11. Учебно-жилые и общешкольные помещения, в зависимости от их назначения, следует располагать в самостоятельных блоках. Проходные в учебно-жилых блоках не допускаются, они должны быть изолированы от помещений, являющихся источниками шума, пыли и запаха. Проходные должны иметь удобные связи с общешкольными помещениями и участком.

3.12. Помещения, режим использования которых сопровождается шумом и может причинять беспокойство проживающим детям и мешать или нарушать работу педагогического, медицинского или административного аппарата (бойлерные с насосными установками, производственные помещения, ремонтные мастерские, охлаждаемые камеры с насосным отделением, вентиляционные камеры, компрессорные, учебно-производственные мастерские и др.), нельзя размещать смежно, а также над и под спальными комнатами, учебными, лечебно-диагностическими помещениями.

3.13. К группе учебно-жилых помещений относятся помещения для учебных занятий (классы), отдыха (рекреации, гостиные), сна (спальни), санитарные узлы, комната для чистки одежды и обуви, комната дежурного воспитателя, подсобные и другие помещения, в зависимости от профиля учреждения и возраста детей.

3.14. Учебные и жилые помещения в специализированных школах-интернатах рекомендуется группировать по типу учебно-жилых ячеек, дифференцированных по возрастному принципу, в зависимости от комплектации классов и воспитательских групп, для учащихся-воспитанников подготовительных классов.

3.15. Допускается объединять в учебно-жилые ячейки помещения (учебные, рекреации, спальни, санитарные узлы и др.) для одной подготовительной группы, двух классных групп для I–III или I–IV классов, двух-трех групп для V–IX классов.

3.16. Учебно-жилые ячейки для воспитанников разных возрастных групп должны быть не проходными, изолированными друг от друга и от общественных помещений.

3.17. Планировка учебно-жилых ячеек должна предусматривать удобные и короткие связи между классами, рекреационными и спальными помещениями, чтобы максимально сократить затраты времени на переходы, сохранить силы детей и время для их отдыха, облегчить наблюдение воспитателей за детьми, создать подобие домашней обстановки. Все это особенно важно для детей, имеющих дефекты зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

3.18. Учебно-жилые помещения для воспитанников среднего и старшего возрастов должны иметь более четкое отделение учебных секций от спальных помещений (в пределах одного или двух этажей); спальные помещения для мальчиков и девочек размещаются в разных блоках или на разных этажах (примерный состав и площади учебно-жилых помещений для воспитанников I–IV; V–IX классов приведены в приложениях 1, 2).

3.19. Группа общешкольных помещений должна включать: 1) учебные кабинеты и лаборатории, которые рекомендуется группировать в специальные учебные секции и размещать в отдельном блоке, но в удобной связи со спальными помещениями для воспитанников среднего и старшего возрастов; 2) помещения для трудовой и профессиональной подготовки; 3) спортивный зал; 4) актовый зал; 5) пищеблок-столовую; 6) библиотеку/читальный зал; 7) кружковые комнаты; 8) медицинские помещения; 9) административно-хозяйственные помещения.

Учебные помещения

3.20. Площадь и конфигурация учебных помещений (классов, кабинетов и лабораторий) должны обеспечивать правильную расстановку мебели и оборудования, благоприятные условия для зрительной работы учащихся (нормируемые уровни естественного освещения и угол рассматривания), условия для правильной организации педагогического процесса – в зависимости от профиля учреждения.

Площадь учебных помещений в специализированных общеобразовательных школах-интернатах разного профиля должна приниматься из расчета на одного учащегося от 2 до 3,5 м²;

- для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития – 2,2 м²;

- для детей с последствиями полиомиелита и с церебральными параличами 3,5 м²;

- для всех остальных детей – 3 м².

3.21. Во всех специализированных общеобразовательных школах-интернатах, необходимо предусматривать комнаты для индивидуальных занятий учащихся из расчета не менее 4 м² на одного воспитанника, размещаемые в группе учебно-жилых помещений.

3.22. В зависимости от профиля, в специализированных школах-интернатах должны предусматриваться следующие дополнительные кабинеты:

- для глухих, слабослышащих и с тяжелыми нарушениями речи – слуховой кабинет для фронтальных работ и кабинеты для индивидуальной работы учителя с учеником по развитию слуха и обучению произношения; кабинет для музыкально-ритмических занятий с зеркальной стеной и хореографическими станками;

- для умственно отсталых детей – логопедические кабинеты;

- для слепых и слабовидящих детей – логопедический и лингафонный кабинеты, кабинеты машинописи, электротехники, лепки и рельефного рисунка, комнаты для индивидуальных занятий музыкой, компьютерной техникой.

3.23. Входные двери в классы, кабинеты, лаборатории и аудитории следует делать однопольными и располагать со стороны стола учителя, что особенно важно для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и интеллекта.

3.24. Все учебные и жилые помещения должны иметь сквозное проветривание.

3.25. Рекреации-гостиные в учебно-жилых секциях следует предусматривать зального типа из расчета не менее 1 м² на одного учащегося.

Спальные помещения

3.26. Спальные помещения располагаются в учебно-жилых ячейках для учащихся начальных классов или группируются в самостоятельные спальные секции по возрастному принципу. Спальные помещения должны быть отдельными для мальчиков и девочек, независимо от возраста.

3.27. Для всех типов специализированных школ-интернатов спальни рассчитываются на 4 человека, независимо от возраста детей.

3.28. Площадь спален принимается из расчета 4,5 м² на одного воспитанника в школах-интернатах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами и 4 м² – для детей всех остальных типов специализированных школ-интернатов.

3.29. При спальных помещениях, предусматриваются умывальные, уборные, комнаты личной гигиены девочек, душевые, комнаты для чистки одежды и обуви.

3.30. Для организации сна на воздухе целесообразно предусматривать веранды, рассчитанные на 50% воспитанников, площадью из расчета 3 м² на одно место. Веранды могут использоваться также для прогулок во время перемен, поэтому они должны располагаться вблизи рекреаций и классов.

Помещения для трудового обучения

3.31. Для детей с недостатками физического и умственного развития, трудовое обучение имеет не только учебное и оздоровительное, но и психологическое значение – оно подготавливает их к самостоятельной жизни, к общественно полезному труду.

3.32. Трудовое обучение и профессиональная подготовка проводится на базе мастерских и на участке школы-интерната, а при наличии соответствующих возможностей на базе промышленных предприятий и сельскохозяйственных ферм.

3.33. В специализированных школах-интернатах, для трудового обучения воспитанников начальных классов (I–III и I–IV) организуется мастерская для трудового обучения и общественно-полезного труда, которая размещается в блоке или вблизи блока учебно-жилых помещений; для воспитанников V–IX классов предусматриваются мастерские, набор которых зависит от профиля школы-интерната. Помимо мастерских по обработке дерева и металла, рекомендуется предусматривать картонажные, швейные, переплетные, трикотажные, штамповочные и др., а также кабинеты профессиональной ориентации. Назначение мастерских может быть изменено в зависимости от профиля учреждения, от местных условий и наличия соответствующей производственной и сельскохозяйственной баз. Учебные мастерские должны размещаться в отдельном блоке, иметь удобную связь с учебными помещениями и с участком. Мастерские предусматриваются в расчете на занятия 5 класса, т.е. на 6 человек, в школах для умственно отсталых – на 8 человек из расчета 6 м² на 1 ребенка:

- мастерские со станочным оборудованием располагаются только на 1-ом этаже, причем из мастерских по обработке древесины необходимо предусматривать дополнительный выход непосредственно наружу;

- инструментальная размещается смежно с мастерскими по обработке дерева и металла:

- при расстановке оборудования следует учитывать, что примерное расстояние между рядами (проходы вдоль мастерской) должно быть не менее 130 см (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется до 170 см), между станками – не менее 80 см; между станками и верстаками – 90 см; от верстаков и станков до стены – не менее 50 см; в столярной мастерской между верстаками – не менее 80 см.

3.34. В каждой мастерской необходимо устанавливать умывальники с подводкой горячей и холодной воды.

3.35. Мастерские оборудуются приточно-вытяжной вентиляцией и современными местными пылеуловителями и вытяжными приспособлениями.

Спортивный зал

3.36. Все школы-интернаты для организации различных форм физического воспитания, независимо от вместимости, должны иметь спортивный зал площадью не менее 288 м² (12х24), кабинеты или залы для лечебной физкультуры при медицинском блоке; для занятий по физкультуре и ритмике, для развития двигательной и слуховой ориентации у слепых детей.

3.37. Спортивный зал размещается на 1-ом этаже здания или в отдельно стоящем здании и предусматривает непосредственную (или через коридор) удобную связь со спортивной зоной на участке.

3.38. Раздевальные и душевые при зале, отдельные для мальчиков и девочек, должны иметь непосредственную (или через коридор) связь с залом и оборудоваться шкафчиками с раздвижными дверцами или вешалками для одежды и защитными

щитами-экранами у входных дверей высотой 1,75 м. При раздевальной должен быть санитарный узел. Вход в спортивный зал должен осуществляться только через раздевальные.

3.39. При спортзале предусматривается снарядная, для хранения спортивного напольного и подвешного оборудования. Пол снарядной должен быть на одном уровне с полом зала, без порога.

3.40. В школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей планировка и оборудование гимнастического зала должны учитывать особенности ориентации детей с нарушением зрения, необходимость обучения их правильным навыкам ходьбы, в связи с чем, следует предусматривать:

- разделение зала на две зоны: меньшую – снарядную или гимнастическую для занятий на снарядах и большую – основную для игровой деятельности; во избежание дезориентации детей, снаряды фиксируются стационарно; пол в меньшей части зала должен быть на 6-7 см выше (приподнятый), чем пол основной зоны. Пол основной части зала должен иметь однородную структуру покрытия;

- устройство вибрирующей полосы настила части пола по периметру вдоль стен зала и для разделения зала между двумя зонами; вибрирующая полоса между зонами зала должна иметь наклон в сторону большей части зала на 10-12°, для разделения зала используется спускающаяся сверху капроновая сеть, отягощенная грузилами (мешочки с песком);

- общепринятое в массовых школах оборудование (гимнастические стенки, конь, кольца, канаты, шесты, бревно, маты и др.), а также дополнительное – тренажеры разного типа, мишени для метания в них теннисных и хоккейных мячей и др.

3.41. В группе помещений для оздоровительных занятий и занятий лечебной физкультурой следует предусматривать универсальный спортивный зал для игр и занятий общей физической подготовкой, тренажерный зал и плавательный бассейн с набором вспомогательных помещений для подводного душа-массажа и мануальной терапии.

3.42. В школах-интернатах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, следует иметь крытый плавательный бассейн, с набором вспомогательных помещений для подводного душа-массажа и мануальной терапии.

3.43. Ванна бассейна должна иметь в длину 12,5 м при ширине 6 м. Глубина ванны для занятий детей 7-10 лет должна быть от 0,6 до 0,85 м, для детей 10-14 лет – от 0,8 до 1,06 м. Глубина ножной ванны, располагающейся по направлению движения из душевой в зал бассейна, не менее 0,1 м.

3.44. Вокруг чаши бассейна устраиваются обходные дорожки шириной не менее 2 м по продольной стене и не менее 3,5 м по торцевой. По внешней стороне обходная дорожка ограждается на высоту не менее 1 м от уровня пола. Борт чаши бассейна должен возвышаться над уровнем дорожки не менее чем на 0,4 м. Вдоль стены зала бассейна устраиваются горизонтальные поручни на высоте 0,9 м от уровня пола для взрослых и 0,5 м для детей.

3.45. В плавательном бассейне для детей с нарушениями зрения необходимо предусмотреть дополнительные меры предосторожности: края ванны бассейна должны быть обтянуты резиной, мелкая часть ванны отделяется от глубокой ограничительной перегородкой из пенопласта и сеткой с грузилами; для спуска в ванну предусматривается устройство двух дополнительных лестниц с перилами; вокруг ванны и вдоль стен должны быть перила.

3.46. В школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, следует устраивать крытый плавательный бассейн с поднимающимся дном, регулирующим его глубину, в зависимости от возраста детей и поражений двигательной сферы.

3.47. Вдоль внутренних стенок чаши бассейна, для удобства передвижения инвалидов, следует предусматривать дублирующие поручни выше и ниже уровня воды, а также в мелководной части бассейна не менее 4 ступеней высотой 0,1 м и шириной 0,75 м (но не менее 0,45 м).

Состав и площади помещений бассейна следует принимать в соответствии с таблицей 4.

Расчетная температура воды в ванне бассейна должна быть 29°, воздуха в зале – 30°, в раздевальных и душевых – 25°, поверхности обходных дорожек – 30°.

Таблица 4

Состав и площади помещений бассейна

№ п/п	Наименование помещений	Площадь, м ²
1.	Зал с ванной	120
2.	Раздевальные (для мальчиков и девочек)	2042
3.	Душевые при раздевальных	542
4.	Уборные при раздевальных	442
5.	Ножные ванны	(1,040,85)42
6.	Помещение узла управления бассейном	8
7.	Инвентарная	8
8.	Комната инструкторов	10

9.	Комната медсестры	6
10.	Хлораторная	8

Актный зал

3.48. Актный зал должен обеспечивать возможность одновременного размещения 75-100% общего числа воспитанников. Площадь принимать по действующим нормам на место. В специализированных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей следует рассчитывать площадь зала на 80-100 воспитанников, по 0,65 м² на одно место, для умственно отсталых детей – эта норма увеличивается до 0,8 м².

3.49. Актный зал рекомендуется оборудовать экраном с механизмом предэкранного занавеса и механизмом зашторивания оконных проемов для затемнения помещения при показе фильмов в дневное и вечернее время. При актовом зале предусматривается киноаппаратная и эстрада. Глубина эстрады принимается не менее 3 м, пол эстрады должен быть приподнят над полом зала на 0,9 м.

Столовая

3.50. Помещения столовой выделяются в специальный блок на 1 этаже, имеют отдельный выход на хозяйственный двор. В случае размещения школы в нескольких зданиях от столовой, должны быть крытые переходы в учебные и жилые помещения.

3.51. Состав и площади помещений столовой принимают в соответствии с действующими строительными нормами «Общеобразовательные школы и школы-интернаты» из расчета работы на сырье. При этом учитываются следующие дополнительные требования:

- площадь обеденного зала принимается из расчета 1,3 м² на одно посадочное место при условии питания всех воспитанников в две смены (в школах-интернатах для детей с нарушением зрения – в одну смену);
- умывальники размещают в непроходных помещениях при обеденном зале или в ведущих в зал расширенных проходах и коридорах (до 3,6-4 м) из расчета 1 умывальник на 20 посадочных мест; для слепых и слабовидящих детей – 1 умывальник на 10 посадочных мест; для умственно отсталых – 1 умывальник на 15 посадочных мест.

3.52. Для дошкольных и вспомогательных групп, школьников младших классов, питание организуется в столовых с буфетной при учебно-жилых ячейках или секциях для проживания и обучения, площадью не менее 30 м², предусмотрев в них раковины для мытья посуды с сушилкой, шкафы для чистой посуды. Столовая мебель должна соответствовать росту-возрастным показателям воспитанников.

Медицинские помещения

3.53. Медицинский пункт размещают на первом этаже в изолированном блоке. Врачебные и процедурные комнаты должны иметь удобную связь с учебно-жилыми и общешкольными помещениями. Изолятор отделяется от остальных помещений медицинского пункта шлюзом с умывальником, имеет самостоятельный выход на участок.

3.54. В зданиях школ-интернатов медицинский пункт предназначается не только для организации оздоровительно-профилактических мероприятий, но и для осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы, что требует расширенного состава помещений (в соответствии с профилем учреждения). Кроме того, учитывая разнообразие заболеваний, сопутствующих основному дефекту, в школах-интернатах необходимо предусматривать ряд дополнительных, в сравнении со школами-интернатами общего типа, медицинских помещений и специальное оборудование:

а) во всех типах специализированных образовательных школах-интернатах необходимо:

- физиотерапевтический кабинет со светолечением для всех детей и водолечением для детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата;
- кабинеты или залы лечебной физкультуры, оборудованные гимнастическими и хореографическими стенками и станками; для детей с нарушениями зрения рекомендуется иметь зеркала для наблюдения за выполнением упражнений и развития зрительного анализатора;
- логопедический кабинет;

б) в школах-интернатах для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата : кабинеты врача ЛФК, невропатолога, ортопеда, протезирования, гипсовая комната, мастерская по ремонту протезов и обуви, кабинеты трудотерапии, парафинолечения, озокерита- и гидротерапии;

в) в школах-интернатах для умственно отсталых детей - кабинет психиатра;

г) в школах-интернатах для детей с нарушениями слуха, с расстройствами речи – кабинеты: отоларинголога с аудиометрической кабиной, кабинет для индивидуальной работы по развитию слуха и формирования произношения;

д) в школах-интернатах для детей с нарушениями зрения – офтальмологический кабинет, кабинет оптических средств коррекции развития и охраны остаточного зрения.

В озокеритной кабинетах протезирования и гидротерапии полы должны быть из метлахской плитки.

4. Естественное и искусственное освещение

4.1. Естественное освещение должно соответствовать требованиям КМК 2.01.05-98 «Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования».

4.2. Все помещения специализированных школ-интернатов должны иметь непосредственное естественное освещение. Допускается освещение вторым светом проходных коридоров, не являющихся рекреационными, подсобных помещений столовой (кладовых, моечных), раздевальных при гимнастических залах (кроме школ-интернатов для детей с нарушениями зрения).

4.3. В складских и бытовых помещениях столовой, хозяйственных и инвентарных кладовых, снарядной, душевых, в уборных при гимнастическом зале и уборной персонала, освещение может быть искусственным.

4.4. Все учебные помещения должны иметь обязательное боковое, левостороннее естественное освещение с применением солнцезащитных устройств. Недопустимо направление светового потока справа, спереди и сзади учащихся.

4.5. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) для классных комнат, лабораторий, кабинетов, мастерских, а также других помещений для трудового обучения, и занятий связанных со зрительной работой, должен быть не менее 1,5%, в школах-интернатах для детей с нарушениями зрения и слуха – не менее 2,5%.

4.6. Во избежание слепящего действия солнечных лучей и ярких бликов света на доске, остекление не доводится до передней торцевой стены (со стороны доски) на 0,75 м, что особенно важно для детей с нарушениями зрения.

4.7. Для максимального использования дневного света и равномерного его распределения в учебных помещениях рекомендуется:

- деревья сажать не ближе 10 м от здания, кустарники – 5 м, ветки растущих около зданий деревьев коротко подрезать каждую весну, не окрашивать оконные стекла краской; не расставлять на подоконниках цветы; шторы (только из хлопчатобумажных тканей – поплина, репса, штапеля) размещать в простенках, чтобы они не закрывали стекла окон;

4.8. Запрещается использовать шторы из поливинилхлоридной пленки.

Шторы для затемнения кабинетов физики, химии и кинокласса в не рабочем положении не должны снижать освещенность:

4.9. Следует проводить очистку и мытье оконных стекол не реже 3-4 раз в год снаружи и не менее одного раза в месяц изнутри.

4.10. Необходимо окрашивать поверхности стен, потолка, пола и оборудования учебных помещений матовыми красками светлых тонов: потолок и верхнюю часть стены (выше 1,5 м от пола) – белой краской, панели (до 1,5 м от пола) – светло-зеленой, светло-желтой, бежевой, розовой с коэффициентом отражения 0,25–0,30;

4.11. Для окраски рабочих поверхностей парт и столов следует применять гамму цветов (от светло- до темно-зеленого или цвет натуральной древесины) с коэффициентом отражения от 0,11 до 0,45; для классной доски использовать темно-зеленый или темно-коричневый цвета с коэффициентом отражения 0,10 – 0,30; двери, оконные рамы и переплеты рам окрашивать белой масляной краской.

4.12. В помещениях школ-интернатов для детей с нарушением зрения и слуха необходимо создавать оптимальные условия естественного и искусственного освещения для зрительной работы, учитывая большую нагрузку на зрительный анализатор у слабовидящих детей и большую компенсаторную роль зрения у глухих и слабослышащих детей в процессе обучения. Помимо перечисленных требований, необходимо предусматривать одностороннюю застройку коридоров и рекреаций с ориентацией учебных помещений только на одну, оптимальную сторону горизонта (Ю-В, Ю-З). Ориентацию окон кабинетов врачей, плейто-ортопедической комнаты, кабинетов живописи, ИЗО, рисования, скульптуры, пищеблока разрешается на север, остальные помещения специальных школ-интернатов могут иметь ориентацию без ограничения

4.13. В учебных помещениях и спальнях комнатах всех специализированных общеобразовательных школ-интернатов, во всех климатических районах должны предусматриваться солнцезащитные приспособления типа подъемно-поворотных жалюзи, расположенных между оконными рамами.

4.14. Искусственное освещение и электротехнические устройства во всех специализированных общеобразовательных школах-интернатах также должны соответствовать требованиям главы «Естественное и искусственное освещение. Нормы проектирования», за исключением школ-интернатов для детей с нарушениями зрения и слуха, где необходимо обеспечивать более высокие уровни искусственного освещения.

4.15. Наименьшие допустимые значения уровней искусственного освещения в помещениях школ-интернатов разного профиля приведены в приложении 5.

4.16. В учебных помещениях должны применяться системы общего освещения с отдельным включением светильников по рядам (парт, столов) и местного освещения (подсвета) классной доски. При люминесцентном освещении для снижения пульсации светового потока, в учебных помещениях рекомендуется вводить три отдельных провода на каждую линию светильников.

4.17. В мастерских, учительской, кабинете директора, кабинетах врачей и других помещениях, в зависимости от характера их использования, кроме общего, оборудуются местное освещение.

4.18. В логопедических кабинетах около зеркала должны устанавливаться настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту света.

4.19. В школах для слепых и слабовидящих детей учебные помещения (классы, лаборатории, мастерские), а также читальные залы должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения с лампами накаливания. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен быть дифференцированным в зависимости от вида зрительной патологии и составлять: для учащихся с высокой степенью осложненной близорукости и дальнозоркостью высокой степени – 1000 лк; для детей с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк; для учащихся, страдающих светобоязнью – не более 500 лк. Уровень искусственной освещенности от системы общего освещения не должен превышать 400 люкс. Для создания комфортных световых условий, учащимся со светобоязнью, над их учебными столами (партами) следует предусматривать обязательное раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения. Каждое рабочее место должно быть оборудовано светильниками местного освещения с лампами накаливания 40 Вт. Светильники должны иметь жесткое крепление к поверхности стола и гибкий кронштейн, позволяющий менять угол наклона и высоту источника света. В целях безопасности необходимо предусмотреть скрытую электропроводку. Смешение источников искусственного освещения, т.е. использование в одном помещении люминесцентных ламп и ламп накаливания не допускается.

4.20. Запрещается использование новых типов ламп и осветительной аппаратуры без разрешения учреждений санэпидслужбы.

4.21. Люминесцентные светильники в учебных помещениях устанавливаются параллельно линии окон. Общие требования к расположению светильников должны соответствовать требованиям «Санитарные правила по устройству и содержанию общеобразовательных школ». Светильники очищают не реже 1 раза в 3 месяца; запрещается привлекать к очистке осветительной арматуры учащихся.

4.22. В вестибюлях, коридорах, рекреациях, гимнастических и актовых залах, учебных мастерских, на лестничных клетках должно быть оборудовано аварийное освещение (не менее 5 лк) на полу, по линии основных переходов и на ступеньках лестниц.

4.23. В специализированных школах-интернатах, в зависимости от их профиля, кроме перечисленных выше условий, должны предусматриваться дополнительные устройства и электрооборудование:

а) для слепых и слабовидящих детей – дополнительные штепсельные розетки в соответствии с размещаемым оборудованием (в офтальмологических кабинетах и прилегающих к ним комнатах);

б) для детей с нарушениями слуха – розетки в учебных помещениях для использования технических средств обучения (на высоте 1,8 м от пола с автоматическим включением аппаратуры); кроме верхнего подсвета у доски, светильники с рассеивателями у зеркала (слева, справа, сверху), которые располагаются у мест для индивидуальных занятий педагогов с учащимися; каналы для слаботочных линий от пульта управления стола педагога к столам учащихся, оборудованных технической аппаратурой; магнитоиндукционная петля в гимнастическом зале; световая сигнализация; автоматические выключатели, клеммы заземления.

4.24. В помещениях с сурдотехническими установками должно быть обеспечено защитное заземление.

4.25. В учреждениях для умственно отсталых детей предусматривается звуковая и световая сигнализация из спальных комнат в медицинскую комнату и комнату дежурного воспитателя.

При использовании звукоусиливающей аппаратуры, для устранения реверберации звука необходимо предусматривать звукоизоляцию перекрытий и стен (перекрытия и стены должны обладать высокими звукоизолирующими свойствами).

5. Оборудование помещений

5.1. Оборудование специализированных школ-интернатов принимается в соответствии с действующим типовым перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования.

5.2. Школьная мебель и оборудование помещений должны учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту-возрастным особенностям детей.

5.3. Гигиенические требования к размерам и расстановке школьной мебели и оборудования должны соответствовать действующим санитарным нормам, а также дополнительным гигиеническим требованиям для школ-интернатов разного профиля:

а) в учебных помещениях для слабовидящих детей рекомендуются одноместные универсальные парты и столы с регулируемыми параметрами; при отсутствии возможности изменения наклона крышки парты или стола во время чтения, можно использовать подставки (из плотного картона и фанеры) с наклоном 30-40 ° к горизонтальной поверхности.

Помещения для слепых детей оборудуются столами с горизонтальной доской, размер которой и специальные приспособления позволяют использовать её для занятий с учебниками по Брайлю и хранить их. Кроме общепринятого школьного оборудования, рекомендуется дополнительный набор приборов и пособий, облегчающих обучение и восприятие материала (приборы для письма по Брайлю для плоского письма, пишущие машинки для печатания по системе Брайля); специальное оптическое оборудование для использования остаточного зрения слепых и слабовидящих детей (прибор Брайля, для фронтальной демонстрации рисунков на классной доске – доска-экран; ортоскопическая накладная лупа, планосферическая строчная лупа) и др.

б) в учебных помещениях для умственно отсталых детей, учитывая их психологические способности, должны устанавливаться одноместные столы простой и надежной конструкции с закругленными (притупленными) углами);

в) в учебных помещениях для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) и расстройствами речи рекомендуются: учебнические одноместные столы с индивидуальными пультами (микрофонный комплект, слуховое оборудование); стол для педагога с пультом управления (с усилителем и коммутатором), с подводкой слаботочной линии к пульту управления каждого стола учащихся. Слуховое оборудование монтируется на стационарно-закрепленных столах учащихся и учителя;

- звукоусиливающая аппаратура (комплект звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальный усилитель, питание которого осуществляется от сети переменного тока напряжением 220 В). При использовании звукоусиливающей аппаратуры для устранения реверберации звука необходимо предусматривать звукоизоляцию перекрытий и стен;

- оборудование для фронтальной индивидуальной работы педагога с одним или двумя учащимися: стул и стол для педагога с логопедическим зеркалом (над столом учителя и на стене) и стулья для учащихся, комплект зондов, шпателей и экран для закрывания лица учителя;

- экран для демонстрации фильмов, диапозитивов, диафильмов;

- наглядные пособия для проведения занятий по развитию речи;

г) в учебных помещениях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятий.

5.4. Учебная мебель и оборудование в классах, лабораториях и кабинетах располагаются так, чтобы основные светопроемы были только слева от учащихся, при этом «угол рассматривания» (горизонтальный угол, образованный линией взгляда учащегося и плоскостью классной доски) должен быть не менее 45°.

5.5. Парты и столы в учебных помещениях, как правило, следует устанавливать вдоль класса в два-три ряда (свет слева), если не требуется иное их расположение (в связи с характером занятий и условиями педагогического процесса) с целью облегчения восприятия демонстрируемых приемов или материала. Для детей с нарушениями слуха, специфика учебного процесса требует расстановки парт и столов полукругом вокруг стола педагога, стационарного их закрепления для установки слуховой аппаратуры, увеличения расстояния между столами и партами в каждом ряду в связи с необходимостью индивидуальных занятий с учащимися во время урока.

5.6. В учебных помещениях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата необходимо увеличение расстояния между рядами столов и парт; для слепых и слабовидящих детей с остротой зрения 0,1 парты (столы), независимо от размера должны устанавливаться ближе к преподавателю и доске; парты и столы для детей, страдающих светобоязнью, рекомендуется размещать дальше от окон и источников света.

5.7. Верстаки в столярной мастерской следует размещать перпендикулярно или под углом 30–40° к окнам, при расстоянии между верстаками не менее 80 см, между станками и верстаками не менее 90 см, от станков до стен не менее 50 см; верстаки-станки в слесарной мастерской должны устанавливаться вдоль окон в один-два ряда с расстоянием между рядами (проходы вдоль мастерской) от 1,2 до 1,7 м; ножные машины в швейной мастерской – вдоль окон в один ряд, при этом свет на лапку машины должен падать слева.

5.8. Во всех специализированных школах-интернатах в помещениях для воспитанников I–IV классов, лабораториях, учебных кабинетах, мастерских, кабинетах врачей и других медицинских помещениях, учительской и комнате персонала необходимо предусматривать по 1 умывальнику; в помещениях столовой и других помещениях, не связанных с пребыванием детей – по расчету для общеобразовательных школ.

5.9. В учебных и жилых помещениях санитарные узлы должны размещаться в непосредственной близости к спальным и классным помещениям.

5.10. Количество санитарных приборов, гигиенического оборудования в санитарных узлах специализированных школ-интернатов рекомендуется рассчитывать с учетом профиля учреждения:

а) в школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует устанавливать:

- в учебно-жилых ячейках: 1 унитаз на 8 девочек, 1 писсуар на 12 мальчиков и 1 унитаз на 8 мальчиков, 1 умывальник на 6 и одну ножную ванну на 12 человек; гигиенические душевые – из расчета 1 душевую сетку на 10 воспитанников; комната гигиены девочек – из расчета 1 на 50 человек;

- в общешкольных помещениях: 1 унитаз на 20 и 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз и 0,5 м лоткового писсуара и 1 умывальник на 30 мальчиков; для персонала школы-интерната не менее 2-х уборных на 1 унитаз с умывальником в каждой;

б) в школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей в санитарных узлах должны устанавливаться:

- в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 8 девочек, один унитаз и 0,5 м лоткового писсуара на 10 мальчиков; один умывальник на 3-х воспитанников (мальчиков, девочек); одна ножная ванна на 6 воспитанников, одна комната гигиены девочек на 30 девочек; одна уборная для персонала на учебный блок (один унитаз и один умывальник); гигиенические душевые из расчета одна душевая сетка на 12 воспитанников; при душевой – две ванны с уборной на один унитаз и один умывальник – раздельные для мальчиков и девочек;

- в общешкольных помещениях: один унитаз на 20 и один умывальник на 30 девочек; один умывальник, один унитаз и 0,5 м лоткового писсуара на 30 мальчиков; одну уборную для персонала на учебно-жилой блок. Около лотковых писсуаров и

унитазов должны быть фиксирующие поручни.

в) в школах-интернатах для глухих, слабослышащих детей и детей с расстройствами речи должны устанавливаться:

- в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 15 девочек; один унитаз и один писсуар на 20 мальчиков; один умывальник на 8 воспитанников; одна ножная ванна на 12 воспитанников; одна гигиеническая кабина на 70 девочек; две уборные для персонала школы-интерната; гигиенические душевые – из расчета одна душевая сетка на 18 воспитанников, при душевой по одной ванне и одной уборной с унитазом и умывальником для мальчиков и девочек;

- в общеобразовательных помещениях – по нормам для общеобразовательных школ-интернатов;

г) в школах-интернатах для умственно отсталых детей:

- в общеобразовательных помещениях: один унитаз на 20 и один умывальник на 40 девочек; один унитаз и один писсуар на 30, один умывальник на 40 мальчиков; для персонала - уборные с одним унитазом и одним умывальником в каждой;

- в учебно-жилых ячейках: один унитаз на 8 девочек; один унитаз и один писсуар на 10 мальчиков; один умывальник на 4 воспитанников; одну ножную ванну на 8 воспитанников; одна гигиеническая кабина на 35 девочек; гигиенический душ из расчета – одна душевая сетка на 16 воспитанников; в помещениях душевых для мальчиков и девочек предусматриваются по одной ванне и одной уборной на одно очко с умывальником.

5.11. В зданиях школ-интернатов для детей с дефектами развития, затрудняющими их передвижение и ориентацию в пространстве (слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата), должны быть предусмотрены специальные приспособления в учебных, жилых, вспомогательных и других помещениях, обеспечивающие и облегчающие возможность передвижения, ориентацию в пространстве и использование различных приборов, аппаратов и оборудования;

а) в школах-интернатах для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, или имеющими врожденные дефекты) должны предусматриваться лифты, пандусы с уклоном 1:6, лестницы с уклоном 1:3 (отношение высоты к длине), имеющими двусторонние поручни, которые устанавливаются на двух уровнях – на высоте 0,9 м и дополнительный нижний поручень на высоте 0,5 м. Пандусы должны иметь резиновое покрытие;

б) в школах-интернатах для слепых и слабовидящих:

- планировочное решение здания должно обеспечивать свободную ориентацию учащихся;

- при новом строительстве конструктивные решения должны исключать наличие внутренних опор в помещениях для пребывания детей; в действующих зданиях опоры должны иметь круглое сечение;

- лестницы должны иметь двусторонние поручни и ограждение высотой 1,8 м или сплошное ограждение сеткой;

- в целях безопасности передвижения детей целесообразно по возможности вместо лестниц использовать пандусы, снабженные поручнями на разных уровнях;

- материал для покрытия полов должен быть нескольким звукопроводимым, гигиеничным (легко очищаться), цвет – контрастным по отношению к стенам, лестницам и пандусам;

- материалы для стен помещений в зависимости от их назначения желательно применять разной фактуры (затертый кирпич, бетон, дерево) и разной окраски.

5.12. Все опасные зоны внутри здания (торцевые стены коридоров, опоры внутри помещений, выступы и др.) следует окрашивать в красный цвет (или красный с белыми полосами), поверхность окраски – матовая, исключающая блеск;

- не допускается окраска стен синим и фиолетовым цветами.

5.13. Воздушно-тепловой режим помещений в основном должен соответствовать требованиям действующих санитарных правил по устройству и содержанию общеобразовательных школ.

5.14. В помещениях специализированных школ-интернатов относительная влажность воздуха должна быть 40-60%; показатели температуры воздуха, в зависимости от климатических условий, назначения помещений и возраста детей, должны быть в пределах, принятых для общеобразовательных школ-интернатов, с увеличением на 1-2° - для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата (табл. 5).

5.15. В качестве нагревательных приборов могут применяться радиаторы, трубчатые нагревательные элементы, регистры встроенные в бетонные панели, не допускается использование конвекторов. Отопительные приборы должны быть ограждены съемными деревянными обрешетками, располагаться под оконными проемами. Не допускается устройство ограждений из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов (в обязательном порядке касается спортивных и актовых залов).

В верхней части наружных окон следует предусматривать форточки или откидывающиеся вниз фрамуги с креплением на них специальных устройств (фиксаторы), для обеспечения полного воздухообмена во всем помещении. Общая площадь открывающихся форточек и фрамуг в любом помещении должна быть не менее 1/50 от площади пола.

Санитарное состояние и содержание всех помещений специализированных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, должно соответствовать требованиям действующих сани-

Приложение 1

Состав и площади помещений специализированных однокомплектных школ-интернатов для детей с нарушениями физического и умственного развития разного профиля

№	Наименование помещений	Площадь для детей, м ²			
		слепых и слабовидящих	глухих, слабослышащих, с расстройствами речи	умственно отсталых	с поражениями опорно-двигательного аппарата
1	2	3	4	5	6
I . Группа учебно-жилых помещений					
А. Учебно-жилая ячейка для учащихся I - IV классов (на два класса)					
1.	Классная комната	36x2	36x4	36x4	36x2
2.	Лаборантская с местом для индивидуальных занятий	-	24 (12x2)	-	-
3.	Гостиная-рекреация	24	24x2=48		32
4.	Игровая	18	20x4=80	24x4=96	16
5.	Открытая веранда	17			23
6.	Спальни (4 м ² /уч.)	96	42x4=168	16x4=64	16
7.	Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми на каждую пару спален	-	12x4=48	72	-
8.	Вестибюль и гардероб с сушилкой	12	12	8x4=32	16
9.	Комната чистки одежды и обуви	6	-	-	6
10.	Комната дежурного воспитателя с кладовой личных вещей	8	-	-	8
11.	Кладовая техперсонала	6	-	-	6
Б. Учебно-жилая ячейка для учащихся V - VII классов (на 2-4 класса)					
1.	Классная комната	36x2	36x2	-	36x4
2.	Комната индивидуальных занятий	-	6x4=24	-	-
3.	Лаборантская со шкафом и местом для индивидуальной работы	-	12	-	-
4.	Гостиная-рекреация (1 м ² /уч.)	24	24x2	36x5	64
5.	Открытая веранда (0,72 м ² /уч.)	17	-	-	45
6.	Спальная (4,5 м ² /уч.)	108	48x4	320	256
7.	Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек, с душевыми на каждые две спальни	-	48	-	90
8.	Вестибюль с гардеробом и сушилкой (0,5 м ² /уч.)	12	12x4=48	-	32
9.	Комната чистки одежды и обуви	6	-	9x2=18	12

10.	Комната дежурного воспитателя	8	12x2=24	-	8
11.	Кладовая комната техперсонала	6	-	-	12

В. Учебно-жилая ячейка для учащихся VIII - IX классов (на 4 класса)

1.	Комната индивидуальных занятий (4 м ² /уч.)	192	6x4=24	-	36x4=144
2.	Гостиная-рекреация (1 м ² /уч.)	48	24x2=48	-	64
3.	Открытая веранда (0,7 м ² /уч.)	34	-	-	45
4.	Спальни на 2-3 человека (4,0-4,5 м ² / уч.)	24x8=192	48x4=192		288
5.	Санитарный узел один на каждые две спальни	-	12x4=48		
6.	Вестибюль, гардероб с сушилкой (по 0,5 м ² / уч.)	24	12x4=48	-	36
7.	Комната чистки одежды и обуви	12			8
8.	Комната дежурного воспитателя (с кладовой личных вещей и тамбуром)	12	12x2=24	-	8
9.	Кладовая комната персонала	12	-	-	12
10.	Веранда для сна на воздухе	-	-	-	45

II . Группа общешкольных помещений**А. Учебные кабинеты для средних и старших классов**

1	Кабинет русского языка и литературы	36	36x2=64	36	36
2	Кабинет математики	36	36	36	36
3	Кабинет истории и обществоведения	36	36	36	36
4	Кабинет географии и природоведения	36	36	-	36
5	Кабинет биологии	36	40	-	-
6	Лаборатория физики	36	40	-	36
7	Лаборатория химии	36	40	-	36
8	Кабинет черчения и рисования	36	50	45	36
9	Кабинет иностранного языка	36	-	-	36
10	Кабинет музыки и пения	36	-	45	36
11	Лаборантские	18x9=162	15x3=15	-	18
12	Кабинет ручного труда	72	-	36	18
13.	Кабинет предметно- практического обучения	-	36	-	-
14.	Кабинет обслуживающих видов	72	-	72	-

труда					
15.	Лаборантские	18x2=36	12x2=24	18x9=162	-
16.	Класс пространственно-временной ориентации с кинопроекционной установкой	-	36	-	-
17.	Логопедический кабинет	36	-	36	-
18.	Лингафонный кабинет	-	-	-	-
19.	Кабинет естествознания, географии и агротехники	-	-	36	-
20.	Рекреация (0,75 м²/уч.) на 80 мест			60	
21.	Слуховой кабинет	-	42	-	-
22.	Кабинет для индивидуальной работы (учитель-ученик)	-	6x8=48	-	-
23.	Комната техперсонала с помещением для ремонта слухового оборудования	-	8+6=14	-	-
24.	Учебно-методи-ческий класс с кинопроекционной установкой	-	42	-	-
III . Блок зальных помещений					
1.	Гимнастический зал для занятий по физкультуре, ритмике, развития слуховой и двигательной ориентации, при нем:	<u>288</u> 12x24	<u>162</u> 9x18	162	162
	- раздевальные, душевые, уборные	21x2=42	30	-	42
	- снарядная	16	12	-	18
	- комната инструктора и хранения мелкого спортивного инвентаря	8	8	-	8
	- кладовая зим. инвентаря	54	36	36	36
2.	Зал-класс лечебной и профилактической гимнастики с комнатой массажа (в медицинском блоке или лечебном корпусе)	72+18	75	-	36x3
3.	Актовый зал (0,65 м²/уч., на 70 или 100% учащихся)	65	84	-	116
	- эстрада	27	27	-	27
	- киноаппаратная радиоузел	27	27	-	25
	- кружковые комнаты	-	18x2=36		18x6
	- инвентарная	-	8	-	-
	- санузел с умывальником	-	по нормам	-	-
4.	Библиотека	-	54	72	-
	- читальный зал и абонемент	36+18	36	-	36+36
	- книгохранилище	90	-	-	18
	- фонотека	18	-	-	18
	- комната для звукозаписи и звуковоспроизведения или видеозаписи	36	10	-	-

5.	Музей и выставочный зал	36	30	-	-
6.	Кабинет лепки и рельефного рисования	54	-	-	-
7.	Плавательный бассейн с ванной 347	-	129		
8.	Комната для индивидуальных занятий по музыке	6x8 (72)	-	-	-

IV . Блок учебно-производственных помещений

1.	Мастерская по обработке дерева (столярная)	54	60	72	54
2.	Слесарная мастерская	54	60	72	54
3.	Механический участок	36		36	36
4.	Электромонтажная мастерская	72	60	-	-
5.	Картонажная мастерская (для изготовления учебных пособий и тетрадей)	72	-	-	36
6.	Кладовые	72(4x18)	-	18x3=54	36
7.	Склады материала	36 (2x18)	24 (12x2)	-	36
8.	Склад готовой продукции	36	18	36	-
9.	Комната заведующего производственного отделения	18	8		-
10.	Швейная мастерская	-	60		36
11.	Мастерская по ремонту обуви	-			36
12.	Лаборантские	-			
13.	Кабинет социально-бытовой ориентации	-	36	72	73
14.	Кабинет профориентации	-	36	-	-
15.	Инструментальная кладовая	-	-	18	-

V . Блок административно-хозяйственных и вспомогательных помещений

1.	Кабинет директора	36	15+10=25	18	36
2.	Канцелярия	9		18	18
3.	Учительская	36	36	54	36
4.	Кабинет заведующего учебной частью	18	10	18	18x3
5.	Методический кабинет	36	15	-	-
6.	Кабинет старшего (дежурного) воспитателя	-	9x4=36	18x2=36	-
7.	Комната для приезжих гостей	18		14+18	-
8.	Комната грязного белья	18	10	18	9
9.	Кастелянская и комната для починки белья	36	36	36	18

10.	Кастелянская и комната для починки обуви	-	10	9	-
11.	Комната для хранения сезонной одежды и обуви	36	36	54	36x2
12.	Комната новых вещей	18	-	-	36
13.	Вестибюль и гардероб	18	36	45	25
14.	Фотолаборатория	18	8	8	18
15.	Комната уборочного инвентаря	18	-	-	18
16.	Мастерские по ремонту и подгонке обуви и протезов	-	-	-	36
17.	Столовая-пищеблок				
	обеденный зал / на количество посадочных мест - 75 - 144 - 140 - 96	98	94	91	123 (1, 3 на 1 место)
	производственные помещения	120	150	113	-
	комната персонала	-	8	11	-
	кладовые	-	6x2=12	-	-
Медицинский блок с изолятором					
1.	Кабинет врача терапевта	18	10	12	
2.	Кабинет зубного врача	18	12	12	12
3.	Кабинет педиатра	-	-	-	12
4.	Офтальмологический кабинет:				
	светлая комната	18	-	-	-
	темная комната	6	-	-	-
5.	Кабинет физиотерапии	18	12	15	18
6.	Процедурный кабинет	18	12	15	18
7.	Палаты	12 (2x6)	12x2=24	12x2=24	12x2
8.	Изоляционные палаты - школьные - дошкольные	12(2x6)	24 10	9x4=36	9x4
9.	Буфет-раздаточная	6	6	6	6
10.	Комната медсестры	9	8		6
11.	Кабинет педиатра	9	8	6	6
12.	Кабинет невропатолога	-	-	-	12
13.	Кабинет горячего укутывания и озокерита	-	-	-	36
14.	Парафиновые, озокеритные	-	-	-	36

15.	Гипсовая	-	-	-	36
16.	Кабинет ортопеда	-	-	-	36
17.	Кабинет лечебной физкультуры	72+18	75		36x3
18.	Кабинет трудотерапии	-	-	-	36
19.	Палаты для отдыха после лечения				18x2
20.	Аптека	5	5	3	6
21.	Ванная комната (подводный массаж)	5	5	5	72
22.	Бассейн на 2-е дорожки и ванна для младших школьников (4,5x4,5)	-	-	-	-
23.	Кабинет отоларинголога с аудиометрической кабиной	-	10+4=14	-	-

Приложение 2

Состав и площади помещений специализированных одноклассных школ-интернатов для детей с нарушениями физического и умственного развития разного профиля на.

Наименование помещений	Для слепых и слабовидящих	Для глухих, слабослышащих и с расстройствами речи	Для умственно отсталых	Для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата
1	2	3	4	5
І. ГРУППА УЧЕБНО-ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
А. Учебно-жилая ячейка для учащихся І-ІV классов (на два класса)				
1. Классная комната	36×2	36×4	36×4	36×2
2. Лаборантская с местом для индивидуальных занятий		24 (12×2)	-	-
3. Гостиная-рекреация	24	24×2=48		32
4. Игровая	18	20×4=80	24×4=96	16
5. Открытая веранда	17			23
6. Спальни (4м ² /уч)	96	42×4=192	16×4=256	16
7. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми на каждую пару спален		12×4=48	72	
8. Вестибюль и гардероб с сушилкой	12	12	8×4=32	16
9. Комната чистки одежды и обуви	6	-	-	6
10. Комната дежурного воспитателя с кладовой личных вещей	8	-	-	8
11. Кладовая	6	-	-	6

техперсо-нала				
Б. Учебно-жилая ячейка для учащихся V-VII классов (на 2-4 класса)				
1. Классная комната	36×2	36×2	-	36×4
2. Комната для индивидуальной		6×4=24	-	-
3. Лаборантская со шка-фом и местом для индивидуальной работы	-	12	-	-
4. Гостиная-рекреация (1м ² /уч)	24	24×2	36×5	64
5. Открытая веранда (0,72м ² /уч)	17	-	-	45
6. Спальни (4,5м ² /уч)	108	48×4	320	256
1	2	3	4	5
7. Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек с душевыми на каждые две спальни		48		90
8. Вестибюль с гарде-робом и сушилкой (0,5м ² /уч)	12	12×4=48		32
9. Комната чистки одежды и обуви	6	-	9×2=18	12
10. Комната дежурного воспитателя	8	12×2=24		8
11. Кладовая комната тех-персонала	6			12
В. Учебно-жилая ячейка для учащихся IX-XII классов (на 4 класса)				
1. Комната индивидуаль-ных занятий (4м ² /уч)	192	6×4=24	-	36×4=265
2. Гостиная-рекреация (1м ² /уч)	48	24×2=48	-	64
3. Открытая веранда (0,7м ² /уч)	34	-	-	45
4. Спальни на 2-3 человека (4,0-4,5м ² /уч)	24×8=192	48×4=192		288
5. Санитарный узел один на каждые две спальни		12×4=48		
6. Вестибюль, гардероб с сушилкой (по 0,5м ² /уч)	24	12×4=48	-	36
7. Комната чистки одежды и обуви	12			8

8. Комната дежурного воспитателя (с кладовой личных вещей и тамбуром)	12	12×2=24	-	8
9. Кладовая комната персонала	12	-	-	12
10. Веранда для сна на воздухе	-	-	-	45
II. ГРУППА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
А. Учебные кабинеты для средних и старших классов				
1. Кабинет русского языка и литературы	36	36×2=64	36	36
2. Кабинет математики	36	36	36	36
3. Кабинет истории и обществоведения	36	36	36	36
4. Кабинет географии и природоведения	36	36	-	36
5. Кабинет биологии	36	40	-	-
6. Лаборатория физики	36	40	-	36
7. Лаборатория химии	36	40	-	36
1	2	3	4	5
8. Кабинет черчения и рисования	36	50	45	36
9. Кабинет иностранного языка	36	-	-	36
10. Кабинет музыки и пения	36	-	45	36
11. Лаборантские	18×9=162	15×3=15	-	18
12. Кабинет ручного труда	72	36	-	18
13. Кабинет предметно-практического обучения	-	36	-	-
14. Кабинет обслуживающих видов труда	72	-	72	-
15. Лаборантские	18×2=36	12×2=24	18×9=162	-
16. Класс пространственно-временной ориентации с кино-проекционной установкой		36		-
17. Логопедический кабинет	36	-	36	-
18. Лингафонный кабинет		-	-	-
19. Кабинет естествознания, географии и агротехники	-	-	36	-
20. Рекреация			60	

(0,75м ² /уч) на 80 мест				
21. Слуховой кабинет	-	42	-	-
22. Кабинет для индивидуальной работы (учитель-ученик)	-	6×8=48	-	-
23. Комната техперсонала с помещением для ремонта слухового оборудования	-	8+6=14	-	-
24. Учебно-методический класс с кинопроекционной установкой	-	42	-	-
III. БЛОК ЗАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1. Гимнастический зал для занятий по физкультуре, ритмике, развития слуховой и двигательной ориентации	 21×2=42	 30	162 - -	162 42 18
при нем:	16	12	36	8
а) раздевалльные, душевые, уборные	8	8		36
б) спортивная	54	36		
в) комната инструктора и хранения мел. спорт-инвентаря				
г) кладовая зим. инвентаря				
1	2	3	4	5
2. Зал-класс лечебной и профилактической гимнастики с комнатой массажа (в медицинском блоке или лечебном корпусе)	72+18	75		36×3
3. Актальный зал (0,65м ² /уч., примерно 70 или 100% учащихся)	65	84	-	116
	27	27		27
а) эстрада	27	27		25
б) киноаппаратная-радио-узел	-	18×2=36		18×6
в) кружковые комнаты	-	8		-
г) инвентарная		по нормам		
д) санузел с умывальником				
4. Библиотека	36+18	54	72	-
а) читальный зал и абонемент	90	36	-	36+36
б) книгохранилище	18	10	-	18
в) фонотека	36			18
г) комната для звукозаписи и звуковоспроизведения или видеозаписи				-
5. Музей и выставочный зал	36	30	-	-
6. Кабинет лепки и рельефного рисования	54	-	-	-
7. Плавательный бассейн с ванной 3×7	-	129		
8. Комната для индивидуальных занятий по музыке	6×8(72)	-	-	-
IV. БЛОК УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1. Мастерская по обработке дерева	54	60	72	54

(столярная)				
2. Слесарная мастерская	54	60	72	54
3. Механический участок	36		36	36
4. Электромонтажная мастерская	72	60		-
5. Картонажная мастерская (для изготовления учебных пособий и тетрадей)	72			36
6. Кладовые	72(4×18)		18×3=54	36
7. ИРК	9			9
8. Склады материала	36(2×18)	24(12×2)		36
9. Склад готовой продукции	36	18	36	-
10. Комната заведующего производственного отделения	18	8		-
11. Швейная мастерская	-	60		36
12. Мастерская по ремонту обуви	-			36
1	2	3	4	5
13. Лаборантские	-			
14. Кабинет социально-бытовой ориентации	-	36	72	73
15. Кабинет профориентации	-	36	-	-
16. Инструментальная кладовая			18	
V. БЛОК АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ				
1. Кабинет директора	36	15+10=25	18	36
2. Канцелярия	9		18	18
3. Учительская	36	36	54	36
4. Кабинет заведующего учебной частью	18	10	18	18×3
5. Методический кабинет	36	15		
6. Кабинет старшего (де-журного) воспитателя	-	9×4=36	18×2=36	
7. Комната для приезжих гостей	18		14+18	-
8. Комната грязного белья	18	10	18	9
9. Кастелянская и комната для починки белья	36	36	36	18
10. Кастелянская и комната для починки обуви	-	10	9	-
11. Комната для хранения сезонной одежды и обуви	36	36	54	36×2
12. Комната новых вещей	18	-	-	36
13. Вестибюль и гардероб	18	36	45	25
14. Фотолаборатория	18	8	8	18
15. Комната уборочного инвентаря	18			18
16. Мастерские по ремонту и подгонке обуви и протезов				36
17. Столовая-пищеблок	98	94	91	123 (1, 3 на 1 место)
а) обеденный зал на 75 посадочных мест	120	150	113	
- на 144 места	-	8	11	
- на 140 мест		6×2=12		
- на 96 пос. мест				
б) производственные помещения				
в) комната персонала				
г) кладовые				
Медицинский блок с изолятором				
1. Кабинет врача терапевта	18	10	12	
2. Кабинет зубного врача	18	12	12	12
3. Кабинет педиатра				12

1	2	3	4	5
4. Офтальмологический кабинет:	18			
а) светлая комната	6			
б) темная комната				
5. Кабинет физиотерапии	18	12	15	18
6. Процедурный кабинет	18	12	15	18
7. Палаты	12(2×6)	12×2=24	12×2=24	12×2
8. Изоляционные палаты (шк.)	12(2×6)	24	9×4=36	9×4
-(дошкольн.)		10		
9. Буфет-раздаточная	6	6	6	6
10. Комната медсестры	9	8		6
11. Кабинеты врачей: педиатра	9	8	6	6
12. Кабинет невропатолога	-	-	-	12
13. Кабинет горячего укутывания и озокерита				36
14. Парафиновые, озокерит-ные				36
15. Гипсовая				36
16. Кабинет врача ортопеда				36
17. Кабинет лечебной физкультуры	72+18	75		36×3
18. Кабинет трудотерапии	-	-	-	36
19. Палаты для отдыха после лечения				18×2
20. Аптека	5	5	3	6
21. Ванная комната (подводный массаж)	5	5	5	72
22. Бассейн на 2 дорожки и ванна для младших школьников (4,5×4,5)				
23. Кабинет отоларинголога с аудиометрической кабиной	-	10+4=14	-	-

Приложение 3

Нормируемые значения искусственного освещения в помещениях школ-интернатов для детей с нарушениями зрения и слуха

Наименование помещения	Наименьшая освещенность (лк) от светильников, общ. освещения с люмин. ламп.	Поверхности, к которым относятся освещенности	Примечание
1	2	3	4
1. Классные комнаты*, учебные кабинеты, лаборатории:	500 500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола Вертикально на классной доске	
а) порты, столы			
б) классные доски			
2. Актные залы	400	На полу	
3. Спортивные залы	400	На полу	
4. Рекреации и	300		

коридоры			
5. Читальные залы*	500	Горизонт. на уровне 0,8 м от пола	В дополнение к общему освещению необходимо снабдить столы настольными светильниками местного освещения
6. Мастерские по обработке металла*	500	-"	В дополнение к общему освещению станки и верстаки должны быть снабжены местным освещением. Суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1000лк. В светильниках местного освещения рекомендуется применять лампы накаливания низкого напряжения
7. Швейные мастерские*	500	Горизонт. на уровне 0,8м от пола	В дополнение к общему освещению швейные машины должны быть снабжены местным освещением. Суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1500. В светильниках местного освещения рекомендуется применять лампы низкого напряжения
8. Картонажные мастерские	500	-"	
9. Столовые, буфеты	400	-"	
10. Изоляторы	300	-"	
1	2	3	4
11. Спальные комнаты в интернате	200	-"	
12. Коридоры	200	На полу	
13. Вестибюли, гардеробы	200	-"	
14. Лестницы	200	На площадках и ступеньках лестниц	
15. Санузлы	100	На полу	Допускается применение светильников с лампами накаливания

* Данные нормативы относятся к помещениям школ-интернатов для детей с нарушением слуха. Нормативы искусственного освещения помещений для детей с нарушением зрения (п.п. 1, 6, 7, 8) см. раздел IV.

Приложение 4

Состав и площади помещений специальных двухкомплектных школ-интернатов разного профиля

№ п/п	Наименование помещений	Площадь для детей, м ²			
		слепых и	глухих,	умственно	с поражениями

		слабовидящих	слабослышащих и с расстройствами речи	отсталых	опорно-двигательного аппарата
		количество мест			
		282	294	292	292
1	2	3	4	5	6
I. Группа учебно-жилых помещений-					
А. Учебно-жилая ячейка для учащихся I - IV классов на два класса					
1.	Классные комнаты	2440	2436	2432	2432
2.	Гостиная рекреация	24	19	22	32
3.	Игровая (0,5 м на 1 уч.)	12	12	16	16
4.	Открытая веранда	17	-	-	48
5.	Спальная (3,5 и 4 м на 1 уч.)	96	84	112	128
6.	Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек (0,5 и 0,6 м на 1 уч.)	15	12	16	19
7.	Вестибюль и гардероб с сушилкой (0,4 и 0,5 м на 1 уч.)	0,5/1	0,4/1	0,4/1	0,5/1
8.	Комната чистки одежды	6	6	6	6
9.	Комната дежурного воспитателя	6	6	6	6
10.	Кладовая комната техперсонала	6	6	6	6
Б. Учебно-жилая ячейка для среднего и старшего возраста (на два класса)					
1.	Классные комнаты	I-IX классы 4440	V-IX классы 4436	V-IX классы 4432	V-IX классы 4432
2.	Гостиная рекреация (0,8-1 м на 1 уч.)	48	38	51	64
Продолжение прилож. 4					
1	2	3	4	5	6
3.	Открытая веранда	34	-	-	96 72
4.	Комнаты индивидуальных занятий	446 24	446 24	446 24	448 32
5.	Спальни	216	192	256	256 216
6.	Санитарный узел с кабиной личной гигиены для девочек и душевыми	29	24	32	38 0,6 на 1 чел.
7.	Вестибюль с гардеробом и сушилкой	24	19	26	32
8.	Комната чистки одежды и обуви	12	8	8	8 6
9.	Комната дежурного воспитателя	6	6	6	8 8
10.	Кладовая комната техперсонала	12	12	12	12 12
II. Группа общешкольных помещений					
А. Блок общешкольных учебных помещений					
1.	Лаборатории:				

	- физики	60	40	-	50
	- химии	50	40	-	50
	- биологии	50	40	-	-
2.	Лаборантские:				
	- физики	15	15	-	15
	- химии	15	15	-	15
	- биологии	15	15	-	15
3.	Кабинеты:				
	- математики	50	-	-	50
	- истории	50	-	-	-
	- географии	60	-	-	50
	- литературы и искусства	60	-	-	50
	- лепки и рельефного рисования	60	-	-	-
4.	Лаборантская при кабинете лепки и рисования	15	-	-	-
5.	Кабинет природоведения и краеведения	50	-	-	-
6.	Кабинет музыки	60	-	-	-
7.	Комната для индивидуальных занятий по музыке	50	-	-	-
8.	Кабинет электротехники и радиотехники	50	-	-	-
9.	Лаборантская при кабинете электротехники	15	-	-	-
10.	Лаборантская при кабинете технических средств обучения общего пользования	15	-	-	-
11.	Кабинет машиноведения и материаловедения	60	-	-	-
12.	Лаборантская при кабинете машиноведения	15	-	-	-
13.	Кабинеты:				
	- технических средств общего пользования	60	-	-	-
	- живописи и рисунка	-	50	-	50
	- домоводства	60	36	36	66
	- ручного труда	50	36	48	36
	- естествознания и агротехники	-	-	-	50
Б. Блок залных помещений					
1.	Гимнастический зал для занятий по физкультуре, ритмике, развития слуховой и Двигательной ориентации у детей	238 (12424)	162 (9418)	162	162
	- раздевальные, душевые, уборные	42	42	42	42
	- спортивная	16	16	16	16
	комната инструктора и хранения мелкого спортивного инвентаря и инвентарная	8	8	8	8
Продолжение прилож. 4					
1	2	3	4	5	6
2.	Актный зал, в т.ч.:	150	120	138	223
	- эстрада	27	27	27	27
	- киноаппаратная- радиоузел	25	25	25	25

3.	Кружковые комнаты	2424	24	24	24
В. Блок учебно-производственных помещений					
1.	Столярная мастерская	66	66	80	36
2.	Слесарная	66	66	66	36
3.	Картонажная	82	-	66	36
4.	Электромонтажная мастерская	66	66	-	-
5.	Механическая	66	-	-	-
6.	Инструментальная мастерская	16	16	16	16
7.	Комната хранения материалов	16	-	-	-
8.	Склад готовой продукции	32	32	64	16
9.	Машинное отделение	20	32	64	16
10.	Кабинет завуча по произв. обучению	8	-	-	-
11.	Швейная мастерская	-	66	66 (3242)	36
12.	Радиотехническая мастерская	-	-	-	36
13.	Мастерская по ремонту ортопедических аппаратов	-	-	-	36
Г. Пищеблок					
1.	Обеденный зал	69	105	105	200
2.	Кухня	55	85	55	55
3.	Моечная кухонной и столовой посуды	18	18	18	20
4.	Производственные помещения	36	36	36	36
5.	Хлеборезка	6	6	6	6
6.	Охлаждаемая камера	15	15	15	24
7.	Кладовая сухих продуктов	10	10	10	12
8.	Овощная кладовая	10	10	10	12
9.	Загрузочная -тарная	10	10	10	10
10.	Гардероб и санитарный узел для технического персонала	10	10	10	10
11.	Умывальники при обеденном зале (1 умывальник на 10 посадочных мест)	-	1	-	-
Д. Блок административно-хозяйственных и вспомогательных помещений					
1	Учительская	50	40	40	40
2	Комната для учебных пособий	8	8	8	8
3	Кабинет директора	15	15	15	15
4	Канцелярия	15	15	15	15
5	Кабинет завуча	8	8	8	8
6	Кабинет старшего воспитателя	8	8	8	8
7	Комната техперсонала	8	-	-	-
8	Хозяйственная кладовая	12	12	12	16
9	Вестибюль с гардеробом	50	40	40	80
10	Гостиная для приезжающих родителей	18	15	15	20
11	Кладовая спортивного инвентаря	40	30	30	36
12	Фотолаборатория	6	6	6	6
13	Кастелянская и комната починки белья	30	30	30	66
14	Комната для починки обуви	12	12	12	20
15	Комната для хранения грязного	15	-	-	-

	белья				
16	Кладовая для сезонной одежды и обуви	60	60	60	72
Продолжение прилож. 4					
1	2	3	4	5	6
17	Комната для ремонта протезов	-	-	-	-
18	Библиотека:				
	- читальный зал и абонемент	80	24	46	60
	- книгохранилище	164 (60)	24	24	32
	- фонотека	20	-	-	-
	- комната для звукозаписи и звуковоспроизведения	36	-	-	-
19	Школьный музей и выставочный зал, в т.ч. архив	80 (24)	-	-	-
* - В скобках даны размеры помещений только для школ слабослышащих					
Е. Медицинский блок и изолятор					
1	Кабинет врача терапевта	10	10	10	10
2	Кабинет зубного врача	12	12	12	12
3	Офтальмологический кабинет:				
	- светлая комната	18	-	-	-
	- темная комната	6	-	-	-
4	Физиотерапевтический кабинет:				
	- светолечение	15	15	15	15
	- водолечение	15	-	-	15
5	Палаты	<u>30</u> 12+18 (346)	<u>30</u> 12+18 (346)	<u>30</u> 6+24 (446)	<u>72</u> 12+60 (5412)
6	Изоляторные палаты с санузлами:				
	- для дошкольников	9	9	9	9
	- для школьников	<u>18</u> 249	<u>18</u> 249	<u>18</u> 249	<u>27</u> 349
7	Буфет-раздаточная	6	6	6	6
8	Ванная комната	3	3	3	3
9	Санитарный узел	2	2	2	2
10	Кабинет врача отоларинголога с аудиометрической кабиной	-	18(643)	-	-
11	Кабинет врача психиатра	-	-	10	-
12	Процедурная	15	15	15	15
13	Кабинет лечебной физкультуры	80	50	50	150
14	Кабинет оптических средств коррекции зрения и охраны зрения	50	-	-	-
15	Слуховой кабинет	-	32	-	-
16	Логопедический кабинет	50	32	<u>45</u> 3415	-
17	Кабинет врача педиатра	-	-	-	10
18	Кабинет врача невропатолога	-	-	-	10
19	Озокеритная	-	-	-	30
20	Рентгеновский	-	-	-	30

	кабинет				
21	Кабинет врача ортопеда	-	-	-	25
22	Кабинет протезирования	-	-	-	30
23	Гипсовая комната	-	-	-	25
24	Кабинет трудотерапии	-	-	-	25
25	Кабинет гидротерапии (плавательный бассейн)	-	-	-	70
26	Кабинет парафина - лечения	-	-	-	25
27	Кабинет - озокерита - раздевальные, душевые - ванны для подводного массажа (при бассейне)	-	-	-	25
28	Аптечная комната	6	-	-	6

Приложение 5

Нормируемые значения искусственного освещения в помещениях школ-интернатов для детей с нарушениями зрения и слуха

№ п/п	Наименование помещений	Наименьшая освещенность (лк) от светильников, общего освещения с люминесцентными лампами	Поверхность, к которой относится освещенность	Примечание
1	2	3	4	5
1	Классные комнаты*, учебные кабинеты, лаборатории: - парты, столы - классные доски	500 500	горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола вертикально на классной доске	-
2	Актовый зал	400	на полу	-
3	Спортивный зал	400	на полу	-
4	Рекреации и коридоры	300	-	-
5	Читальный зал*	500	горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола	в дополнение к общему освещению необходимо снабдить столы настольными светильниками местного освещения
6	Мастерская по обработке металла*	500	горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола	в дополнение к общему освещению станки и верстаки должны быть снабжены местным освещением. суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1000 лк. в

				светильниках местного освещения рекомендуется применять лампы накаливания низкого напряжения
7	Швейная мастерская*	500	горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола	в дополнение к общему освещению швейные машины должны быть снабжены местным освещением. суммарная освещенность при этом должна быть не менее 1500. в светильниках местного освещения рекомендуется применять лампы низкого напряжения
8	Картонажная мастерская	500	горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола	-
9	Столовая, буфет	400	горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола	-
10	Изолятор	300	горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола	-
11	Спальная комната в интернате	200	- горизонтальная - на уровне 0,8 м от пола	-
12	Коридор	200	на полу	-
13	Вестибюль, гардероб	200	на полу	-
14	Лестница	200	на площадках и ступеньках лестниц	-
15	Санузел	100	на полу	допускается применение светильников с лампами накаливания

Примечание: * - данные нормативы относятся к помещениям школ-интернатов для детей с нарушением слуха. Нормативы искусственного освещения помещений для детей с нарушением зрения (п.п. 4.1, 4.6, 4.7, 4.8).

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «О государственном санитарном надзоре» от 03.07.1992 г., № 657-XII.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997 г., № 464-I.
3. КМК 2.07.01-94 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
4. КМК 2.01.05-98 «Естественное и искусственное освещение».
5. КМК 2.04.01-97 «Внутренний водопровод и канализация зданий».
6. КМК 2.01.01-94 «Климатические и физико-геологические данные для проектирования».
7. КМК 2.01.03-96 «Строительство в сейсмических районах».
8. КМК 2.01.03-96 «Защита от шума».
9. ШНК 2.08.02-07. «Общественные здания и сооружения».
10. ШНК 2.01.02-04 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».
11. ШНК 2.07.02-07 «Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения».
12. ШНК 2.08.01-07. «Жилые здания»
13. ШНК 2.08.07-09 «Специализированные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушениями в физическом и умственном развитии».
14. ГОСТ 950-2000 «Вода питьевая. Гигиенические требования контроля за качеством».
15. ГОСТ 22046 «Мебель для учебных заведений».
16. ГОСТ 26682 «Мебель для дошкольных учреждений. Функциональные размеры».
17. СанПиН РУз 0159-04 «Гигиенические нормативы ученической мебели».

18. СанПиН РУз №0219-07 «Среднесуточные рациональные нормы потребления пищевых продуктов и гигиенические требования к организации питания в детских домах и вспомогательных, санаторных школах-интернатах»

19. Методические рекомендации об использовании мебели в детских дошкольных учреждениях.

20. Положение о государственных специализированных образовательных учреждениях (школах, школах-интернатах) для детей с отклонениями в физическом или психическом развитии №256 от 13.09.2011 г.

Номер документа: № 0313-14.

Дата принятия: 26.08.2014

[Copyright © WWW.MED.UZ - Медицинский портал Узбекистана, 2005-2011](#) Все права защищены. Вся информация, размещённая на данном веб-сайте, предназначена только для персонального использования и не подлежит дальнейшему воспроизведению и/или распространению в какой-либо форме, иначе как с письменного разрешения компании MedNetSoft